



# Città di Spinazzola

*Provincia di Barletta Andria Trani*

**OGGETTO: Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) del Comune di Spinazzola.**

**Parte Prima:** Il Comune di Spinazzola ha adottato da tempo la metodologia della partecipazione, consultazione e concertazione territoriale in merito alle tematiche della scuola e della sfera dell'educazione.

Durante le riunioni periodiche della rete scolastica non solo viene varato il piano progettuale delle iniziative culturali, sociali e sportive inerenti l'anno scolastico, ma sono altresì discussi i problemi e le opportunità della realtà scolastica, dal piano di interventi manutentivi e di ristrutturazione e riqualificazione degli edifici che ospitano i plessi, sino alle scelte del dimensionamento scolastico e alle necessità di carattere sociale in merito al sostegno della fasce più fragili della popolazione scolastica.

Due ulteriori momenti di analisi e confronto sulle decisioni politiche e gestionali che riguardano la scuola sono i Tavoli di Concertazione generale dell'Ambito Sociale Territoriale e l'Assemblea cittadina delle politiche sociali del Comune di Spinazzola. Insieme alle Istituzioni del territorio (Scuole, Comuni, ASL) e alle realtà del Terzo Settore sono stati affrontati temi emergenti e preponderanti come l'aumento del fabbisogno di ore di assistenza specialistica, il crescente bisogno di sostegno post-scolastico, la necessità di intervenire sulle sacche di povertà educativa che su tempi più lunghi generano poi il fenomeno negativo della dispersione scolastica.

Nella fase preliminare della redazione del presente documento sono state interpellate le istituzioni scolastiche presenti sul territorio al fine di recepire ulteriori esigenze e proposte.

## **Parte seconda:**

### **Rete scolastica e offerta educativa**

L'offerta scolastica presente a Spinazzola è costituita da:

Istituto comprensivo "Mazzini-De Cesare" con sede in via Nazario Sauro, 2, composto da n. 2 plessi:

- Plesso Mazzini
- Plesso De Cesare

E scuole così suddivise:

- n. 1 scuole dell'infanzia;
- n. 1 scuola primarie;
- n. 1 scuola secondaria di primo grado;
- n. 2 scuola secondaria di secondo grado.

Istituto C.P.I.A. con sede in Viale Aldo Moro, 102

Composto dal plesso "Don M. Botta" ospitante una scuola secondaria di primo grado.

Tale dislocazione edilizia risulta essere confacente alle esigenze della popolazione scolastica iscritta.

Si rappresenta che per motivi legati alla carenza di spazi presso l'istituto "R. De Cesare" attualmente le scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e parte delle classi della secondaria di secondo

livello sono ospitate presso il plesso “Mazzini”.

La proiezione dei dati sulle future iscrizioni restituisce un quadro di calo generale delle nascite (nel 2012 si registravano n.177 nascite e nel 2020 n.119) che tuttavia non dovrebbe minare la stabilità numerica dei due Istituti che si collocano nella fascia di equilibrio tra sottodimensionamento (meno di 600 alunni iscritti) e sovradimensionamento (sopra i 1200 iscritti).

Per quel che riguarda l'esigenza di spostamento temporaneo si segnala la necessità di realizzare il nuovo edificio scolastico finanziato con Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4, Componente 1 – Istruzione e Ricerca - Investimento 3.3.

Attualmente sono in corso le procedure di affidamento, verosimilmente nel prossimo autunno sarà possibile cantierizzare l'area ed iniziare l'opera.

La presenza della dispersione scolastica, laddove emersa, è associata alla presenza di disagi di natura socio-economica o socio-familiare, disagi che sono stati immediatamente arginanti mediante interventi effettuati con il sostegno messo in campo dal Servizio sociale del Comune. Nell'anno di crisi pandemica, cui risulta correlato, è stato osservato anche un limitato incremento della discontinuità della frequenza scolastica sia nella modalità in presenza che nella modalità DID. Anche in questo caso il disagio è stato contenuto e limitato grazie alla continua collaborazione tra gli Istituti scolastici e il servizio comunale. In particolare, per limitare i disagi connessi alla frequenza scolastica in DID, che presupponeva il collegamento simultaneo di tutte le classi e dei relativi alunni, il Servizio comunale è intervenuto predisponendo un potenziamento della connettività.

Il sistema scolastico nel suo complesso risulta essere ben inserito nel tessuto urbano cittadino con il quale è in atto una positiva interazione: tutti gli istituti sono raggiungibili sia tramite percorsi pedonali sia con l'ausilio di mezzi di trasporto pubblico. Inoltre, la vicinanza a strutture sportive e culturali, la prossimità di cartolerie, il contatto con centri di volontariato agevolano l'implementazione di iniziative culturali e sportive oltre che attività di solidarietà. Infine, i progetti attuati dalla Rete Scolastica che comprende il Comune, favoriscono il dialogo tra le istituzioni scolastiche per la programmazione e l'implementazione di interventi a supporto delle famiglie.

Gli edifici scolastici e gli ambienti che li compongono presentano criticità connesse a: esigenza di migliorare l'efficienza energetica degli impianti di riscaldamento/raffrescamento, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e di miglioramento delle aree attrezzate per le attività sportive.

**Edilizia scolastica:** dall'analisi dei dati tecnici inerenti agli edifici scolastici non risultano criticità circa lo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75) in quanto ogni edificio rappresenta una media ben superiore di mq/alunno rispetto ai termini minimi consentiti dalla Legge.

Vi sono criticità, invece, per quel che concerne la connettività per la DAD/DDI: la connessione non è ottimale in tutti gli ambienti. L'aumento di connettività predisposto dall'ente non ha risolto il problema della connettività di tutti gli edifici.

In merito all'accessibilità architettonica, nel corso degli anni si sono posti in essere interventi volti all'adeguamento degli ingressi ai plessi scolastici superando così problemi diffusi di accessibilità agli edifici. Ad oggi, tuttavia, si segnala: la mancanza di ascensore presso la scuola “Mazzini”.

Il fabbisogno di interventi sugli edifici scolastici si esplicita nel seguente modo in ordine di priorità:

1. Lavori di manutenzione straordinaria (per eliminazione barriere architettoniche), miglioramento sismico ed efficientamento energetico della scuola Mazzini;
2. Lavori di manutenzione straordinaria, miglioramento sismico ed efficientamento energetico della scuola Don M. Botta;

**Scuola, città e territorio:**

**criticità all'ingresso e all'uscita da scuola:**

Le operazioni di ingresso e uscita non presentano particolari criticità: tutti gli accessi sono sorvegliati da personale scolastico mentre l'attraversamento delle strade principali è regolamentato dalla Polizia Locale. Infine, in autunno e primavera, gli Istituti Comprensivi in collaborazione con il Comune organizzano le attività per sensibilizzare genitori e cittadinanza in riferimento ai vantaggi della mobilità dolce in alternativa all'utilizzo delle auto che spesso ingorgano le strade cittadine nei pressi delle scuole rendendo caotico il traffico.

**Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole:**

Dall'analisi dei dati delle iscrizioni si può evincere come le scuole cittadine siano fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città.

**Analisi swot**

	Forze	Debolezze
<b>Opportunità</b>	Rafforzare gli interventi educativi, sociali, sportivi e culturali da parte dell'Ente a favore degli studenti per contrastare le disuguaglianze ed evitare la dispersione scolastica	Candidature ad avvisi pubblici regionali e nazionali di progetti di efficientamento energetico e ristrutturazione edifici scolastici per dotarsi delle risorse economiche tali da poter sistemare al meglio tutte le criticità.
<b>Minacce</b>	Disuguaglianze crescenti per via della crisi economica innescata dal Covid 19.	Vetustità di alcuni edifici. Occorre incrementare gli interventi di manutenzione ordinaria

**Parte terza.****Visione programmatica:**

Gli obiettivi dell'Amministrazione comunale in merito alla programmazione scolastica riguardano il rafforzamento: dei servizi; delle strutture (edilizia); dei progetti culturali e sociali.

## 1. Servizi

I servizi erogati dal Comune a supporto delle scuole e a garanzia del diritto allo studio sono stati molteplici: refezione scolastica, assistenza specialistica per l'integrazione degli alunni con disabilità, acquisto sussidi per diversamente abili, contributo per acquisto libri di testo, trasporto scolastico per disabili. Si prevede di incrementare le risorse destinate all'integrazione scolastica per gli alunni con disabilità. Il servizio, gestito dall'Ambito Sociale Territoriale, rappresenta uno dei servizi ad alta integrazione tra i Comuni dell'Ambito, il Servizio di Neuropsichiatria Infantile, le Scuole e l'Ente/Cooperativa gestore del Servizio: agevola la frequenza e la permanenza nell'ambito scolastico dell'alunno con disabilità, facilita l'inserimento e la partecipazione attiva alle attività didattiche, supportando gli studenti con disabilità al raggiungimento degli obiettivi di integrazione e autonomia personale. Ad oggi si constata l'aumento del fabbisogno orario da parte degli alunni con disabilità così come si rileva dalle Relazioni Sociali dell'Ambito Territoriale e dal Quarto Piano Sociale di Zona 2018-2020.

L'Atto di Programmazione Territoriale per l'attuazione del Piano regionale per il contrasto alla povertà 2018-2020 ha previsto e permesso il potenziamento del Servizio di Educativa domiciliare (Homemaker) in virtù delle nuove risorse economiche assegnate all'Ambito dal Fondo Povertà. Grazie a questo potenziamento un numero crescente di minori è preso in carico dal servizio educativo di ambito anche per attività di sostegno post-scolastico.

## 2. Strutture (edilizia)

Si prevede di portare a termine l'intervento di demolizione e ricostruzione dell'ex Liceo, realizzando un nuovo edificio atto ad ospitare gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

## 3. Progetti culturali e sociali

Si prevede di rafforzare le attività culturali e sociali. In particolare, Il Comune vuole partecipare attivamente ai processi sul fronte dell'*information literacy* mettendo a disposizione spazi adeguati e risorse dedicate. La Biblioteca Comunale in prospettiva diverrà sempre più uno spazio di supporto alle attività scolastiche: i servizi offerti dalla biblioteca comunale devono integrarsi con i servizi delle biblioteche scolastiche; gli spazi per la fruizione dei libri devono aumentare favorendo occasioni di incontro e confronto tra studenti. La fruizione del patrimonio librario digitale, nonché del patrimonio multimediale

della biblioteca della rete scolastica deve essere promossa e incentivata adeguatamente dalle scuole: lo stesso servizio dovrà essere esteso ai fruitori e futuri tesserati della biblioteca comunale così da favorire la massima partecipazione a questa opportunità.

Per concorrere al raggiungimento dell'obiettivo generale, si prevedono i seguenti obiettivi specifici:

1. Potenziare le abilità fino e grosso motorie, la creatività, l'espressione emotiva, le abilità sociali e comunicative attraverso lo sport, l'arte, la musica, il teatro, etc.;
2. Stimolare la formazione dei talenti e delle eccellenze offrendo opportunità, anche sperimentali e innovative, di gioco e di apprendimento;
3. Creare momenti di inclusione sociale in modo da ridurre situazioni di discriminazione dei minori in condizione di povertà educativa;
4. Costruire una rete sociale attiva in cui gli attori (pubblici e privati) possano mettere a disposizione il proprio *knowhow* e le proprie *skills* in un'ottica di cittadinanza attiva.

#### **Parte quarta. Programmazione delle azioni**

##### **Rete scolastica e offerta educativa**

###### **Azioni auspiccate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile**

Al momento la situazione descritta non contempla criticità sulla riorganizzazione degli spazi e del dimensionamento scolastico tali da motivare fusione di Istituzioni Scolastiche o altro.

Si rende auspicabile invece la prosecuzione degli interventi di recupero e riqualificazione degli spazi esistenti e l'avvio del piano di acquisti di forniture scolastiche (scrivanie, armadi in primis oltre a banchi e sedie).

##### **Edilizia scolastica**

L'unica esigenza di riorganizzazione, seppure temporanea, riguarda la redistribuzione degli studenti della scuola "Mazzini" per permettere i lavori di efficientamento energetico e ristrutturazione dell'edificio. Tale operazione, che presenta diverse criticità per la difficoltà di allocare gli studenti presso altri spazi dell'Istituto Comprensivo, avrà luogo d'intesa con la dirigenza scolastica dell'Istituto.

##### **Scuola, città e territorio**

###### **Relazioni delle scuole con la città ed il territorio.**

###### **La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola:**

La valorizzazione degli spazi urbani nella relazione scuola-città è un elemento di rilievo nel Documento Programmatico Preliminare (DPP) propedeutico al Piano Urbanistico del Comune di Spinazzola. Tale visione programmatica si esplicita nel migliorare la valenza ecologica dello spazio aperto attraverso il potenziamento della dotazione verde da perseguire: nel riallestimento delle sezioni stradali; in prossimità delle dotazioni principali quali scuole ed edifici per il culto, sfruttando anche gli spazi liberi contenuti all'interno dei recinti; all'interno degli isolati o in occasione degli interventi di nuova edificazione.

Grande attenzione viene riservata anche al tema della mobilità, delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche per migliorare e razionalizzare la mobilità e l'accessibilità del territorio, in particolare del centro urbano e favorire forme di mobilità alternativa (percorsi pedonali e ciclabili, trasporto collettivo, ecc.).

Diversi sono gli interventi programmati e già in atto per riqualificare gli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti.

**Il Sindaco  
Geom. Michele Patruno**

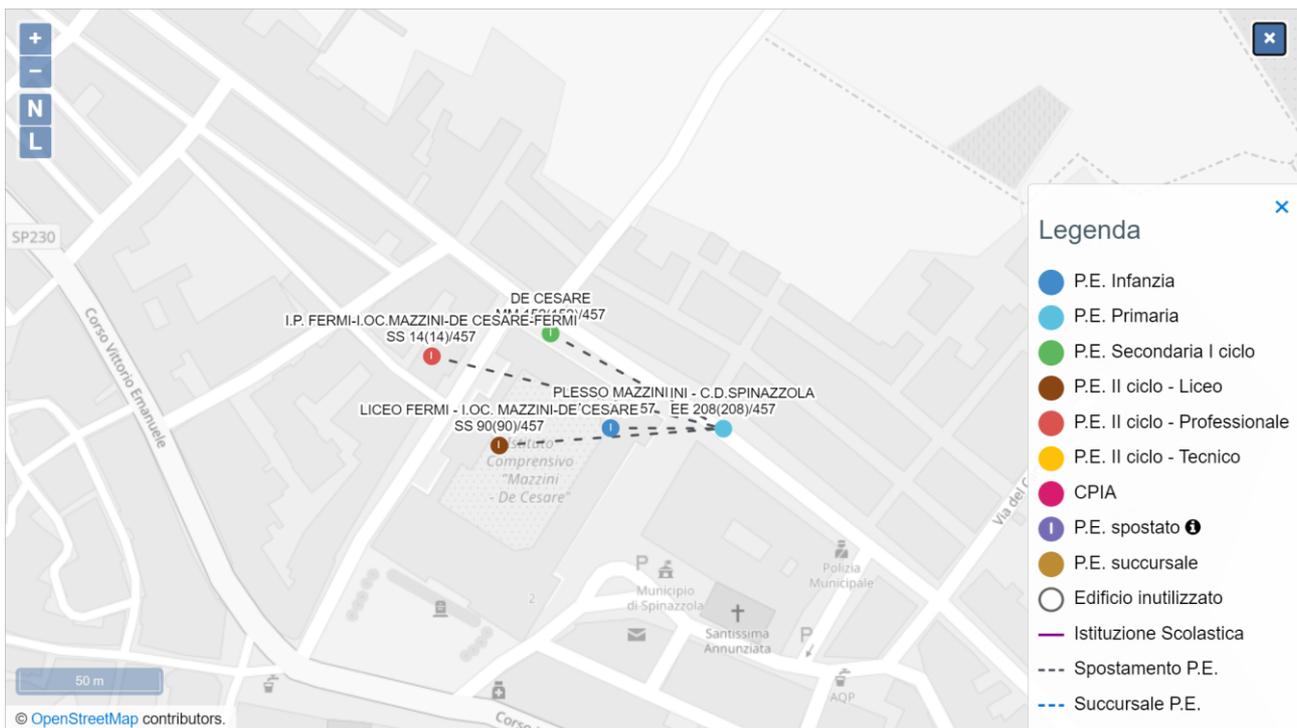


# Città di Spinazzola

## Provincia di Barletta Andria Trani

OGGETTO: Allegato al DPPS/C Comune di Spinazzola

### 1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



**Fig. 1** Assetto istituzioni scolastiche (Fonte dei dati: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>)

La mappa sopra riprodotta illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta - come noto - un plesso scolastico, nel quale è attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria - EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado - MM.

## 2. Offerta educativa:

Nello specifico, sono attive sul territorio comunale le seguenti Istituzioni Scolastiche:

GRADO ISTRUZ	PROVINCI A	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
AA	BARLETTA-ANDRIA-TRANI	BAT2	SPINAZZOLA	BAIC80100G	I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	SPINAZZOLA	PLESSO MAZZINI	97	5			ND
EE	BARLETTA-ANDRIA-TRANI	BAT2	SPINAZZOLA	BAIC80100G	I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	SPINAZZOLA	MAZZINI - C.D.SPINAZZOLA	208	11			ND
MM	BARLETTA-ANDRIA-TRANI	BAT2	SPINAZZOLA	BAIC80100G	I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	SPINAZZOLA	DE CESARE	152	8			ND

Sono altresì attive le seguenti istituzioni, scuole secondarie di secondo grado - SS:

GRADO ISTRUZ	PROVINCI A	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
SS	BARLETTA-ANDRIA-TRANI	BAT2	SPINAZZOLA	BAIC80100G	I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	SPINAZZOLA	LICEO FERMI - I.O.C. MAZZINI-DE CESARE	90	5			ND
SS	BARLETTA-ANDRIA-TRANI	BAT2	SPINAZZOLA	BAIC80100G	I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	SPINAZZOLA	I.P. FERMI- I.O.C. MAZZINI-DE CESARE-FERMI	14	1			ND

### 3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica:

Le rilevazioni demografiche di seguito riportate restituiscono un quadro della popolazione scolastica con lievi decrementi che generano un quadro previsionale in lievissima decrescita (max 2,5%) sul quinquennio 2015-2019:

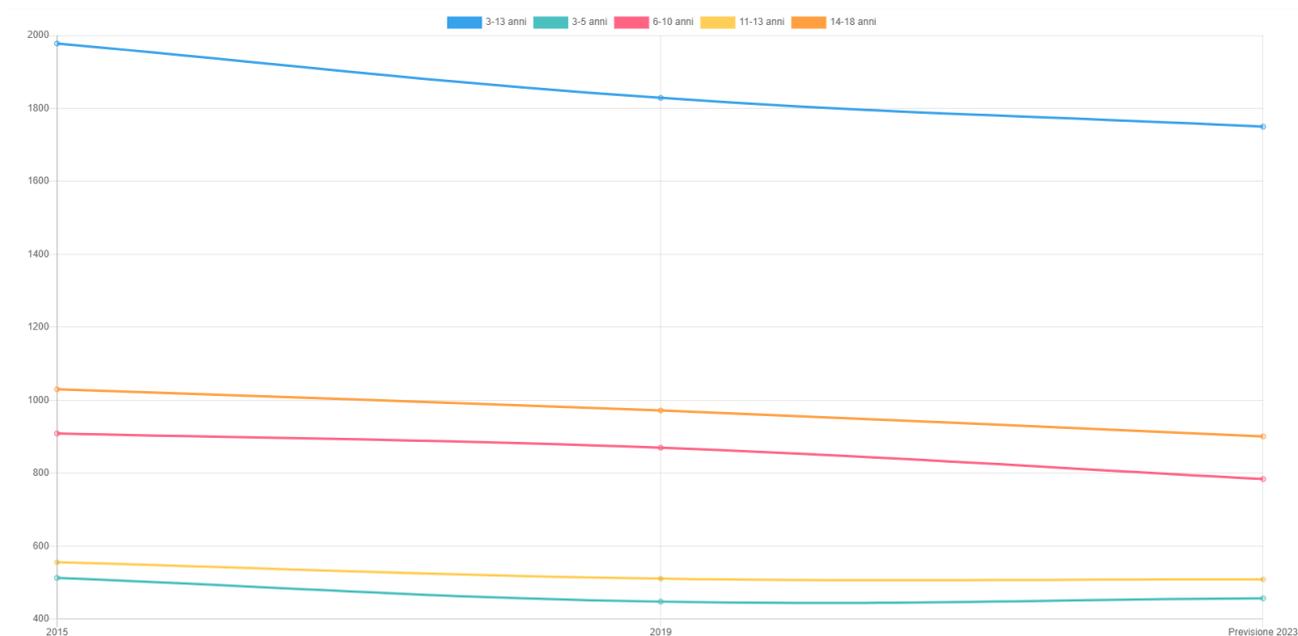


Fig. 2- Demografia comunale, trend per fasce d'età (Fonte dei dati: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>)

L'andamento è confermato dai dati reperiti in ANPR per il comune di Spinazzola.

### 4. Dispersione scolastica:

La presenza della dispersione scolastica, laddove emersa, è associata alla presenza di disagi di natura socio-economica o socio-familiare, l'aumento del fabbisogno di ore di assistenza specialistica, il crescente bisogno di sostegno post-scolastico, la necessità di intervenire sulle sacche di povertà educativa, disagi che sono stati immediatamente arginanti mediante interventi effettuati con il sostegno messo in campo dal Servizio sociale del Comune. Nell'anno di crisi pandemica, cui risulta correlato, è stato osservato anche un limitato incremento della discontinuità della frequenza scolastica sia nella modalità in presenza che nella modalità DID. Anche in questo caso il disagio è stato contenuto e limitato grazie alla continua collaborazione tra gli Istituti scolastici e il servizio comunale. In particolare, per limitare i disagi connessi alla frequenza scolastica in DID, che presupponeva il collegamento simultaneo di tutte le classi e dei relativi alunni, il Servizio comunale è intervenuto predisponendo un potenziamento della connettività.

### EDILIZIA SCOLASTICA:

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL.   DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Spinazzola	1100080263	Viale ALDO MORO 102	Comune	[BAMM301007] - [BACT723009] - S.M. " DE CESARE" - SPINAZZOLA
2	Spinazzola	1100080613	Via NAZARIO SAURO 2	Comune	[BAIC80100G] - [BAMM80101L] - DE CESARE[BAIC80100G] - [BAIC80100G] - I.OC. "MAZZINI-DE CESARE-FERMI"[BAIC80100G] - [BAEE80101N] - MAZZINI - C.D.SPINAZZOLA[BAIC80100G] - [BAAA80101C] - PLESSO MAZZINI[BAMM301007] - [BACT723009] - S.M. " DE CESARE" - SPINAZZOLA
3	Spinazzola	1100080623	Corso UMBERTO 261	Comune	EDIFICIO NON AGIBILE
4	Spinazzola	1100081507	Altro C.DA GADONE TURCITANO snc	Provincia	EDIFICIO NON IN USO

**Indici di funzionalità:**

(\*) spazi comuni

(\*\*) spazi comuni residuali non tutti utilizzabili

**Programmazione interventi di edilizia scolastica:**

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamenti	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento o nel PAVI
<b>codice ARES</b>	[PTES 21-23 / "FES]	[DFAP/PFTE/ PD/PE]	[LC1/LC2/LC3 ]			[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]
1100080613		PD PE			Pnnr art. 5	NO	SI	NO
1100080263		PD PE			Pnnr art. 5	NO	SI	NO

Repubblica Italiana



# COMUNE DI SPINAZZOLA

Provincia di Barletta - Andria - Trani

## GIUNTA COMUNALE

### DELIBERAZIONE ORIGINALE

n. 18 del 30-01-2023

**OGGETTO:** APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE DELLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS).

L'anno duemilaventitre il giorno trenta del mese di Gennaio a partire dalle ore 13:30, in presenza nella sala delle adunanze e da remoto (modalità mista), si è riunita la Giunta Comunale.

MICHELE PATRUNO, nella sua qualità di SINDACO, riconosciuta valida l'adunanza, dichiara aperta la seduta e ne assume la presidenza.

All'appello risultano:

N	Cognome e Nome	Carica	Presenze
1	PATRUNO MICHELE	SINDACO	Presente
2	SILVESTRI VIGILANTE GIULIANA	ASSESSORE	Presente
3	DE SARIO ANTONIO	ASSESSORE	Presente
4	DI TRANI PASQUALE	ASSESSORE	Presente
5	GLIONNA BRUNA	ASSESSORE	Presente

**PRESENTI: 5 - ASSENTI: 0**

Partecipa il SEGRETARIO COMUNALE DOTT.SSA MICHELA MENDUNI che provvede alla redazione del presente verbale.

## LA GIUNTA COMUNALE

### Premesso:

- Che la Regione Puglia con DGR n. 566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica–DPPS;
- Con tale strumento gli Enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- La redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni. Il documento costituisce, inoltre, per la Regione, elemento per la valutazione del grado di coerenza delle suddette istanze;
- Gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;
- Che l'occasione è propizia per compiere una riflessione organica sui temi del sistema scuola.

### Considerato che:

- Con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto.
- Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica;
- L'uso del presente strumento di programmazione consente agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare, nonché all'Amministrazione Regionale, di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni ed all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata;
- Il DPPS costituisce atto propedeutico, non obbligatorio, alla presentazione delle istanze di candidatura dei progetti ai piani e alle programmazioni regionali del sistema dell'istruzione e del diritto allo studio, e costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle suddette istanze;

**Ritenuto** procedere all'approvazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica– DPPS in quanto propedeutico alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni;

**Acquisito** il parere favorevole sotto il profilo della regolarità tecnica;

**Vista** la non necessità di apposizione del parere in ordine alla regolarità contabile in quanto non comporta oneri finanziari;

Tutto ciò premesso,

### Richiamati:

- la legge 7 agosto 1990, n.241, recante: "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modificazioni;
- il D.Lgs.18 agosto 2000, n.267, recante: "Testo unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali" e successive modificazioni;

Con votazione unanime favorevole, espressa nei modi di legge,

**DELIBERA**

1. **Di approvare** l'allegato al DPPS - Descrizione del sistema scolastico ed educativo che viene allegato al presente atto per costituirne parte integrante e sostanziale;
2. **Di trasmettere** l'allegato al DPPS - Descrizione del sistema scolastico ed educativo alla Regione Puglia;
3. **Di provvedere** alla sua pubblicazione all'Albo Pretorio e sul sito del comune nella Sezione Amministrazione trasparente;
4. **Di dichiarare** il presente provvedimento deliberativo "immediatamente eseguibile" ai sensi dell'art. 134, comma 4, del D.lgs. n. 267/2000.

---

Il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto.

**IL SINDACO**  
MICHELE PATRUNO

**IL SEGRETARIO COMUNALE**  
DOTT.SSA MICHELA MENDUNI

---

Il Sottoscritto SEGRETARIO COMUNALE, certifica che la presente deliberazione:

| X | - è divenuta esecutiva poiché dichiarata immediatamente eseguibile (art. 134 comma 4 del D.lgs n. 267/2000);

| | - diventerà esecutiva decorsi 10 (dieci) giorni dalla data di inizio della pubblicazione (art. 134 comma 3 del D.lgs n. 267/2000 );

**IL SEGRETARIO COMUNALE**  
DOTT.SSA MICHELA MENDUNI

---

*Documento informatico sottoscritto con firma digitale ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.*