

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di **Cerignola (Fg)****Introduzione**

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Aumentano le situazioni in cui la famiglia tradizionale lascia il passo a nuove tipologie di aggregazioni familiari, come quelle monogenitoriali, famiglie adottive e affidatarie, famiglie ricostituite dopo una separazione o un divorzio, famiglie nucleari sempre più isolate e lontane dalla famiglia di origine e con minori opportunità di contatti prolungati e costanti tra le generazioni che, spesso recano in sé una fragilità profonda e un bisogno di sostegno economico, sociale, relazionale, educativo, psicologico. Da queste situazioni emergono spesso significative pressioni emotive sull'età evolutiva dei minori, che a volte rappresentano fattori di rischio per un normale sviluppo delle generazioni più giovani, se non di disagio o danno conclamato.

La crisi economica degli ultimi anni ha determinato un'estensione delle aree di difficoltà e disagio socio-economico, colpendo le persone più in difficoltà. Il rischio di povertà e l'esclusione sociale continuano ad essere i due fenomeni che impegnano i servizi sociali e le organizzazioni istituzionali e del terzo settore. La deprivazione materiale e la bassa intensità di lavoro mettono a rischio il benessere di molti nuclei familiari e la situazione diventa ulteriormente complicata quando nei nuclei vivono minori, persone con disabilità o anziani non autosufficienti. In tale contesto il mondo della scuola assume un ruolo determinante, perché rappresenta una sponda educativa importante per l'applicazione degli art. 13 e 32 della Costituzione Italiana Legge madre dei diritti umani.

Il presente documento è stato approvato con Del. G.C. N 40 del 26/05/2021.

Di seguito, segue una breve analisi su quelli che sono i bisogni registrati a livello locale.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il Documento è stato elaborato in sinergia con i settori scolastico, socio-educativo e tecnico.

L'analisi in particolare nell'ambito scolastico ha considerato preliminarmente il documento principale del Settore Pubblica Istruzione, il Programma comunale per il diritto allo studio e la promozione del sistema integrato di educazione e di istruzione 2021, documento base da cui partire per l'analisi del fabbisogno dell'Ente.

Il documento elaborato a partire dalla Programmazione Scolastica 2021 (Allegato tecnico al DPPS): PIANO SCOLASTICO 2021, è stato approvato con Atto del Commissario Straordinario n.45 del 26/11/2020 ed è sintetizzabile attraverso le schede di seguito riportate.

Dal prospetto riepilogativo si evincono una serie di interventi di base a sostegno dei servizi essenziali previsti dal Sistema Scuola, ma anche interventi complementari finalizzati ad ampliare la connessione sociale della scuola ai temi educativi.

Esigenze dell'ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio

Il Piano Scolastico DS 2021 evidenzia esigenze di carattere generale ed essenziale, quali mensa, trasporto, contributi economici, ovvero "interventi di ordinaria amministrazione di settore", oltre ad aver previsto interventi complementari a carattere straordinario, quali a titolo esemplificativo interventi finalizzati a promuovere la cultura della legalità a livello territoriale e Contributi di gestione (regionali e comunali) previsti in convenzione per le scuole dell'infanzia paritarie private di € 38.915,00 da destinare alle scuole che hanno diritto al contributo regionale.

Prospetto riepilogativo

Tipologia di spesa	Spesa prevista	Contributi richiesti
Mensa a cura del Comune	580.000,00	200.000,00
Mensa a cura delle paritarie private	127.373,00	65.724,00
Trasporto	330.000,00	122.000,00
Interventi Vari	39.000,00	20.000,00
Interventi Complementari	12.000,00	12.000,00
Infanzia Paritaria	38.915,00	38.915,00
Interventi 0-6	70.000,00	50.000,00
Totali	1.197.288,00	508.639,00

A Sostegno di quanto evidenziato si riporta la scheda afferente agli Interventi Complementari

Tipo intervento	Descrizione	Alimentazione	Bus richiesti	Spesa prevista	Contributo richiesto
Esigenze di carattere straordinario	Ente sciolto con decreto prefettizio per infiltrazione mafiosa, per tanto appare molto rilevante uno specifico progetto sulla legalità.			12.000,00	12.000,00
				12.000,00	12.000,00

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Le strategie di partecipazione, consultazione e concertazione territoriale messe in atto (Istituzioni Scolastiche, organi di governo ed amministrazione, parti sociali, sistema scuola, sistema educativo, ecc.)

Il processo di programmazione ha previsto il coinvolgimento dei portatori di interesse, attraverso l'invio di un questionario quantitativo (di seguito riportato) finalizzato a rilevare lo stato di attuazione e l'analisi dei fabbisogni delle scuole del territorio. In particolare, il questionario è stato indirizzato agli 10 Istituti Scolastici pubblici presenti sul territorio di Cerignola, rappresentativi di ogni ordine e grado di istruzione come sintetizzato nella tabella seguente:

Denominazione Istituto scolastico	Tipologia grado di istruzione
I.C. "Di Vittorio – Padre Pio"	Scuola per l'infanzia
	Scuola primaria
	Scuola secondaria di I grado
I.C. "Carducci – Paolillo"	Scuola per l'infanzia
	Scuola primaria
	Scuola secondaria di I grado
Direzione Didattica "Don Puglisi"	Scuola per l'infanzia
	Scuola primaria
Circolo didattico "G. Marconi"	Scuola primaria
I.I.S.S. "G. Pavoncelli"	Scuola secondaria di II grado
I.I.S.S. "A. Righi"	Scuola secondaria di II grado
Liceo scientifico "A. Einstein"	Scuola secondaria di II grado
Istituto Comprensivo "Battisti – Don Bosco"	Scuola secondaria di II grado
I.T.E.T. "D. Alighieri"	Scuola secondaria di II grado
Liceo Classico "N. Zingarelli"	Scuola secondaria di II grado
Liceo Artistico "Sacro Cuore"	Scuola secondaria di II grado

La strategia di partecipazione messa in atto dal Comune di Cerignola, ha previsto una consultazione di tutti gli Istituti scolastici del territorio attraverso l'invio tramite PEC di un questionario valutativo (*analisi swot*) dei punti di forza e di debolezza individuati dai singoli Dirigenti scolastici. Il documento, suddiviso in due aree tematiche: La scuola e il suo contesto e l'offerta formativa, prevede anche un'analisi di possibili opportunità e minacce.

Punti di forza:

- Risorse strutturali e infrastrutturali della scuola (Auditorium, biblioteca, spazi esterni, giardino, palestra, laboratori, strumenti musicali e aule multimediali);
- Erogazione Servizio mensa scolastica;
- Abbondanza e adeguatezza delle attività curricolari/extracurricolari;
- Azioni per l'Inclusione e la Dispersione scolastica.

I punti di debolezza:

- Rapporti con Enti, Agenzie e Associazioni del Territorio;
- Famiglie con svantaggio socio-economico;
- Mancanza di strutture socio-ricreative e stimoli culturali al di fuori della scuola;
- Dislocazione in più plessi scolastici;

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)**

- Mancanza del servizio trasporto alunni predisposto dall'Ente locale;
- Numero elevato di alunni in rapporto alle infrastrutture;
- Comunicazione con le famiglie non sempre efficace;
- Necessità di un approccio personalizzato di apprendimento degli alunni in difficoltà.

Le opportunità:

- Ulteriori possibilità di sviluppo del partenariato a livello locale, regionale, nazionale ed europeo;
- Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio;
- Modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse ricorrendo alla compartecipazione degli stakeholders;
- Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi al fine di recuperare le fasce deboli e potenziare le eccellenze della popolazione scolastica;
- Organizzazione di attività didattiche/formative e laboratoriali con approccio "personalizzato";
- Avvalersi delle nuove tecnologie in ambito didattico-educativo;
- Valorizzazione del personale interno dell'Istituzione scolastica;
- Potenziare gli edifici scolastici come luoghi di accoglienza dei minori in collaborazione con gli Enti del Terzo settore.

Le minacce:

- Competitività e attrattività di altre Istituzioni scolastiche;
- Non corrispondenza tra crescita della popolazione e adeguamento delle strutture e dei servizi;
- Assenza dell'approccio ecologico nell'utilizzo dei materiali, giochi e strumentazione didattica;
- Necessità continua di adeguamento delle dotazioni hardware e software, sia per l'amministrazione sia per la didattica;
- Misure nazionali di razionalizzazione del personale della scuola docente e non docente.

Il processo con il quale si è addivenuti alla formalizzazione delle decisioni politiche e gestionali che danno contenuto a programmi e piani futuri riferibili al sistema scuola locale

Il processo intersettoriale (Scuola-Socio educativo- Urbanistico) che è stato praticato dal Comune di Cerignola è stato implementato come segue:

- Analisi dello stato dell'arte;
- Definizione dei fabbisogni suddivisi per settori di intervento;
- Concertazione con stakeholders.

La criticità riscontrata alla conclusione degli step di lavoro è individuabile nella discordanza tra i desiderata emersi dal confronto intersettoriale e territoriale con i portatori di interesse e la programmazione formale dei documenti approvati dal Comune di Cerignola. Tale criticità è principalmente attribuibile alla particolare condizione di commissariamento dell'Ente a causa dello scioglimento per infiltrazioni mafiose.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (Strengths), di debolezza (Weaknesses), le opportunità (Opportunities) e le minacce (Threats).

L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori **endogeni** dei punti di forza e di debolezza e quelli **esogeni** delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

Restituzione indagine SWOT

Dei 10 Istituti Scolastici di ogni ordine e grado presenti sul territorio di Cerignola, 7 hanno restituito il questionario relativo all'analisi SWOT debitamente compilato, dalla cui analisi sono emersi i seguenti aspetti:

	- Scuola e il contesto	basso	medio	sufficiente	elevato	ottimo
PUNTI DI FORZA	Grado di valutazione delle Risorse strutturali e infrastrutturali della scuola (Auditorium, biblioteca, spazi esterni, giardino, palestra, laboratori, strumenti musicali e aule multimediali).	2		2	6	
	Grado di valutazione del servizio mensa scolastica erogato	2				
PUNTI DI DEBOLEZZA	Grado di valutazione dei rapporti con Enti, Agenzie e Associazioni del Territorio.		3	2	4	1
	Grado di valutazione dei rapporti con Famiglie con svantaggio socio-economico.		1	7	2	
	Grado di valutazione sulla presenza di strutture socio-ricreative e stimoli culturali al di fuori della scuola.	6	3	1		
	Dislocazione in più plessi scolastici.	1	1		3	
	Condizioni del servizio di trasporto degli alunni predisposto dall'Ente locale.		2	3	5	

	- L'offerta formativa	basso	medio	sufficiente	elevato	ottimo
PUNTI DI FORZA	Livello di adeguatezza delle attività curricolari e extracurricolari.		1	1	7	1
	Livello di attuazione di Azioni per l'Inclusione e la Dispersione		2	1	7	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

	scolastica.					
PUNTI DI DEBOLEZZA	Livello di adeguatezza infrastrutturale in rapporto al numero degli alunni	2		2	5	1
	Livello di Comunicazione scuola/famiglia		2	1	7	
	Livello dell'approccio personalizzato di apprendimento degli alunni in difficoltà	1	1	1	7	

OPPORTUNITA'	poco	abbastanza	molto	necessario	indispensabile
Quanto ritiene utile sviluppare ulteriori possibilità di partenariato a livello locale, regionale, nazionale ed europeo?			3	4	3
Quanto ritiene utile l'arricchimento del Programmazione scolastica(PTOF, PON, POR) con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio?		1	1	2	6
Quanto ritiene utile l'implementazione di un modello organizzativo che miri all'integrazione e all'ottimizzazione delle risorse ricorrendo alla compartecipazione degli stakeholders (Scuola, Famiglia, Ente locale, Sistema Sanitario ecc...)?			2	1	7
Quanto ritiene utile avvalersi delle nuove tecnologie in ambito didattico-educativo?			1	1	8
Quanto ritiene utile l'arricchimento del Programmazione scolastica(PTOF, PON, POR) con ulteriori progetti innovativi al fine di recuperare le fasce deboli e potenziare le eccellenze della popolazione scolastica?			2	6	2
Quanto ritiene utile l'organizzazione di attività didattiche/formative e laboratoriali con approccio "personalizzato"?			5	3	2
Quanto ritiene utile la valorizzazione del personale interno dell'Istituzione scolastica come "capitale sociale" a disposizione dei minori?			1	4	5
Quanto ritiene utile potenziare gli edifici scolastici come luoghi di accoglienza dei minori in collaborazione con gli Enti del Terzo settore?			2	2	6

MINACCE	poco	abbastanza	molto	necessario	indispensabile
Quanto ritiene utile accrescere la competitività e l'attrattività delle Istituzioni scolastiche superando il modello "classico" di scuola?			2	3	5
Come valuta il grado di corrispondenza tra la crescita della popolazione e gli adeguamenti delle strutture e servizi scolastici?	2		2	2	4
Quanto ritiene adeguata la dotazione di hardware e software, sia per l'amministrazione che per la didattica?	1	1	5	2	1
Come valuta il grado dell'"approccio ecologico" nell'utilizzo dei materiali, giochi e strumentazione	2		1	7	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

didattica?					
------------	--	--	--	--	--

	- Scuola e il contesto	basso	medio	sufficiente	elevato	ottimo
PUNTI DI FORZA	Grado di valutazione delle Risorse strutturali e infrastrutturali della scuola (Auditorium, biblioteca, spazi esterni, giardino, palestra, laboratori, strumenti musicali e aule multimediali).	2		2	6	
	Grado di valutazione del servizio mensa scolastica erogato	2				
PUNTI DI DEBOLEZZA	Grado di valutazione dei rapporti con Enti, Agenzie e Associazioni del Territorio.		3	2	4	1
	Grado di valutazione dei rapporti con Famiglie con svantaggio socio-economico.		1	7	2	
	Grado di valutazione sulla presenza di strutture socio-ricreative e stimoli culturali al di fuori della scuola.	6	3	1		
	Dislocazione in più plessi scolastici.	1	1		3	
	Condizioni del servizio di trasporto degli alunni predisposto dall'Ente locale.		2	3	5	

	- L'offerta formativa	basso	medio	sufficiente	elevato	ottimo
PUNTI DI FORZA	Livello di adeguatezza delle attività curricolari e extracurricolari.		1	1	7	1
	Livello di attuazione di Azioni per l'Inclusione e la Dispersione scolastica.		2	1	7	
PUNTI DI DEBOLEZZA	Livello di adeguatezza infrastrutturale in rapporto al numero degli alunni	2		2	5	1
	Livello di Comunicazione scuola/famiglia		2	1	7	
	Livello dell'approccio personalizzato di apprendimento degli alunni in difficoltà	1	1	1	7	

OPPORTUNITA'	poco	abbastanza	molto	necessario	indispensabile
Quanto ritiene utile sviluppare ulteriori possibilità di partenariato a livello locale, regionale, nazionale ed europeo?			3	4	3

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Quanto ritiene utile l'arricchimento del Programmazione scolastica (PTOF, PON, POR) con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio?		1	1	2	6
Quanto ritiene utile l'implementazione di un modello organizzativo che miri all'integrazione e all'ottimizzazione delle risorse ricorrendo alla compartecipazione degli stakeholders (Scuola, Famiglia, Ente locale, Sistema Sanitario ecc...)?			2	1	7
Quanto ritiene utile avvalersi delle nuove tecnologie in ambito didattico-educativo?			1	1	8
Quanto ritiene utile l'arricchimento del Programmazione scolastica (PTOF, PON, POR) con ulteriori progetti innovativi al fine di recuperare le fasce deboli e potenziare le eccellenze della popolazione scolastica?			2	6	2
Quanto ritiene utile l'organizzazione di attività didattiche/formative e laboratoriali con approccio "personalizzato"?			5	3	2
Quanto ritiene utile la valorizzazione del personale interno dell'Istituzione scolastica come "capitale sociale" a disposizione dei minori?			1	4	5
Quanto ritiene utile potenziare gli edifici scolastici come luoghi di accoglienza dei minori in collaborazione con gli Enti del Terzo settore?			2	2	6

MINACCE	poco	abbastanza	molto	necessario	indispensabile
Quanto ritiene utile accrescere la competitività e l'attrattività delle Istituzioni scolastiche superando il modello "classico" di scuola?			2	3	5
Come valuta il grado di corrispondenza tra la crescita della popolazione e gli adeguamenti delle strutture e servizi scolastici?	2		2	2	4
Quanto ritiene adeguata la dotazione di hardware e software, sia per l'amministrazione che per la didattica?	1	1	5	2	1
Come valuta il grado dell'"approccio ecologico" nell'utilizzo dei materiali, giochi e strumentazione didattica?	2		1	7	

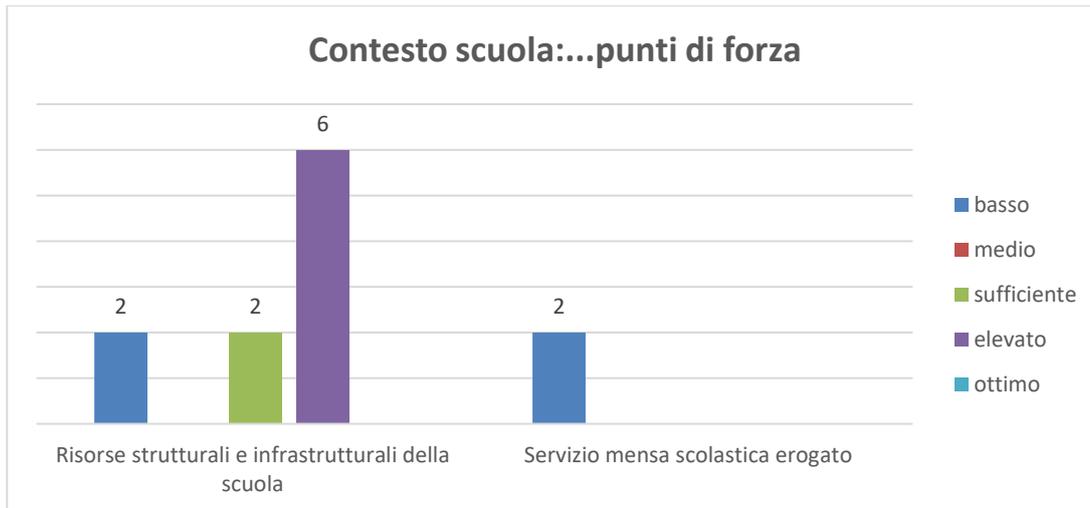
Come si evince dalle domande stimolo l'approccio utilizzato è stato finalizzato a far emergere sia lo stato dell'arte, sia le aspettative degli istituti scolastici.

Analizziamo nel dettaglio i punti della SWOT.

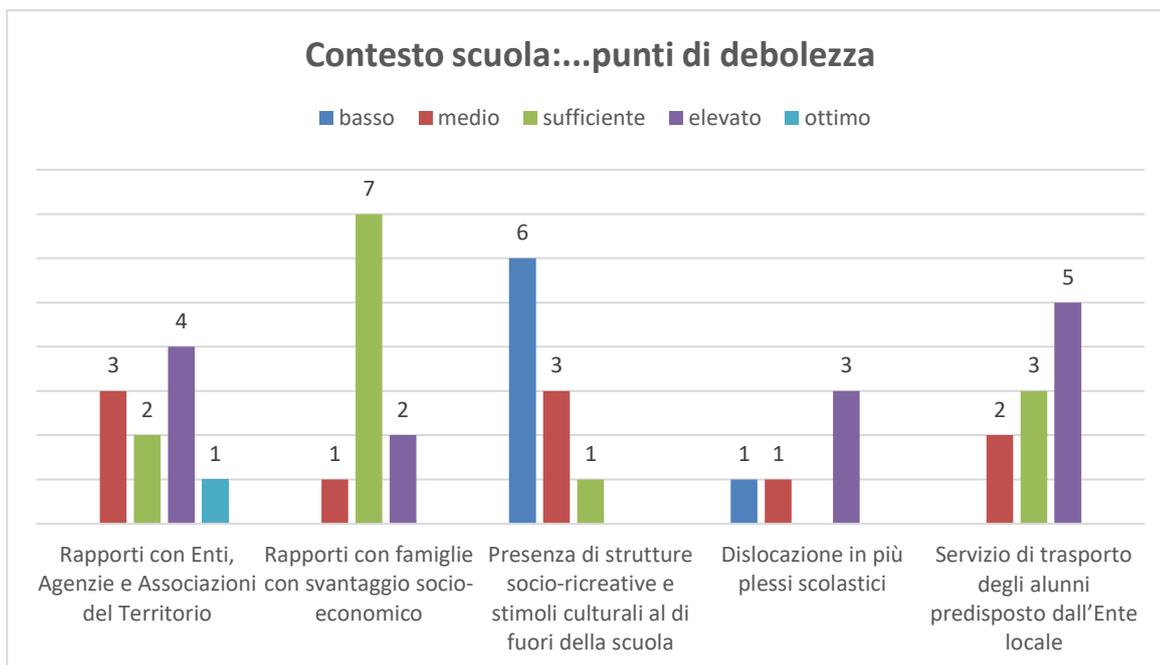
In merito ai **punti di forza**, solo per alcuni istituti scolastici emerge un sufficiente grado di valutazione delle *Risorse strutturali e infrastrutturali disponibili*, una discreta adeguatezza delle *attività curricolari/extracurricolari* e un buon livello di intervento nella messa in campo di *Azioni per l'Inclusione* e la *Dispersione scolastica*. Mentre il grado di soddisfazione relativo al servizio mensa è risultato sufficiente per gran parte degli Istituti che ne fanno uso, che sono un numero esiguo e ininfluenza rispetto alla maggioranza degli istituti scolastici.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)



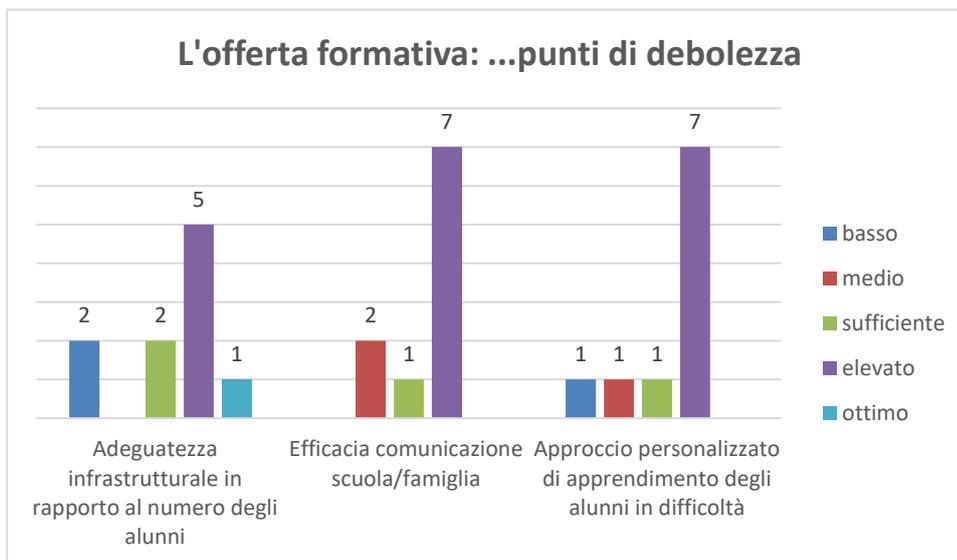
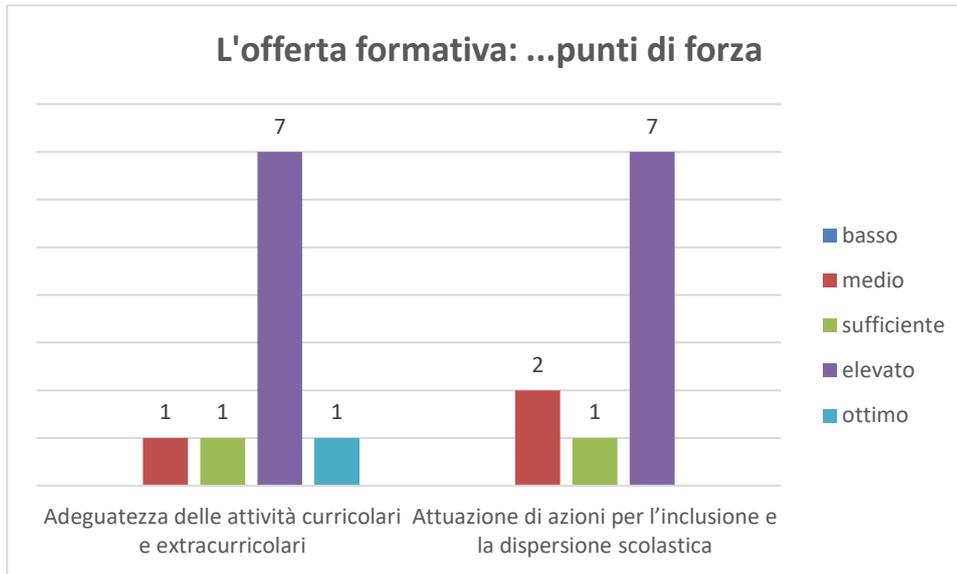
In riferimento ai **punti di debolezza** abbiamo riscontrato un elevato livello di soddisfazione dei rapporti tra Ente e Istituzioni scolastiche e tra Scuole e famiglie con svantaggio socio economico. Basso è invece il grado di valutazione circa la presenza di strutture socio-ricreative e stimoli culturali al di fuori della scuola. Elevato è il livello di adeguatezza infrastrutturale degli Istituti in rapporto al numero degli alunni, il livello di comunicazione tra Scuola e Famiglia e il livello dell'approccio personalizzato di apprendimento degli alunni in difficoltà.



DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

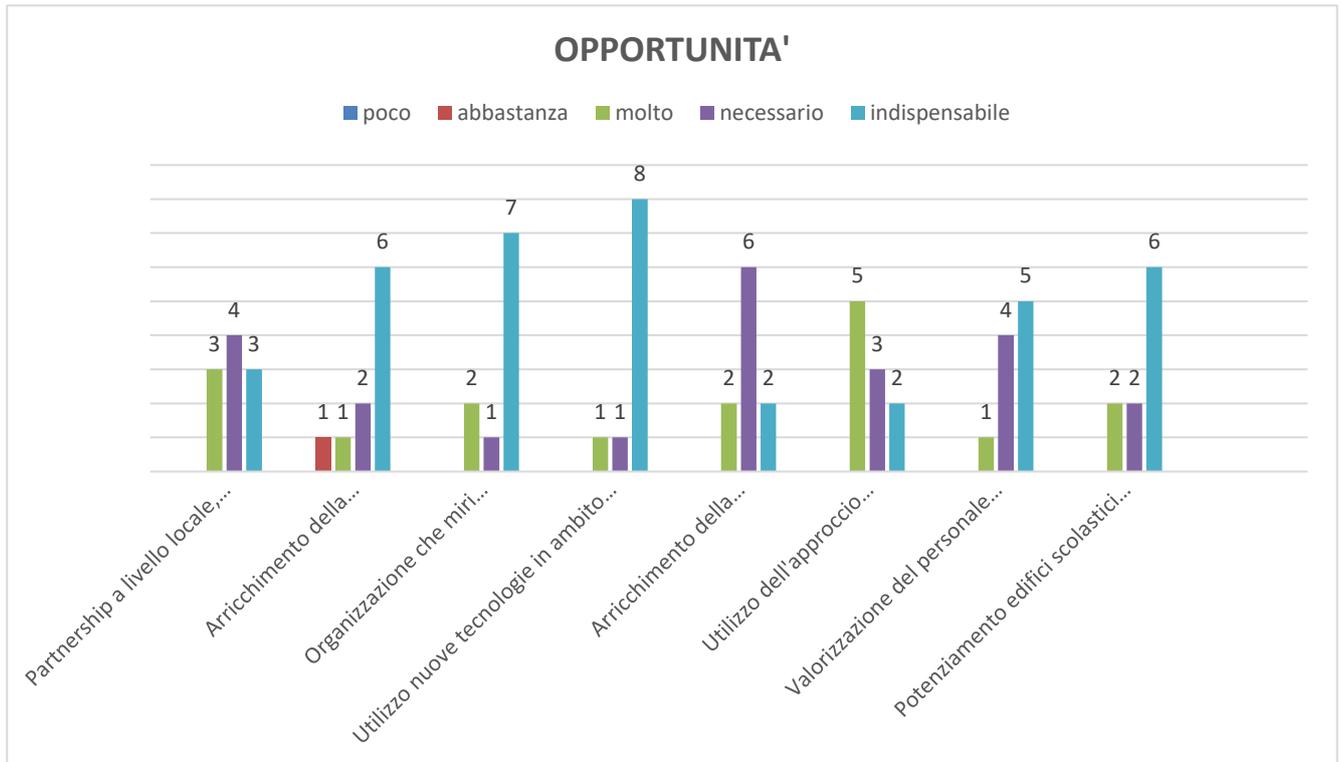
In merito all'offerta formativa non si evidenziano particolare criticità.



Circa le **opportunità** relative al contesto scolastico e all'offerta formativa è emersa chiara la necessità di estendere lo sviluppo del partenariato a livello locale, regionale, nazionale ed europeo e l'arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio e che possano prevedere ulteriori progetti innovativi al fine di recuperare le fasce deboli e potenziare le eccellenze della popolazione scolastica. Indispensabile è l'applicazione di modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse ricorrendo alla compartecipazione degli stakeholders, avvalersi delle nuove tecnologie in ambito didattico-educativo e potenziare gli edifici scolastici come luoghi di accoglienza dei minori in collaborazione con gli Enti del Terzo settore.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

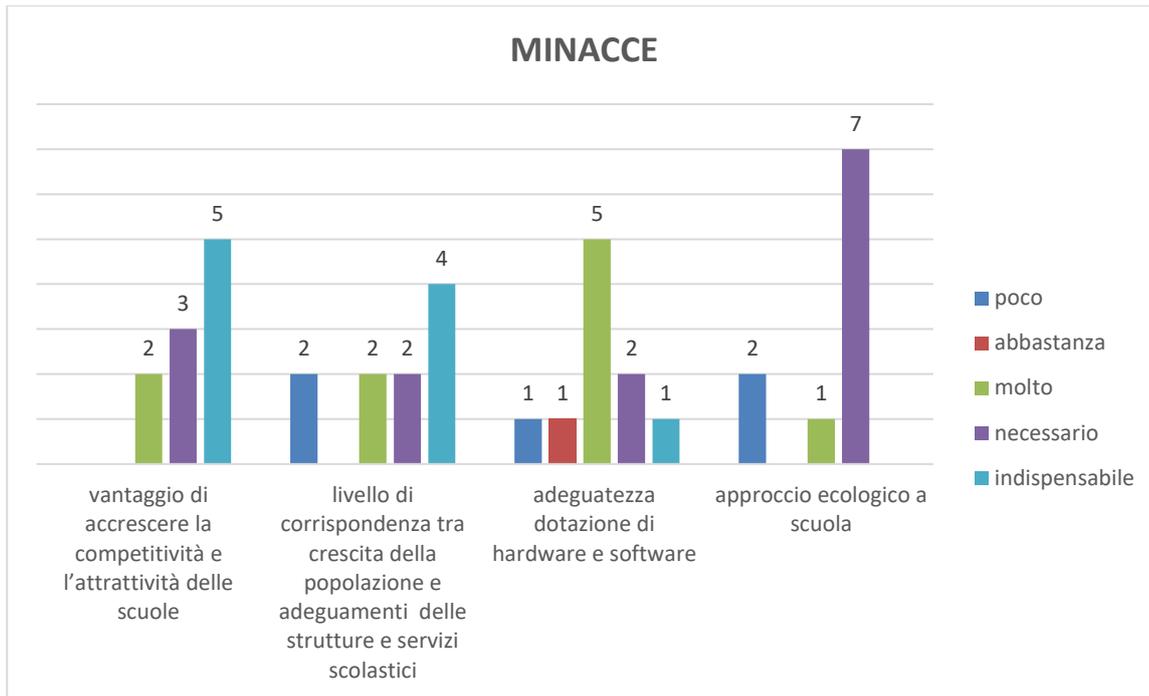


In riferimento alle **minacce** risulta indispensabile accrescere la Competitività e attrattività delle Istituzioni scolastiche anche attraverso nuovi modelli di insegnamento/apprendimento (Permacultura e scuole all'aperto) e una più efficace corrispondenza tra crescita della popolazione e adeguamento delle strutture e dei servizi.

Molto rilevante è la necessità di adeguamento delle dotazioni hardware e software, sia per l'amministrazione sia per la didattica attraverso la sostituzione di attrezzature obsolete del settore amministrativo e l'incremento di dispositivi digitali per la DDI.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)



L'analisi SWOT ha evidenziato alcune criticità a livello strutturale e in termini di programmazione socio-educativa di contesto che dovrebbe tendere a implementare attività a livello territoriale "superando" il modello tradizionale di scuola come istruzione, tendendo ad uno sviluppo sinergico della programmazione tra agenzie educative (enti, scuole, terzo settore).

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

L'analisi parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa

Assetto scolastico

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, si riportano di seguito alcune salienti osservazioni che evidenziano un rapporto equilibrato tra la capienza degli Istituti Scolastici e l'anagrafica scolastica del Comune di Cerignola.

Dalla Delibera n.7 del 07/11/2019 sono stati acquisiti i reali valori numerici riferiti alla popolazione scolastica della città di Cerignola e la sua articolazione per tipologia d'Istituto che conta una popolazione scolastica per l'infanzia, primaria e secondaria di I grado di complessivi 5.791 studenti iscritti nell'anno scolastico 2019 - 2020, così suddivisi:

Tav.1

DENOMINAZIONE Tipologia d'Istituto	N. STUDENTI
Istituto Comprensivo "Carducci – Paolillo"	895
Istituto Comprensivo "Di Vittorio – Padre Pio"	1189
Istituto Comprensivo "Battisti – Don Bosco"	1092
2° Circolo "Marconi"	1093
5° Circolo Via Montegrappa	704
S. Secondaria di 1° Grado "Pavoncelli"	818
Totale	5.791
Valore medio alunno/Istituzione Scolastica	965

Il valore medio alunno/istituzione scolastica relativo alle scuole pubbliche è di 965 alunni.

All'interno del Programma comunale per il diritto allo studio e la promozione del sistema integrato di educazione e di istruzione 2021 approvato con Atto del commissario straordinario n.45 del 26/11/2020, la popolazione scolastica comunale è rappresentata come di seguito.

I Dati sul territorio/Popolazione residente nel territorio comunale al 31.12 dell'anno precedente evidenziano 58.313 residenti, comprendenti le 5 frazioni con presenza di case sparse o borgate con una popolazione di 2.550 abitanti.

Tav. 2 - Popolazione scolastica- DS 2021

(Dati relativi all'anno scolastico in corso, rilevati direttamente presso le Scuole)

I dati sono relativi al 31/12/2020

	Grado	Titolarietà	Plessi	Classi/Sez	Alunni/e
a1	INFANZIA	Statale	10	51	1.001
a2		Comunale			
a3		Paritaria privata convenzionata	13	34	520
a4		Non convenzionata o non paritaria			
a9		Totali	23	85	1.521
b1	PRIMARIA	Statale	9	126	2.552
b2		Non statale	9	31	444
b9		Totali	18	157	2.996
c1	SECOND.1°GRADO	Statale	5	94	2.034
c2		Non statale			
c9		Totali	5	94	2.034

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

d1	SECOND.2°GRADO	Statale	8	182	4.173
d2		Non statale			
d9		Totali	8	182	4.173

Si ritiene, quindi, confermare, ai fini della programmazione della rete scolastica per l'anno 2020/2021 che la stessa attualmente esistente esprime un ottimale dimensionamento tale da qualificare la programmazione scolastica, la didattica e l'offerta formativa nel suo insieme, come si evince dalle tabelle sottostanti, distinte per grado d'istruzione:

Tav.3 **Sottodimensionamento – Sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche**

INFANZIA															
Provincia	Codice Scuola	Denominazione	Indirizzo	Comune	Cod. Ist. Rif.	Denominazione Ist. Rif.	Indirizzo Ist. Rif.	Comune Ist. Rif.	Codice Dirigenza	Totale		Orario Normale		Orario Ridotto	
										Bambini	Sezioni	Bambini	Sezioni	Bambini	Sezioni
FOGGIA	FGAA02904R	ALDO MORO	P.ZZA REPUBBLICA	CERIGNOLA	FGEE02900T	C.D. G. MARCONI	VIALE G. DI VITTORIO 119	CERIGNOLA	FGEE02900T	144	7	104	5	40	2
FOGGIA	FGAA02907X	VIA DEI MILLE	VIA DEI MILLE	CERIGNOLA	FGEE02900T	C.D. G. MARCONI	VIALE G. DI VITTORIO 119	CERIGNOLA	FGEE02900T	134	7	0	0	134	7
FOGGIA	FGAA03201D	VIA MONTEGRAPPA	VIA MONTEGRAPPA	CERIGNOLA	FGEE03200N	C.D. DON GIUSEPPE PUGLISI	VIA TERMINILLO	CERIGNOLA	FGEE03200N	174	8	0	0	174	8
FOGGIA	FGAA03205N	G. RODARI	CERIGNOLA	CERIGNOLA	FGEE03200N	C.D. DON GIUSEPPE PUGLISI	VIA TERMINILLO	CERIGNOLA	FGEE03200N	51	3	0	0	51	3
FOGGIA	FGAA84601A	BORGIO TRESSANTI	BORGIO TRESSANTI	CERIGNOLA	FGIC84600D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	CERIGNOLA	FGIC84600D	26	2	0	0	26	2
FOGGIA	FGAA84602B	VIA L. DA VINCI	VIA MARIA S.S. AUSILIATRICE 2	CERIGNOLA	FGIC84600D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	CERIGNOLA	FGIC84600D	45	3	30	2	15	1
FOGGIA	FGAA84603C	TORRICELLI	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	CERIGNOLA	FGIC84600D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	CERIGNOLA	FGIC84600D	189	9	81	4	108	5
FOGGIA	FGAA87301P	VIA BRENTA	VIA TAGLIAMENTO	CERIGNOLA	FGIC87300T	I.C. CARDUCCI - PAOLILLO	EGMONT, 1	CERIGNOLA	FGIC87300T	119	6	45	2	74	4
FOGGIA	FGAA87302Q	VIA 25 APRILE	VIA PO	CERIGNOLA	FGIC87300T	I.C. CARDUCCI - PAOLILLO	EGMONT, 1	CERIGNOLA	FGIC87300T	94	4	46	2	48	2
FOGGIA	FGAA87402G	VIA ERCOLANO	VIA ERCOLANO, 7	CERIGNOLA	FGIC87400N	I.C. DI VITTORIO - PADRE PIO	VIA DEGLI OLEANDRI 1	CERIGNOLA	FGIC87400N	65	4	32	2	33	2
									totale	1.041		338		703	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Tav.3.1 **Sottodimensionamento – Sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche**

PRIMARIA																																										
Codice	Denominazione	Indirizzo	Comune	Cod. Ist. Rif.	Denominazione Ist. Rif.	Indirizzo Ist. Rif.	Cod. Dirigenza	TOTALE										TEMPO NORMALE										TEMPO PIENO														
								Totale Alunni	Classi	I Anno di corso	Classi	II Anno di corso	Classi	III Anno di corso	Classi	IV Anno di corso	Classi	V Anno di corso	Classi	Pluriclassi	I Anno di corso	Classi	II Anno di corso	Classi	III Anno di corso	Classi	IV Anno di corso	Classi	V Anno di corso	Classi	Pluriclassi	I Anno di corso	Classi	II Anno di corso	Classi	III Anno di corso	Classi	IV Anno di corso	Classi	V Anno di corso	Classi	Pluriclassi
FGEE230V	MARCONI	VIALE G. DI VITTORIO 15	CERIGNOLA	FGEE230T	C.D. G. MARCONI	VIALE G. DI VITTORIO 15	FGEE230T	462	20	0	0	0	0	141	6	176	8	146	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
FGEE230Z	ALDO MORO 6		CERIGNOLA	FGEE230T	C.D. G. MARCONI	VIALE G. DI VITTORIO 15	FGEE230T	270	13	134	7	126	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
FGEE230P	VIA TERMINILLO	VIA TERMINILLO	CERIGNOLA	FGEE230T	C.D. DON GIUSEPPE PUGLISI	VIA TERMINILLO	FGEE230T	468	22	36	5	100	5	99	5	72	3	101	4	0	96	5	100	5	99	5	72	3	101	4	0	0	0	0	0	0	0	0				
FGEE240G	LOCALITÀ BORSO ANTI	LOCALITÀ BORSO TRESSANTI	CERIGNOLA	FGIC240D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI 6	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	FGIC240D	31	2	7	0	6	0	6	0	5	0	7	0	2	7	0	6	0	6	0	5	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0			
FGEE240Z	BATTISTI 6	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	CERIGNOLA	FGIC240D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI 6	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	FGIC240D	460	24	100	5	113	6	88	5	82	4	77	4	0	84	4	59	5	69	4	65	3	44	2	0	16	1	20	1	19	1	17	1	33	2	0
FGEE250V	CARUCCO	VIA ESMONT 1	CERIGNOLA	FGIC250T	I.C. CARUCCO - PAOLILLO ESMONT 1	EGMONT 1	FGIC250T	216	12	34	3	34	2	32	2	45	2	53	3	0	54	3	34	2	32	2	45	2	53	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
FGEE250Z	EX RIGHI	VIA XVII APRILE	CERIGNOLA	FGIC250T	I.C. CARUCCO - PAOLILLO ESMONT 1	EGMONT 1	FGIC250T	192	11	38	2	34	2	33	2	38	2	49	3	0	38	2	34	2	33	2	38	2	49	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
FGEE250Z	DI VITTORIO 17	VIA ERCOLANO 17	CERIGNOLA	FGIC250D	I.C. DI VITTORIO - PADRE PIO OLEANDRI 1	VIA DEGLI OLEANDRI 1	FGIC250D	400	22	79	4	77	4	84	5	88	5	72	4	0	79	4	77	4	84	5	88	5	72	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
TOTALE								2500																																		

TAV 3.2 **Sottodimensionamento – Sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO																															
Provincia	Codice Scuola	Denominazione	Indirizzo	Comune	Cod. Ist. Rif.	Denominazione Ist. Rif.	Indirizzo Ist. Rif.	Cod. Dirigenza	Totale										di cui: Tempo prolungato												
									Totale Alunni	Classi	I Anno di corso	Classi	II Anno di corso	Classi	III Anno di corso	Classi	Totale Alunni	Classi	I Anno di corso	Classi	II Anno di corso	Classi	III Anno di corso	Classi							
FOGGIA	FGMM04100B	S.S. 1 G. G. PAVONCELLI	P.ZZA DELLA REPUBBLICA SN	CERIGNOLA	FGMM04100B	S.S. 1 G. G. PAVONCELLI	P.ZZA DELLA REPUBBLICA SN	FGMM04100B	752	34	231	12	258	11	263	11	119	5	21	1	45	2	53	2							
FOGGIA	FGMM84601E	DON BOSCO + B.GO TRESSANTI	VIA TOMBA DEI GALLI, 5	CERIGNOLA	FGIC84600D	I.C. DON BOSCO - BATTISTI 6	PIAZZA VENTIMIGLIA 6	FGIC84600D	352	19	116	6	107	6	129	7	16	1	0	0	16	1	0	0							
FOGGIA	FGMM87301V	PAOLILLO	VIA SANTUARIO MADONNA DI RIPALTA, 70	CERIGNOLA	FGIC87300T	I.C. CARUCCO - PAOLILLO EGMONT, 1	EGMONT, 1	FGIC87300T	270	13	97	5	103	5	70	3	0	0	0	0	0	0	0	0							
FOGGIA	FGMM87401P	PADRE PIO DA PIETRELCINA	VIA DEGLI OLEANDRI 1	CERIGNOLA	FGIC87400N	I.C. DI VITTORIO - PADRE PIO OLEANDRI 1	VIA DEGLI OLEANDRI 1	FGIC87400N	608	27	182	9	205	9	221	9	0	0	0	0	0	0	0	0							

Alla luce di quanto sopra esposto si può affermare che:

- Non sussiste sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti inferiore a 600 o 500 per le Istituzioni Scolastiche con almeno un plesso ricadente in un comune montano, con un numero di iscritti inferiore a 400 o 300; tali Istituzioni Scolastiche risultano prive della personalità giuridica);
- Non sussiste sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti superiore a 1200), in ragione di eventuali problematiche di gestione e della necessità di un riequilibrio territoriale;

Nell'anno 2020, sono emerse esigenze di spostamenti temporanei di punti di erogazione presso altri edifici, in ragione della pandemia COVID-19. Inoltre sono emerse richieste di ampliamento tecnico da parte della scuola "Don Puglisi" determinate dall'aumento di iscrizioni nell'anno 2020.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)**Esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi

Tra le esigenze di razionalizzazione, emerge la necessità di utilizzare spazi dei privati per garantire il rispetto delle normative COVID 19, in particolare per la Scuola II circolo Marconi. Tale necessità è costata all'ente 50.000,00 € e si può affermare che persevererà tale spesa anche per l'anno 2021.

Criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica

Tra le criticità emerse a livello territoriale si possono annoverare:

- interruzioni di frequenza;
- discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricoli, sulla base di quanto esposto nell'Allegato tecnico.

La disamina delle forme sul tema della dispersione scolastica evidenzia diverse criticità:

- aumentano, soprattutto per la fascia degli 11-14enni, gli abbandoni scolastici precoci e la dispersione scolastica, che costituiscono indicatori significativi di fragilità psico-sociale;
- dilagano le povertà materiali e immateriali delle famiglie, con un significativo deterioramento della qualità delle relazioni familiari e un aumento dei vissuti di abbandono;
- aumentano le segnalazioni di alunni/e con BES (Bisogni Educativi Speciali), in particolare DSA, disturbi dell'attenzione e iperattività, spesso associati a comportamenti oppositivi e provocatori: l'allarme proviene sia dal mondo della scuola, sia dal servizio di NPIA (Servizio di Neuropsichiatria per l'Infanzia e l'Adolescenza), in difficoltà rispettivamente su modalità e tempestività degli interventi attuabili.

Sul livello della pianificazione regionale, il IV Piano Regionale delle Politiche Sociali 2017-2020, approvato con Del. G.R. n. 2324 del 28.12.2017, evidenzia "la significativa creazione di servizi a supporto delle responsabilità genitoriali, della relazione genitori-figli, della tutela dei diritti dei minori", sottolineando che nel prossimo triennio tali servizi si dovranno consolidare "nell'ottica della prevenzione del disagio minorile e sostenendo i bisogni di crescita e i compiti di sviluppo di bambini e adolescenti". Per passare dal livello della pianificazione a quello della programmazione e della progettazione e erogazione delle attività, occorre tuttavia uno sforzo di analisi, ma anche di propositività, attraverso la lettura dell'esistente e la traduzione operativa delle ipotesi di intervento sostenibili.

Daremo conto di seguito, attraverso l'esposizione di dati significativi del territorio sul tema in parola.

Si precisa che i dati comunicati ai servizi sociali sono stati segnalati dalle scuole del territorio.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

ALUNNI CON SOSTEGNO SCOLASTICO				
SCUOLA			N. ALUNNI	
PRIMARIA	PUBBLICA	CIRCOLO DI DATTICO MARCONI	43	107
		DI VITTORIO	16	
		CARDUCCI	30	
		5° CIRCOLO	18	
	PRIVATA	AUSILIATRICE	3	140
		VASCIAVEO	19	
		SAN FRANCESCO	3	
		SAN VINCENZO	7	
		SPIRITO SANTO	1	
	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA MEDIA PAVONCELLI	30	132
PAOLILLO		20		
DON BOSCO-BATTISTI		63		
PADRE PIO		19		
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	RIGHI	40	137	
	CLASSICO-ARTISTICO	22		
	COMMERCIALE DANTE ALIGHIERI	24		
	AGRARIO	41		
	SCIENTIFICO	10		
<i>Fonte: Ufficio Servizi Sociali ASL FG</i>			409	

SEGNALAZIONI DISPERSIONE SCOLASTICA (mancato collegamento alla DAD)					
SCUOLA		MASCHI	FEMMINE	TOTALE	
SCUOLA PRIMARIA	CESARE BATTISTI	7	1	8	10
	MARCONI	1	0	1	
	CARDUCCI	1	0	1	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	PAOLILLO	0	3	3	65
	DON BOSCO	1	0	1	
	PAVONCELLI	18	8	26	
	PADRE PIO	21	14	35	
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO	1	1	2	5
	LICEO CLASSICO	2	1	3	
<i>Fonte: Ufficio Servizi Sociali Comune di Cerignola stima 2021</i>				80	

A supporto dei dati graficamente esposti si precisa che la situazione pandemica ha aggravato il fenomeno della dispersione scolastica, come rilevato dalla collaborazione con l'Ufficio Servizi Sociali del Comune di Cerignola.

TEMPO SCUOLA

Per gran parte degli Istituti è previsto il tempo "normale", infatti fatta eccezione di alcune scuole con un'unica sezione di tempo prolungato e la Scuola Marconi che sin dal primo ciclo ha il tempo scuola prolungato come imposto, al momento dell'iscrizione, non c'è richiesta di svolgere il tempo pieno per tutti gli altri Istituti scolastici.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Con specifico riferimento al ciclo dell'infanzia e al ciclo della scuola primaria, occorre incrementare sensibilmente il numero di bambini che usufruisce del tempo prolungato a scuola: nell'a.s. 2019 - 2020, l'80,8% dei bambini della scuola per l'infanzia e il 17,1% dei bambini della scuola primaria usufruiva del tempo prolungato in classe e del servizio mensa.

Tra i problemi prioritari vi è l'assenza delle mense nei plessi scolastici, infatti il servizio è esternalizzato fino al 2024 come da dati riportanti nel presente documento.

OFFERTA EDUCATIVA

L'offerta educativa territoriale, in particolare della fascia 0-3 annovera una popolazione di 1940 bambini.

Dai dati di seguito riportati si evince che l'offerta strutturale è sottodimensionata rispetto al numero di bambini potenziali destinatari. **È pertanto intenzione dell'Ente ampliare l'offerta strutturale attraverso la costruzione di nuovi plessi scolastici per la fascia 0-3, come dettagliatamente riportato nell'allegato tecnico.**

Offerta strutturale - Dati Comune di Cerignola al 31/12/2020

Tipo	Denominazione scuola	Indirizzo	N.sezioni	N.alunni/e	Scadenza convenzione
Laica	NUOVA ALBA	VIA PLEBISCITO, 81	2	21	31/12/2023
Laica	PICCOLE CANAGLIE	VIA G.FALCONE, 42	1	11	31/12/2023
Laica	PRIMAVERA	VIALE SANT'ANTONIO, 61	4	61	31/12/2023
Religiosa	ASILO EVANGELICO VALDESE	LARGO MULINI D'AMATI,9	2	17	31/12/2023
Religiosa	BUONCONSIGLIO	VIA SAC.A.PALLADINO	3	51	31/12/2023
Religiosa	INFANZIA FELICE	VIALE USA, 39	4	68	31/12/2023
Religiosa	IST. VASCIAVEO	VIA SANTA MARIA DEL ROSARIO	3	48	31/12/2023
Religiosa	MARIA PIA DI SAVOIA- IST. S. VINCENZO	PIAZZA DUOMO, 8	3	46	31/12/2023
Religiosa	OPERA BUONSANTI	VIA SAVONA	3	38	31/12/2023
Religiosa	OPERA SAN FRANCESCO D'ASSISI	VIA P. BORSELLINO	4	68	31/12/2023
Religiosa	S.S. TRINITA'	VIA DON MINZONI, 108	1	22	31/12/2023
Religiosa	SPIRITO SANTO	VIA U. GIORDANO, 46	3	49	31/12/2023
Laica	NEW BABY LANDIA	VIA BOLZANO, 19	1	20	31/12/2023

Il Sistema Educativo, prevede all'interno delle strutture la figura obbligatoria del Coordinatore/trice pedagogico/a, del personale ausiliario addetto ai servizi generali, come previsto dalla normativa di riferimento della specifica tipologia di Unità di Offerta (L.19/2006 – Reg. 4/2007).

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

	Fascia di età	Servizio	Unità di offerta	Posti autorizzati	Bambini/eis critti/e	Offerta oraria giornaliera	Numero educatori /trici	Personale ausiliario	Personale dedicato
a.a1	0 – 3 anni	Asili nido a titolarità pubblica e gestione pubblica autorizzati (art.53, Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a2		Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata autorizzati (art.53, Reg. n.4/2007 s.m.i.)	2	61	61	6	9	4	1
a.a3		Asili nido a titolarità e gestione privata (art.53, Reg. n.4/2007 s.m.i.)	1	15	15	6	2	1	1
a.a4		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione pubblica (art.90 ,Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a5		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata (art.90Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a6		Centri ludici prima infanzia a titolo. e gestione privata(art.90 Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a7		Servizi socio-educativi innovativi e sperimentali per la prima infanzia (art.101, co.1, lett.b)							
a.a9		Totali	3	76	76	12	11	5	2
a.b1	24-36 mesi	Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione pubblica							
a.b2		Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione privata	1	20	20	6			
a.b3		Sezioni primavera a titolarità e gestione privata	6	112	100	8			
a.b9		Totali	7	132	120	14			

Legenda finalità:

- lettera a): consolidare ed ampliare la rete dei servizi educativi per l'infanzia a titolarità pubblica e privata convenzionata, di cui all'art. 2 del decreto legislativo, anche per favorire l'attuazione dell'art. 9 del medesimo decreto legislativo, ove si

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

prevede la riduzione della soglia massima di partecipazione economica delle famiglie alle spese di funzionamento dei servizi educativi per l'infanzia pubblici e privati;

- lettera b): stabilizzare e potenziare gradualmente le sezioni primavera di norma aggregate alle scuole dell'infanzia statali o paritarie o inserite nei Poli per l'infanzia, per superare progressivamente gli anticipi di iscrizione alla scuola dell'infanzia;
- lettera c): ampliare e sostenere la rete dei servizi per bambine e bambini nella fascia di età compresa tra zero e sei anni, in particolare nei territori in cui sono carenti scuole dell'infanzia statali, come previsto dall'art. 12, comma 4 del decreto legislativo;
- lettera d): riqualificare edifici scolastici di proprietà pubblica, già esistenti e sottoutilizzati, e promuovere la costruzione di nuovi edifici di proprietà pubblica, anche per costituire poli per l'infanzia, di cui all'art. 3 del decreto legislativo;
- lettera e): sostenere la qualificazione del personale educativo e docente.

Il Regolamento Regionale 4/2007 prevede l'accreditamento delle unità di offerta come requisito obbligatorio, di seguito i posti autorizzati in base al numero di strutture (0-3) iscritte al catalogo regionale dell'offerta dei soggetti autorizzati.

Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Comune Sede	Ricettività Massima	Numero iscritti	Servizi Erogati	Note
Comune di Cerignola - Asilo Nido "Baldina Divittorio"	ASILO NIDO "Baldina Divittorio"	VIA TORRICELLI n.SNC	Cerignola	30	22	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Comune Cerignola Asilo Nido R.Rinaldi -sez. 1	ASILO NIDO "R.Rinaldi" - Sezione n° 1	Via Tagliamento n.snc	Cerignola	24	0	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Comune di Cerignola	C. Battisti	Piazza Ventimiglia n.6	Cerignola	20	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva, ma solo autorizzata
CENTRO SOCIALE EVANGELICO	Centro Sociale Evangelico	largo mulini d'amati n.9	Cerignola	20	17	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Comune di Cerignola	G. Carducci	via Egmont, n.1	Cerignola	20	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva, ma solo autorizzata
IL GATTO E LA VOLPE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	IL GATTO E LA VOLPE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	C.SO ALDO MORO n.157	Cerignola	20	20	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
EnteEcclesiastico Istituto M.Ausiliatrice delle Salesiane di Don Bosco	Istituto Maria Ausiliatrice - Opera Buonsanti	VIA SAVONA n.8	Cerignola	24	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Comune di Cerignola - Asilo Nido "Rossella Rinaldi" -sez. n° 2	Micro Nido "R. Rinaldi" -Sezione n° 2	Via Tagliamento n.snc	Cerignola	7	0	Micro Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Ditta individuale Piccole Canaglie	PICCOLE CANAGLIE	via G. Falcone n.42	Cerignola	10	10	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

NUOVA ALBA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS	SCUOLA DELL'INFANZIA-SEZIONE PRIMAVERA NUOVA ALBA	VIA PLEBISCITO n.81	Cerignola	11	9	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Società Coop. Sociale "Incontro"	SEZIONE PRIMAVERA AGGREGATA SC.I.P. "PRIMAVERA"	Viale S. Antonio n.61/A/B	Cerignola	30	23	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Sezione Primavera "Nuova Alba"	SEZIONE PRIMAVERA "NUOVA ALBA"	Via Gela n.2 - 4	Cerignola	14	12	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	

In merito alle criticità del sistema di offerta educativa, si rappresenta quanto segue.

Il Comune di Cerignola nell'Ambito della programmazione di Ambito ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze e delle responsabilità genitoriali nonché alla possibilità di garantire la conciliazione vita lavoro con le esigenze della vita familiare e della cura dei suoi membri più deboli, con l'attuazione del Piano di Interventi PAC II riparto, i fondi destinati agli interventi rivolti ai servizi per la prima infanzia (asili nido e sezioni primavera), con l'attivazione del servizio di Assistenza Domiciliare Educativa (ADE) che ha coinvolto ben 13 minori e relative famiglie.

Inoltre, rientrano nel suddetto Piano di Intervento, il sostegno alla frequenza dell'asilo nido o nido d'infanzia autorizzati per la erogazione di un servizio educativo e sociale per bambini in età compresa tra i 3 e i 36 mesi. Dal 2018 al 2019, il numero dei beneficiari è rimasto costante. Dai dati di monitoraggio raccolti risultano inseriti in servizi per la prima infanzia complessivamente 188 bambini/e 0 - 36 mesi, raggiungendo l'obiettivo di servizio nella misura del 100%, che raffrontati al totale della popolazione infantile residente nei comuni dell'ambito territoriale, rappresentano il 7,08%.

Analizzando la tipologia della titolarità, prevale la forma privata: il 90% dei servizi autorizzati al funzionamento e l'80% dei posti autorizzati fanno capo a soggetti privati.

Un ruolo centrale all'interno dei servizi per minori è assunto dai servizi socio-educativi per la prima infanzia. Si tratta delle seguenti tipologie di servizi/strutture:

- Asilo nido (art. 53 Reg. reg. 4/2007)
- Micro nido (art. 53 Reg. reg. 4/2007)
- Sezione primavera (art. 53 Reg. reg. 4/2007)

I servizi per la prima infanzia rappresentano il 56,25% delle unità di offerta autorizzate al funzionamento e rivolte ai minori. In valore assoluto si contano n. 19 unità d'offerta per complessivi 349 posti, distribuite tra i comuni dell'Ambito territoriale, ad eccezione del comune di Stornara, così come sintetizzato nella tabella sottostante.

Dalle fonti disponibili è possibile verificare quanti dei servizi per minori e per la prima infanzia autorizzati al funzionamento siano iscritti al "Catalogo regionale dell'offerta di servizi per l'infanzia e l'adolescenza". L'iscrizione al catalogo è la condizione essenziale affinché le famiglie residenti nei Comuni dell'ambito possano accedere ed usufruire dei "buoni servizio di conciliazione" per l'utilizzo dei servizi. Sulla base dei dati raccolti, tra i 32 servizi per minori e per la prima infanzia autorizzati al funzionamento, risultano iscritte al catalogo 14 servizi, descritti di seguito, per un totale di 241 posti iscritti al catalogo.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Servizi per minori autorizzati al funzionamento

Tipologia servizio	Art.	Cerignola	
		U.O.	POSTI
Sezione primavera	53	8	152
Asilo nido	53	3	69
Micro Nido	53	1	7
Comunità Educativa	48	4	29
Centro Socio Educativo Diurno	52	2	12
Ludoteca	89	1	30
Tutor	91	1	/
Servizio di educazione familiare per l'infanzia o servizio per l'infanzia a domicilio	101	1	10
Servizi Educativi Per Il Tempo Libero	103	1	48
Centro Aperto Polivalente per minori	104	2	48
Totale		24	405

Fonte: elaborazione su registri regionali delle strutture e servizi autorizzati al funzionamento 2019/2020

Per quanto sopra riportato si evidenzia che due sezioni primavera comunali sono autorizzate ma non attive sul territorio. Si precisa che le suddette sezioni sono ubicate in due Istituti Comprensivi del Comune di Cerignola, in zone densamente popolate con un elevato fabbisogno di tale servizio.

Problematiche specifiche connesse al servizio mensa

Tra le criticità che limitano la scelta del tempo prolungato vi è sicuramente la questione mensa, poiché il servizio è sempre stato appaltato a soggetti terzi esterni, non prevedendo all'interno del plesso attrezzature specifiche per preparare, mescolare erogare i pasti caldi, all'interno delle strutture, che nel 90% dei casi non possiedono di spazi idonei e dedicati al servizio mensa, oltre alle spese aggiuntive che tale servizio comporterebbe per la gestione economica dei fondi scolastici.

All'interno del Programma comunale per il diritto allo studio e la promozione del sistema integrato di educazione e di istruzione 2021 approvato con Atto del commissario straordinario n.45 del 26/11/2020, si evincono i seguenti dettagli relativi al Servizio Mensa.

Spesa prevista (compresa quella per il personale impegnato)	580.000,00
Entrata per contribuzione famiglie	158.300,00
Contributo richiesto	200.000,00

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Il numero massimo di giorni riconosciuto è 180; 72 per le scuole primarie con 2 rientri; 36 per le scuole primarie con 1 rientro.

Alunni/e che in media fruiranno del servizio dal 01/01 al 31/12 del prossimo anno e durata del servizio			
Grado	Rientri settimanali	Alunni/e	Giorni
a1, Scuola per l'infanzia statale (escluse le sezioni primavera)		336	180
a3, Scuola per l'infanzia paritaria privata convenzionata (escluse le sezioni primavera)		17	180
b9, Scuola primaria	1 rientro	128	36
b9, Scuola primaria	Oltre 2	12	180
c9, Scuola secondaria di 1° grado		123	72
	Totali	616	

Fonte DSU Comune di Cerignola anno 2020

(Servizio mensa previsto nella convenzione e svolto direttamente dal Comune)

Dettaglio delle scuole per l'infanzia paritarie private e degli enti locali		
Denominazione della Scuola	Alunni/e	Giorni
ASILO EVANGELICO VALDESE, LARGO MULINI D'AMATI,9	17	180

Servizio svolto dal gestore delle scuole dell'infanzia paritarie private convenzionate con il Comune per la mensa

Spese previste in convenzione (contributi regionali e comunali previsti in convenzione per il servizio mensa svolto dai gestori) 127.373,00

Contributo richiesto 65.724,00

Di seguito si indica il fabbisogno medio per le Scuole dell'infanzia paritarie private convenzionate con il Comune per la mensa (servizio previsto nella convenzione e svolto dal Gestore delle scuole). Il numero massimo di giorni riconosciuto è 180.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Scuole per l'infanzia paritarie private convenzionate con il Comune		
Denominazione della Scuola	Alunni/e	Giorni
PRIMAVERA, VIALE SANT'ANTONIO, 61	61	180
OPERA SAN FRANCESCO D'ASSISI, VIA P. BORSELLINO	68	180
Totali	129	

2. Edilizia scolastica

Illustrazione delle criticità degli edifici scolastici ed educativi in relazione allo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica) ovvero se sussistono edifici scolastici con un numero di iscritti e frequentanti ritenuto criticamente elevato in base alle dimensioni effettive dell'edificio, nonché al potenziale utilizzo degli spazi esterni come esplicitati nell'Allegato tecnico al DPPS

SCHEDA 1 – INDICI DI FUNZIONALITA'

Tale scheda contiene l'elenco degli edifici scolastici censiti nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0 – con le indicazioni relative a:

- Codice ARES 2.0 edificio;
- Indirizzo postale;
- Codice e denominazione ist. Scolastica utilizzatrice;
- Codice e denominazione punto di erogazione attivo;
- Superficie lorda disponibile per alunno;
- Potenziale utilizzo delle aree esterne;

Eventuale (sintetiche) soluzioni progettuali finalizzate al superamento delle criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici;

In riferimento ai dati desunti dagli indici di funzionalità (SCHEDA 1) appare subito un discreto livello di soddisfacimento degli spazi prescritti dalle tabelle di sintesi 3/A e 3/B del DM 18/12/1975. Una criticità è emersa relativamente all'edificio scolastico in Piazza Ventimiglia (codice ARES 0710200046) in quanto, sulla base dei dati relativi alla popolazione scolastica l'edificio presenta un deficit di superficie di circa mq 190, atta ad accogliere circa 30 utenze, per rientrare nei limiti previsti dalle Tabelle Ministeriali. La soluzione progettuale che consente di superare la criticità è costituita dalla realizzazione di un ampliamento, anche se non in adiacenza alla struttura principale, il reperimento di spazi disponibili in altre strutture pubbliche sottoutilizzate.

Tutti gli altri edifici hanno rapporti tra la superficie lorda ed il numero degli alunni che rispetta i limiti previsti dalle Tabelle 3/A e 3/B del DM 18/12/1975.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Scheda 1

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie Lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0710200039	Via TAGLIAMENTO snc	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGAA87301P] - VIA BRENTA	10,26	230	
0710200041	Piazza DELLA REPUBBLICA snc	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI"	[FGAA02904R] - ALDO MORO - [FGEE02902X] - ALDO MORO - [FGAA02907X] - VIA DEI MILLE	6,75	2750	
0710200042	Viale M. AUSILIATRICE 75	[FGEE03200N] - C.D. "DON GIUSEPPE PUGLISI"	[FGAA03205N] - G. RODARI	36,00	4520	
0710200043	Via DEI SALICI snc	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO	---	6700	
0710200045	Via LEONARDO DA VINCI SNC	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84602B] - VIA L. DA VINCI	15,93	1780	
0710200046	Piazza VENTIMIGLIA 6	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84603C] - TORRICELLI	5,67	2100	AMPLIAMENTO
0710200047	Via MONTEGRAPPA snc	[FGEE03200N] - C.D. "DON GIUSEPPE PUGLISI"	[FGEE03200N] - C.D. "DON GIUSEPPE PUGLISI" - [FGAA03201D] - VIA MONTEGRAPPA - [FGEE03201P] - VIA	7,27	6000	
0710200215	Via T. RUSSO snc	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGEE87301X] - CARDUCCI	18,44	765	
0710200218	Via ERCOLANO 7	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGEE87401Q] - DI VITTORIO - [FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	16,45	3500	
0710200322	Via SANTUARIO MADONNA DI RIPALTA 70	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGMM87301V] - PAOLILLO - [FGEE873021] - EX "RIGHI" -	12,72	9947	
0710200323	Piazza DELLA REPUBBLICA snc	[FGMM04100B] - S.S. 1 G. "G. PAVONCELLI"	[FGMM04100B] - S.S. 1 G. "G. PAVONCELLI"	8,42	5940	
0710200324	Via DEGLI OLEANDRI 1	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGMM87401P] - PADRE PIO DA PIETRELCINA	9,32	8500	
0710200325	Via TOMBA DEI GALLI 5	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGMM84601E] - DON BOSCO + B.GO TRESSANTI - [FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	12,79	4750	
0710200826	Borgo TRESSANTI snc	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84601A] - BORGO TRESSANTI [FGEE84601G] - LOCAL.TRESSANTI	23,89	2485	
0710200903	Via EGMONT 1	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGEE87301X] - CARDUCCI [FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI -	14,26	516	
0710200904	Via ANTONIETTA ROSATI (momenta. chiusa) snc	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO		0	
0710200905	Via ERCOLANO snc	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGAA87402G] - VIA ERCOLANO - [FGAA87401E] - ZONA FORNACI	8,47	3480	
0710200906	Viale G. DI VITTORIO 119	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI"	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI" - [FGEE02901V] - MARCONI	7,04	305	
0710200912	Via PO SNC	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGAA87302Q] - VIA 25 APRILE	7,72	815	
0710200913	Piazza VENTIMIGLIA 6	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGEE84602L] - BATTISTI	10,63	8080	
0710200914	Via XXV APRILE SNC	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO	---	700	
0710200916	Via NAPOLI (PALESTRA EX GIL) SNC (palestra)	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	---	1030	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD/DDI

In merito si evidenzia che l'Amministrazione si è adoperata per fornire a tutti i plessi scolastici, nei quali si svolgesse almeno la scuola primaria come ciclo di istruzione, una tecnologia di trasmissione dati in fibra che permettesse di raggiungere alta velocità per la navigazione su internet. Dall'analisi della tabella 1 è possibile constatare, infatti, che il collegamento in fibra non è presente solo in tre plessi, nei quali si svolgono esclusivamente corsi dell'infanzia (bambini dai 3 ai 6 anni), per i quali non è prevista la DAD.

La maggiore criticità riscontrabile in quasi tutti gli istituti riguarda le reti di cablaggio esistenti all'interno, i cui collegamenti spesso sono non adeguati a supportare quantità trasferimento dati notevole, determinato da impianti non idonei con tecnologie hardware scarsamente mantenute o ormai obsoleti.

Al fine di rendere sempre più performanti tali collegamenti sarebbe opportuno programmare azioni mirate per ciascuna scuola, che permettano di realizzare una nuova rete lan/wlan, realizzando un "cablaggio strutturato", in modo che questo investimento possa durare nel tempo e adeguarsi all'avvento di nuove tecnologie, ammodernamenti e a possibili sviluppi nel collegamento tra dispositivi e periferiche.

NOME SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	Ciclo di istruzione scolastica			Connettività
			infanzia	primaria	secondaria di 1° grado	
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Iqbal Masih	Via XXV Aprile / via Po	x			ISDN
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Rossella Rinaldi	via Garigliano	x			ISDN
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Leonardo da Vinci	Viale Maria Ausiliatrice, 75	x			ISDN
Il Circolo "G. Marconi"	Aldo Moro	Piazza della Repubblica	x	x		Fibra
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Battisti	Piazza Ventimiglia, 4 / Via Torricelli	x	x		Fibra
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	G. Rodari	Viale Maria Ausiliatrice, 77	x	x		Fibra
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	Don G. Puglisi	Via Montegrappa / Via Terminillo	x	x		Fibra
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Carducci	Via Egmont, 1 / via dei Sanniti	x	x		Fibra
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Di Vittorio	Via Ercolano, 7	x	x		Fibra
Il Circolo "G. Marconi"	Marconi	Viale G. Di Vittorio n. 119		x		Fibra
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Don Bosco	Via Tomba dei Galli			x	Fibra
Scuola secondaria di primo grado "G. Pavoncelli"	G. Pavoncelli	Piazza della Repubblica			x	Fibra
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Padre Pio da Pietrelcina	Via degli Oleandri, 1			x	Fibra
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Paolillo	Via Santuario Madonna di Ripalta, 70			x	Fibra
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Borgo Tressanti	Piazza Padre Pio	x	x	x	Fibra

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

CONNESSIONE ALLA CITTA'

In relazione alla connessione degli edifici con la città, quindi l'esame delle modalità di accesso ai servizi offerti (SCHEDA 3), risulta che:

- tutti gli edifici sono normalmente raggiungibili utilizzando i mezzi pubblici le cui fermate sono poste nel raggio di 500 m. dalla sede;
- il servizio scuolabus si occupa di trasferire le utenze dislocate nelle aree più delocalizzate e meno servite al fine di garantire il diritto allo studio;
- il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità, normalmente esercitato dai genitori per fattori legati ad esigenze precipue, viene comunque organizzato sulla base delle segnalazioni che pervengono dai responsabili scolastici degli istituti;
- i collegamenti con le piste ciclabili sono del tutto assenti in quanto, allo stato attuale, le piste ciclabili nella città sono in fase di realizzazione e sviluppo e pertanto potrebbero configurarsi con prossima futura risorsa per l'abbattimento dei gas serra, per il miglioramento della circolazione stradale, per consentire alle utenze un migliore rapporto con gli spazi pubblici;

Scheda 3

Codice ARES edificio scolastico	Scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile
0710200039	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200041	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200042	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200043	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200045	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200046	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200047	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200215	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200218	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200322	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200323	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200324	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200325	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200826	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO
0710200903	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200904	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200905	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200906	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200912	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200913	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200914	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200916	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

3. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Negli ultimi 20 anni il modo di andare a scuola dei bambini è cambiato: se un tempo andare a piedi o in bicicletta era la norma, oggi, attraverso la diffusione dell'automobile, il trasporto passivo ha sostituito quello attivo.

Ogni genitore vorrebbe che il proprio figlio potesse affrontare quotidianamente da solo il percorso casa-scuola in totale sicurezza e serenità: il traffico intenso e il pericolo di incidenti frenano spesso le migliori intenzioni. Queste paure, molto concrete e difficilmente confutabili, inducono molti genitori ad accompagnare i figli con l'auto, generando intorno alle scuole negli orari di ingresso/uscita una situazione di maggiore rischio proprio laddove i pericoli dovrebbero essere quasi assenti. Auto in doppia fila, parcheggi non regolamentari, movimenti affrettati e scoordinati di veicoli e persone, congestione, affollamento. La sicurezza è il primo e generale elemento che permette ai pedoni di utilizzare lo spazio urbano. Nella tabella sottostante sono state indicate le principali caratteristiche che riguardano principalmente l'asse viario stradale nell'immediatezza degli ingressi dei diversi plessi scolastici, come: posizionamento nelle vicinanze di un'intersezione viario, condizioni circolatorie e volumi di traffico.

Accessibilità architettonica e urbana (scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani; mancanza o insufficienza di ascensori; altre barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza

NOME SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	Accesso alla scuola									
			Posizionato in prossimità di un'intersezione	Senso di circolazione	Strada trafficata	Presenza stallo per sosta scuolabus	Presenza accesso disabili a norma	diretto su strada	da strada pedonale	da piazza	mediata da cortile	mediata da area esterna
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Iqbal Masih	Via XXV Aprile / via Po	x	senso unico	x						x	
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Rossella Rinaldi	via Garigliano	x	doppio senso			x				x	
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Leonardo da Vinci	Viale Maria Ausiliatrice, 75		doppio senso	x		x				x	
Il Circolo "G. Marconi"	Aldo Moro	Piazza della Repubblica	pedonale	pedonale			x		x	x	x	x
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Battisti	Piazza Ventimiglia, 4 / Via Torricelli		doppio senso	x	x	x				x	
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	G. Rodari	Viale Maria Ausiliatrice, 77		doppio senso	x						x	
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	Don G. Puglisi	Via Montegrappa / Via Terminillo	x	doppio senso		x	x				x	
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Carducci	Via Egmont, 1 / via dei Sanniti	x	senso unico	x	x		x				
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Di Vittorio	Via Ercolano, 7		doppio senso	x	x					x	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Il Circolo "G. Marconi"	Marconi	Viale G. Di Vittorio n. 119	x	senso unico	x	x						x
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Don Bosco	Via Tomba dei Galli		doppio senso	x						x	
Scuola secondaria di primo grado "G. Pavoncelli"	G. Pavoncelli	Piazza della Repubblica	pedonale	pedonale		x	x		x	x	x	x
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Padre Pio da Pietrelcina	Via degli Oleandri, 1	x	doppio senso	x	x	x				x	
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Paolillo	Via Santuario Madonna di Ripalta, 70		doppio senso	x	x	x				x	
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Borgo Tressanti	Piazza Padre Pio		doppio senso	x	x	x	x				x

Dall'analisi dei risultati rilevati emerge che la quasi totalità degli ingressi scolastici sono su assi viari particolarmente trafficati, con il doppio senso di marcia e ben sei ingressi scolastici sono nelle vicinanze di un'intersezione stradale che rende difficoltoso vedere il sopraggiungere di un veicolo, specie quando trattasi di un bambino/a che ha capacità percettive e reattive differenti rispetto a quelle di un adulto.

La caratteristica della sede stradale è anche la motivazione per la quale non vi è uno stallo per la sosta dello scuolabus in corrispondenza di ciascun plesso scolastico.

Altri elementi distintivi rilevati, in merito agli accessi ai diversi plessi scolastici, sono stati: la presenza o meno del marciapiede, di un cortile, di un'area esterna o di una piazza.

Qui i risultati sono più confortanti in quanto, ad eccezione della scuola "Carducci", plesso della scuola primaria dell'Istituto comprensivo "Carducci - Paolillo", in via Egmont, che presenta un marciapiede di ridotte dimensioni, per tutte le altre scuole i portoni di ingresso si affacciano su aree esterne, o piazze o cortili, abbastanza ampi da poter far confluire gli alunni con i loro docenti.

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

Il contesto scuola non può prescindere dalla descrizione dei "bacini di utenza urbana" dei servizi scolastici, ovvero presenza di aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1 km, 3 km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico. Dall'analisi specifica del punto in questione emerge che nei pressi dell'ubicazione scolastica non sempre sono previsti ascensori, ma è comunque previsto l'abbattimento delle barriere architettoniche. La presenza di spazi verdi è una caratteristica dominante per la gran parte delle strutture scolastiche.

Codice ARES edificio scolastico	scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani	presenza ascensori	presenza di barriere architettoniche	spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza
0710200039	NO	SI	NO	SI
0710200041	NO	SI	NO	SI
0710200042	NO	SI	NO	SI
0710200043	NO	NO	NO	SI
0710200045	NO	NO	NO	SI
0710200046	NO	SI	NO	SI

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

0710200047	NO	SI	NO	SI
0710200215	SI	NO	SI	NO
0710200218	NO	SI	NO	SI
0710200322	NO	SI	NO	SI
0710200323	NO	NO	NO	SI
0710200324	NO	SI	NO	SI
0710200325	NO	SI	NO	SI
0710200826	NO	NO	NO	NO
0710200903	SI	SI	NO	NO
0710200904	NO	SI	NO	SI
0710200905	NO	NO	NO	SI
0710200906	SI	SI	NO	NO
0710200912	NO	NO	NO	SI
0710200913	NO	SI	NO	SI
0710200914	SI	SI	SI	NO
0710200916	SI	NO	SI	SI

Per quanto concerne gli aspetti delle relazioni spaziali e funzionali, purtroppo si evidenzia l'assenza di collegamenti mediante una mobilità pedonale e ciclabile, come da tabella di seguito riportata.

NOME SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	Ciclo di istruzione scolastica			Relazioni spaziali e funzionali		
			infanzia	primaria	secondaria di primo grado	collegamento mediante trasporto pubblico	collegamento mediante rete di mobilità pedonale	collegamento mediante rete di mobilità ciclabile
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Iqbal Masih	Via XXV Aprile / via Po	x					
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Rossella Rinaldi	via Garigliano	x					
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Leonardo da Vinci	Viale Maria Ausiliatrice, 75	x					
Il Circolo "G. Marconi"	Aldo Moro	Piazza della Repubblica	x	x				
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Battisti	Piazza Ventimiglia, 4 / Via Torricelli	x	x				
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	G. Rodari	Viale Maria Ausiliatrice, 77	x	x				
V Circolo "Scuola don Giuseppe Puglisi"	Don G. Puglisi	Via Montegrappa / Via Terminillo	x	x				
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Carducci	Via Egmont, 1 / via dei Sanniti	x	x				
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Di Vittorio	Via Ercolano, 7	x	x				X
Il Circolo "G. Marconi"	Marconi	Viale G. Di Vittorio n. 119		x				
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Don Bosco	Via Tomba dei Galli			x			
Scuola secondaria di primo grado "G. Pavoncelli"	G. Pavoncelli	Piazza della Repubblica			x			
Istituto Comprensivo "Di Vittorio - Padre Pio"	Padre Pio da Pietralcina	Via degli Oleandri, 1			x			
Istituto Comprensivo "Carducci - Paolillo"	Paolillo	Via Santuario Madonna di Ripalta, 70			x			
Istituto Comprensivo "Don Bosco - Battisti"	Borgo Tressanti	Piazza Padre Pio	x	x	x			

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Per quanto concerne invece gli spazi aperti e i servizi di quartiere, si riscontra:

- Scarsa presenza di biblioteca, si precisa che l'unica biblioteca presente sul territorio comunale è quella dell'Ente;
- Assenza di musei;
- Presenza di auditorium in bassa percentuale;
- Presenza di servizi per la salute in bassa percentuale;
- Le attrezzature per il culto e per la vita associativa sono per lo più parrocchie e centri socio-educativi per minori;
- Gli spazi per la comunicazione sociale e per le attività ricreative sono per lo più assenti;
- Gli spazi pubblici attrezzati a parco e gli spazi per il gioco dei bambini sono presenti al 50 % nei pressi delle scuole. A tal proposito si riscontra che anche le scuole ubicate in prossimità di tali spazi, non utilizzano i beni pubblici per attività scolastiche;
- I parcheggi sono presenti solo per due scuole e tale aspetto rappresenta un'elevata criticità del sistema scolastico.

Tali annotazioni sono riscontrabili dalla tabella sottostante.

PLESSO	INDIRIZZO	Ciclo di istruzione scolastica			Spazi aperti esterni e i servizi di quartiere										
		infanzia	primaria	secondaria di primo grado	biblioteche	musei	auditorium	servizio per la salute	attrezzature per il culto e per la vita associativa	spazi di comunicazione sociale	spazi per attività ricreative	spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport	spazi per il gioco dei bambini e lo sport	parchi di quartiere	parcheggi
Iqbal Masih	Via XXV Aprile / via Po	x							X			X	X		
Rossella Rinaldi	via Garigliano	x							X			X	X		
Leonardo da Vinci	Viale Maria Ausiliatrice, 75	x							X						
Aldo Moro	Piazza della Repubblica	x	x		X		X	X				X	X		
Battisti	Piazza Ventimiglia, 4 / Via Torricelli	x	x				X	X							
G. Rodari	Viale Maria Ausiliatrice, 77	x	x				X	X							
Don G. Puglisi	Via Montegrappa / Via Terminillo	x	x				X	X	X	X	X	X	X	X	x
Carducci	Via Egmont, 1 / via dei Sanniti	x	x						X						
Di Vittorio	Via Ercolano, 7	x	x				X	X	X			X	X		
Marconi	Viale G. Di Vittorio n. 119		x		X		X	X				X	X		
Don Bosco	Via Tomba dei Galli			x			X		X	X	X				
G. Pavoncelli	Piazza della Repubblica			x	X		X	X	X			X	X		
Padre Pio da Pietralcina	Via degli Oleandri, 1			x			X		X			X	X		x
Paolillo	Via Santuario Madonna di Ripalta, 70			x			X		X						
Borgo Tressanti	Piazza Padre Pio	x	x	x					X						

Per far fronte alle criticità di interconnessione educativa a livello territoriale, evidenziata dall'assenza di luoghi dedicati alla cultura ed allo sviluppo delle competenze trasversali, nell'ambito socio-educativo nel triennio 2019-2021 l'Ente scrivente ha avviato le seguenti attività:

- Avviso pubblico per la presentazione delle richieste di contributo per progetti relativi ad opere pubbliche di messa in sicurezza, ristrutturazione, riqualificazione o costruzione di edifici di proprietà dei comuni destinati ad asili nido e a scuole dell'infanzia e a centri polifunzionali per i servizi alla famiglia finanziato dal Ministero dell'Interno - Dipartimento per gli affari interni e territoriali Direzione Centrale per la Finanza Locale e dal

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale;

- Bando Città che legge 2019 - "Le stanze della Lettura" Progetto finanziato dal Centro per il libro e la Lettura-Ministero della Cultura
- Contributo alle biblioteche comunali per acquisto libri. Sostegno all'editoria libraria finanziato dal Ministero della Cultura.

Analisi swot

In risposta alle domande stimolo, proposte nella traccia di lavoro, sono stati indicati a grandi linee percorsi di progettualità rispetto all'analisi sviluppata, secondo il seguente schema. Si precisa che la SWOT restituisce tutti gli elementi emersi, che sono stati dettagliati nelle parti specifiche del presente documento.

ANALISI SWOT COMUNE DI CERIGNOLA

	Forze	Debolezze
Opportunità	<p>Alta concentrazione di strutture/ servizi per la prima infanzia e i minori;</p> <p>Presenza di spazi aperti adiacenti alle scuole</p> <p>Implementazione di progetti extracurricolari (Labsus Modello Scuole aperte)</p> <p>Tema centrale dell'accessibilità e della mobilità sostenibile</p>	<p>Individuazione di zone target tenendo proprio in maggiore considerazione il grado di "scopertura" di servizi e strutture, nella speranza che il maggiore bilanciamento del sistema locale di welfare possa favorire un futuro lavoro di rete a vantaggio di tutti sfruttando i beni immobili inutilizzati a disposizione dell'Ente</p> <p>Coinvolgimento delle risorse solidaristiche e fiduciarie del territorio: Terzo Settore, Volontariato, Associazioni di Promozione Sociale e le altre forme associative;</p> <p>Favorire il superamento dei gap tra alunni potenziando l'empowerment aggravato dalla situazione pandemica;</p> <p>Le linee guida che definiscono le misure dei PUMS (Piani della mobilità sostenibile) identificano la necessità di prevedere percorsi ciclo-pedonali sicuri casa-scuola, nonché di utilizzare ampiamente il dispositivo delle "zone 30" per promuovere azioni di moderazione del traffico (trafficalming) e di messa in sicurezza</p>
Minacce	<p>Uso di sostanze stupefacenti</p> <p>Per quanto riguarda l'uso e abuso di sostanze illegali abbassamento delle età media rispetto al "primo contatto"</p> <p>Microcriminalità</p> <p>Aumento delle azioni delittuose e criminose denunciati alle Autorità Giudiziarie nell'ultimo anno con età inferiore ai 14 anni</p> <p>Lavoro minorile e incremento della</p>	<p>Promozione di progetti educativi (dispersione, violenza di genere, sexting ecc..) per arginare i fenomeni di devianza sociale.</p> <p>La crisi ha reso preoccupanti le condizioni di lavoro dei minori, esponendoli ad ulteriori rischi. Tra le maggiori cause: disaffezione scolastica e reti familiari e sociali, che si trasforma in una vera trappola quando l'opportunità di soldi facili arriva a coinvolgere i minori in attività criminali.</p>

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

	dispersione scolastica Carenza di spazi pubblici a disposizione della comunità	Prevedere la possibilità di aprire gli spazi delle pertinenze scolastiche a tutta la cittadinanza considerandoli parte del patrimonio di playground e spazi pubblici urbani;
--	---	--

Parte terza. Visione programmatica

La visione programmatica dell'Amministrazione in relazione ai tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, è stata elaborata a partire dai documenti approvati dal Comune di Cerignola, in una fase amministrativa particolare, ma si precisa che tali documenti sono stati integrati opportunamente per delineare la visione programmatica dell'Ente.

Nel Settore Scuola gli interventi programmati dall'Ente sono di seguito descritti, ma la visione programmatica descritta nella quarta parte prospetta interventi di natura straordinaria che si intersecano con programmazioni urbanistiche e socio-educative in modo coerente, di seguito si riportano tali elementi innovativi previsti dal Comune di Cerignola:

- Per quanto riguarda il raggiungimento dell'obiettivo target dei minori 0-3 sarà prevista la creazione di nuovi asili nido;
- Individuazione di soluzioni tecniche che prevedano l'accorpamento delle scuole isolate in istituti comprensivi;
- Proposte di finanziamento di Centri polifunzionali da destinare ad attività di accompagnamento dei minori e delle proprie famiglie che si aggiungono ai finanziamenti regionali della programmazione sociale (PSZ 2018-2020);
- Previsione di implementare mense scolastiche per favorire il tempo pieno a vantaggio della conciliazione vita – lavoro, ma anche dello sviluppo esperienziale dei minori, soprattutto quelli a rischio di devianza e di esclusione;
- Programmazione di interventi finalizzati alle "scuole aperte" per la realizzazione di attività ludico-ricreative e lo sviluppo e il potenziamento dell'empowerment dei minori.

Per quanto riguarda l'Edilizia Scolastica si riporta la **SCHEDA 2 – PROGRAMMAZIONE INTERVENTI DI EDILIZIA SCOLASTICA** che contiene la tabella di ciascun edificio con le seguenti indicazioni:

- Codice ARES 2.0 edificio;
- Candidatura edificio nel "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" e se il comune ha candidato l'edificio nel "PTES 2021/2023" ovvero è inserito degli interventi nel "FTES 2021/2023" in ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni";
- Livello di progettazione relativo agli edifici/interventi candidati nel "PTES 2021/2023" o inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica;
- Livello di conoscenza della struttura ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio;
- Dati di finanziamenti progressi relativi agli ultimi 10 anni;
- Candidatura dell'edificio ad altre linee di finanziamento;
- Interventi previsti nel "Piano Triennale Opere Pubbliche" con indicazione del tipo di intervento;
- Interventi previsti nel Documento Unico di Programmazione;
- Presenza dell'edificio nel Piano delle Alienazioni e Valorizzazioni Immobiliari;

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

Scheda 2

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 18/20 o Raccolta Fabbisogni	Livello progettazione intervento	Livello conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0710200039	---	---	---	Sostituzione Edilizia - Piano straordinario Asilo Nido e Serv. Infanzia - € 875.000,00	---	NO	NO	NO
0710200041	---	---	---	Efficientamento Energetico - PO FESR 2007-2013 Asse II Linea 2.4 Azione 2.4.1 - € 1.000.000,00	---	NO	NO	NO
0710200042	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200043	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200045	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200046	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200047	---	---	---	Efficientamento Energetico - PON FESR 2007-2013 "Ambienti per l'apprendimento" Asse II Obiettivo C - € 349.377,33	---	NO	NO	NO
0710200215	FTES 18-20	PFTE	LC2	Manutenzione Straordinaria - Art. 1, comma 140, della Legge n. 232/2016 - € 120.000,00	---	SI - Adeguamento Sismico	SI	NO
0710200218	FTES 18-20	PE	LC2	Sostituzione Edilizia Edificio A - Legge 9 agosto 2013, art.18 commi 8 ter e 8 quater - € 1.000.000,00	---	SI - Sostituzione Edilizia (Demolizione e Ricostruzione)	SI	NO
0710200322	FTES 18-20	PFTE	LC2	---	---	SI - Sostituzione Edilizia (Demolizione e Ricostruzione)	SI	NO
0710200323	---	PE	---	---	PO FESR 2014-2020, Asse IV Obiettivo RA 4.1 Azione 4.1	SI - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200324	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200325	---	PE	LC2	---	Efficientamento Energetico - PON FESR 2014-2020	SI - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200826	---	---	LC2	---	---	NO	NO	NO
0710200903	FTES 18-20	PE	LC2	Risanamento Conservativo - Art.10 del D.L.12/09/2013, conv. Legge 8/11/2013, n.128 - € 690.000,00	---	SI - Adeguamento Sismico e Impiantistico - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200904	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200905	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200906	---	---	LC2	Adeguamento Sismico - POR Puglia 2014-2020 - Asse V - Azione 5.2 - € 2.230.000,00	---	NO	NO	NO
0710200912	---	---	---	Manutenzione Straordinaria - Articolo 1, comma 140, della Legge 11 dicembre 2016, n. 232 - € 270.000,00	---	NO	NO	NO
0710200913	---	---	---	Efficientamento Energetico - PO FESR 2007-2013 Asse II Linea 2.4 Azione 2.4.1 - € 573.916,64	---	NO	NO	NO
0710200914	---	---	---	Risanamento Conservativo - Delibera C.I.P.E. n. 6 del 20/01/2012 - € 643.800,00	---	NO	NO	NO
0710200916	---	---	---	Risanamento Conservativo - Art. 11 della Legge n. 493/1993 - € 2.000.000,00	---	NO	NO	NO

In relazione alla programmazione degli interventi di Edilizia Scolastica (SCHEDA 2) l'analisi sintetica evidenzia come su un complessivo di ventidue sedi:

- gli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica/Raccolta Fabbisogni 2018/2020 sono in totale quattro (19%) con ipotesi progettuali di sei interventi (27%) di cui in due casi il livello di progettazione è esteso al Progetto Esecutivo, mentre nei restanti casi è giunto al Progetto di Fattibilità Tecnica ed Economica;
- il livello di conoscenza (LC) delle strutture in esame è adeguato (2) per sei edifici (27%) mentre per gli altri edifici, esclusa la Scuola per l'Infanzia di Via Brenta oggetto di sostituzione edilizia con finanziamento pregresso negli ultimi 10 anni, non è possibile catalogare il livello di conoscenza (LC) in quanto non sono state effettuate indagini o verifiche finalizzate alla conoscenza della vulnerabilità sismica;
- gli edifici con interventi pregressi, ovvero quelli operati negli ultimi 10 anni, sono complessivamente undici (50%) tra cui tre hanno avuto per oggetto la "sostituzione edilizia" o "l'adeguamento sismico", altri tre sono stati oggetto di "efficientamento energetico", i restanti cinque sono stati oggetto di "risanamento conservativo" e "manutenzione straordinaria";
- gli edifici con candidature ad altre linee di finanziamento sono due e riguardano entrambe l'efficientamento energetico, la prima candidatura nella linea PO FESR 2014/20 - Asse IV - Azione 4.1 - e la seconda candidatura nella linea PON FESR 214/2020;

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

- gli edifici con interventi inseriti nel PTOOPP (Piano Triennale delle Opere Pubbliche) sono sei e riguardano in quattro casi "l'adeguamento sismico" o "la sostituzione edilizia" e nei restanti due casi "l'efficientamento energetico", tutti questi sei interventi risultano inseriti nel Documento Unico di Programmazione (DUP);
- nessuno degli edifici in oggetto è inserito nel Piano delle Alienazioni e Valorizzazioni Immobiliari.

Parte quarta. Programmazione delle azioni**1. Rete scolastica e offerta educativa****Azioni auspiccate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile**

La visione programmatica della sfera socio-educativa del Comune di Cerignola è inserita nella programmazione del PSZ 2018-2020 prorogato al 2021, di seguito si riporteranno alcuni dati indispensabili rispetto alla necessaria sinergia che dovrà stabilirsi tra il settore scuola-socio educativo e urbanistico per un miglioramento della qualità della vita dei nostri piccoli cittadini.

Per tutti i minori, inclusi gli alunni con disabilità, un ruolo importante per supportare il percorso scolastico ed arricchire il processo di apprendimento, ma anche di inclusione ed integrazione sociale e culturale (si pensi ai minori immigrati) è svolto dai servizi socioeducativi per minori e per persone con disabilità, che integrano il tempo scuola con i servizi pomeridiani e che hanno un potenziale ancora non espresso in termini di integrazione con altri servizi culturali (musei, siti archeologici, siti archivistici, biblioteche di comunità) che potrebbero arricchire il percorso didattico.

Si tratta di servizi a domanda individuale la cui frequenza comporta quindi un costo per le famiglie e per i Comuni chiamati a gestire direttamente alcune di queste strutture ovvero ad integrare le tariffe in relazione alle situazioni economiche dei nuclei familiari interessati:

- i centri diurni per minori (ex art. 52 e 104 del Reg. R. n. 4/2007) autorizzati al funzionamento in Puglia sono in totale 543, di cui 161 centri diurni, 201 ludoteche e 181 centri polivalenti, per un totale stimato di posti pari a 13.300; di questi 3.189, pari al 23,4% del totale, sono i posti accreditati nel catalogo dei servizi per minori rispetto ai quali le famiglie possono usufruire di buoni servizio, evidentemente per integrare il tempo-scuola con le attività pomeridiane di sostegno scolastico e a carattere ludico-ricreativo necessarie anche in ottica di conciliazione dei tempi vita-lavoro delle famiglie;

- i centri diurni per disabili (ex art. 60 e 105 del reg. R. n. 4/2007) autorizzati al funzionamento in Puglia sono poco più di 200, per un totale di posti pari a 6.124 in totale; di questi 3.169 (pari al 58%) sono i posti accreditati nel catalogo dei servizi per disabili rispetto ai quali le famiglie possono usufruire di buoni servizio, ed in particolare sono 387 e l'11% circa i posti fruiti da utenti in minore età, quindi da utenti che completano il loro tempo scuola con le attività pomeridiane fruire presso un centro diurno. E' evidente che l'offerta socioeducativa pomeridiana ed extrascolastica possa svolgere un ruolo essenziale per il sostegno educativo dei bambini e dei ragazzi, in ottica di contrasto alla povertà educativa, ma una rete di strutture e servizi più capillare insieme a misure di sostegno per l'accessibilità economica di questi servizi, oltre all'investimento per ricongiungere l'offerta socioeducativa all'offerta culturale delle altre strutture territoriali disponibili, sono assolutamente necessari per accompagnare e complementare il lavoro di potenziamento dei servizi scolastici con il prolungamento del tempo scuola.

- inserimenti in Centri diurni per minori

Rientrano in questa categoria tutti gli inserimenti, registrati nel corso del 2019, nelle seguenti tipologie di strutture/servizi, siano esse a titolarità pubblica che privata:

- Centro socio-educativo diurno per minori (art. 52 R.R. 4/2007 e s.m.i.);
- Centro aperto polivalente per minori (art. 104 R.R. 4/2007 e s.m.i.)

Sul territorio risultano presenti 2 centri socio-educativi diurni per minori (art. 52 R.R. 4/2007 e s.m.i.). Nel corso del 2019, dai dati di monitoraggio raccolti dall'ufficio di Piano risultano inseriti nei centri 60 minori, il doppio rispetto allo scorso

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)**

anno, di cui 12 nelle strutture ex art.52 e 48 nelle strutture ex art. 104. L'obiettivo di servizio previsto (30 posti per art. 52 o 50 posti per art. 104 ogni 20 mila abitanti) è raggiunto nel 2019 rispettivamente nella misura del 8,28% e del 19,83%.

I servizi socio educativi previsti dalla programmazione sociale devono necessariamente essere potenziati poiché non soddisfano i bisogni emergenti dei minori del territorio. Pertanto, il Comune di Cerignola ha candidato un immobile per l'implementazione di un Centro Polifunzionale ed ha partecipato all'Avviso Pubblico predisposto dal Ministero dell'Istruzione per la costruzione di un Asilo Nido, come già precedentemente evidenziato.

Tale esigenza è sorta alla luce delle richieste di nuovi posti nido, considerando che l'immobile destinato è ubicato in una zona molto popolata da famiglie con minori 0-3. La necessità di prevedere un Centro Polifunzionale sul territorio emerge con l'obiettivo di creare un punto di accesso sociale in un quartiere difficile della città, a rischio di devianza sociale. Un polo per le famiglie finalizzato a divenire il fulcro della vita sociale di un quartiere periferico e molto attenzionato per fenomeni di microcriminalità.

Un'altra esigenza impellente riguarda la necessità di prevedere mense biologiche a KM 0, con il coinvolgimento delle cooperative sociali che gestiscono i beni confiscati alla criminalità organizzata, presenti e attivi sul territorio nell'ambito della produzione di agricoltura sociale, prevedendo inoltre, in ogni scuola, una strumentazione professionale idonea all'erogazione del servizio mensa. Tale proposta assume un significato rilevante, in un territorio "difficile" che ha subito lo scioglimento per infiltrazioni mafiose del Comune.

Un'altra criticità è rappresentata da una mentalità comune che non si adegua alla necessità del tempo pieno come opportunità di crescita e sviluppo delle competenze trasversali dei minori, come occasione di socializzazione, come possibilità di sperimentare forme di apprendimento informale ecc... L'incremento del tempo pieno dovrebbe essere previsto in tutte le scuole del territorio, fatta eccezione per la Marconi, con lo scopo di favorire anche le politiche di conciliazione vita lavoro e quindi promuovere l'occupabilità femminile.

2. Edilizia scolastica

Alla luce di quanto previsto per la sfera scolastica e socio-educativa, al netto degli interventi previsti da un punto di vista tecnico e individuati nell'allegato C, si riportano di seguito una serie di azioni auspicabili per valorizzare tout court il sistema Scuola del Comune di Cerignola nel lungo periodo.

Gli investimenti e interventi sull'edilizia scolastica assumono ciclicamente centralità di anno in anno nel dibattito pubblico, oggi è particolarmente importante spostare il fuoco dell'attenzione e allargare il campo di osservazione assumendo una prospettiva urbana: questo significa uscire dal perimetro dell'edificio e del suo recinto e fare il punto su quali esperienze si stanno consolidando sulla relazione fondamentale tra scuole e città. Una tale prospettiva mette in primo piano le reti di prossimità e la trama dell'accessibilità per interventi che vedono la scuola al centro del discorso e dell'azione pubblica.

È necessario portare a termine la messa in sicurezza di molti edifici scolastici, ma anche assumere le scuole come uno dei luoghi possibili per innescare processi di rigenerazione, oppure più semplicemente come tasselli da comporre con altri elementi, in una scala di prossimità, che contribuiscano a creare migliori condizioni di vita, nel quotidiano. Ciò che accade più spesso è che entro progetti urbani di carattere integrato e centrati su aree bersaglio definite, si trovi anche una scuola. Più raramente, viceversa, è a partire dalle scuole che si prevede l'elaborazione di uno strumento che comprenda anche altri spazi della città.

Non c'è un solo modo per pensare e ripensare alle relazioni tra scuola e città. Uno strumento urbanistico che riguardi l'insieme del territorio comunale può contribuire a mettere a fuoco un insieme di interventi, prendendo in conto le condizioni delle dotazioni scolastiche congiuntamente ad altri ordini di questioni.

Poiché non è possibile intervenire su tutti gli edifici scolastici, la sfida maggiore consiste nel compiere scelte oculate, ben fondate, a partire da alcuni luoghi e progetti pilota su cui investire e a cui affiancare un insieme più leggero di azioni.

- Un uso allargato degli spazi e delle attrezzature pubbliche al di là degli orari di esercizio e ad un'utenza estesa diventa necessario, divenendo una questione evidentemente urbana e, per estensione, anche urbanistica.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)**

Le scuole sono spazi pubblici, le cui regole di accesso e d'uso sono definite in relazione alle attività di formazione che vi si svolgono. Ad un uso esclusivo di scuole, attrezzature e spazi aperti di pertinenza, riservato ai soli studenti iscritti, si affiancano sempre più spesso numerose attività che coinvolgono fasce più estese della cittadinanza: la pratica più comune e consolidata consiste nel concedere, in orari pomeridiani, alcuni degli spazi scolastici ad associazioni che organizzano attività sportive o culturali. Si potrebbero offrire ulteriori opportunità:

1 - La prima consiste nel prevedere la possibilità di aprire gli spazi delle pertinenze scolastiche a tutta la cittadinanza considerandoli parte del patrimonio di playground e spazi pubblici urbani; la carenza di spazi aperti pubblici può poggiarsi sulle dotazioni scolastiche per migliorare la qualità della vita nei quartieri.

Si pensi non solo all'apertura al pubblico dei cortili al di là degli orari scolastici, ma anche il loro parziale ridisegno, secondo processi di progettazione partecipata. L'aspetto più interessante, in questo caso, consiste nella capacità di prevedere, oltre agli adattamenti degli spazi resi disponibili, un adeguamento delle forme di gestione.

2 - La seconda consiste nel "fare rete" tra soggetti, istituzioni scolastiche e "comunità educanti" attive a diversi gradi di intensità sul territorio e nelle scuole, con l'intento di costruire e coordinare un insieme di progetti formativi (sportivi, musicali, culturali, sociali, occupazionali) che possano valersi di competenze e spazi differenti.

Il progetto Scuole Aperte riconosce e affianca queste sperimentazioni, supportando, anzitutto grazie alla disponibilità degli spazi scolastici, forme di mobilitazione dal basso mirate a progetti di inclusione e ampliamento dell'offerta formativa.

- Una città più accessibile per tutti: partire dalle scuole

Un secondo ordine di questioni riguarda il tema centrale dell'accessibilità e della mobilità sostenibile.

Le linee guida che definiscono le misure dei PUMS (Piani della mobilità sostenibile) identificano la necessità di prevedere percorsi ciclo-pedonali sicuri casa-scuola, nonché di utilizzare ampiamente il dispositivo delle "zone 30" per promuovere azioni di moderazione del traffico (*trafficalming*) e di messa in sicurezza.

La creazione diffusa di zone 30 e la formazione delle zone di mobilità promiscua possono essere un'occasione importante di ridisegno stradale e quindi di riqualificazione dello spazio pubblico (della carreggiata, del marciapiede, della pista ciclabile, dello spazio della vegetazione). Sarebbe opportuno pensare di pedonalizzazioni temporanee in prossimità di tutti gli edifici scolastici: una misura di grande importanza, che va però supportata da una cultura dello spazio della strada – e della mobilità –, che faccia in modo che lo spazio del marciapiede di fronte all'ingresso della scuola sia non solo un approdo, ma anche un luogo di sosta di una rete articolata di percorsi e spazi pubblici.

- La scuola con i suoi spazi e le sue strutture si apre alle esigenze della cittadinanza offrendo luoghi, attrezzature di cui un quartiere potrebbe essere privo. Il quartiere inevitabilmente interagisce con la struttura scolastica che si apre alla città.

L'attività della scuola si integra con le attività e la vita programmata del quartiere creando per gli abitanti stessi opportunità occupazionali e di servizio, pertanto, gli spazi antistanti le scuole e le strutture interne delle scuole si integrano per offrire nuove opportunità culturali, occupazionali, sociali al quartiere.

La centralità della scuola è rilevante per un duplice aspetto:

- qualità della sua struttura
- capacità di interagire con il quartiere.

Una struttura scolastica oltre al suo compito di formazione culturale diventa portatrice di informazione, educazione, formazione 'democratica' sul tema del benessere e la qualità dei luoghi in cui si vive, poiché raggiunge non solo gli utenti stessi, ma tutti coloro che la frequentano, di ogni grado sociale, compresi gli utenti adulti (anche genitori) e tutta la popolazione.

La qualità ambientale riguarda interventi su:

- inquinamento luminoso;
- inquinamento acustico;
- qualità dell'aria;
- materiali ecocompatibili;

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)**

- studio dei colori
- ed altro

Questi interventi, oltre ad avere ricadute positive sull'apprendimento, influenzano il benessere psico-fisico di studenti e famiglie, migliorando problematiche organizzative ed economiche familiari (... per esempio il controllo della qualità dell'aria, con calcolati ricambi d'aria ridurrebbero drasticamente i fenomeni di contagiosità influenzale tra i bambini).

Occorre superare il concetto, che la qualità degli edifici scolastici sia da misurarsi solo in termini strutturali o di risparmio energetico.

È necessario affrontare, anche e soprattutto, le problematiche relative al benessere del luogo di apprendimento.

2 - La funzione culturale della scuola non deve rimanere circoscritta all'interno dell'edificio scolastico e confinata in alcune fasce orarie.

Obiettivo programmatico è l'interazione permanente con la città. Per raggiungere tale scopo è necessario ripensare e riprogettare gli spazi della scuola, in particolare:

- gli spazi antistanti le scuole;
- i cortili e zone verdi all'interno delle scuole;
- le biblioteche;
- le palestre.

Gli spazi antistanti le scuole non devono essere solo spazi di sosta, ma vanno riprogettati nell'ottica di una integrazione con le esigenze quotidiane di chi occupa questi spazi. In particolare si potrebbero progettare ed inglobare strutture anche removibili, che creino ombra, spazi per nuovi servizi al quartiere e spazi che siano un prolungamento dei servizi offerti all'interno della scuola stessa.

- La città deve annoverare nel numero degli spazi aperti pubblici anche i cortili scolastici.

I cortili interni e le aree verdi andrebbero parzialmente ridisegnati secondo processi di progettazione partecipata ed è necessario, che oltre agli adattamenti degli spazi resi disponibili, ci sia un adeguamento delle forme di gestione.

Le biblioteche e le palestre diventano aree aperte e fruibili a tutti, grazie anche a spazi esterni con strutture permanenti o temporanee o removibili fruibili in ogni momento della giornata.

3. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Per quanto esposto è evidente che il Comune di Cerignola debba prevedere in modo ordinario quanto segue:

- Interventi di ottimizzazione al traffico veicolare per diminuirne l'intensità attraverso: la delimitazione di stalli per parcheggio riservati; cambiamento di alcune strade a doppio senso di marcia con strada a senso unico; chiedendo ai dirigenti scolastici la diversificazione dell'ora di entrata e di uscita delle classi;
- nei plessi scolastici che presentano un'area esterna anche delimitata si ritiene di realizzare dei percorsi demarcati dove le auto possono accedervi per lasciar scendere o salire i bambini e farli poi proseguire su un percorso pedonale sicuro;
- la messa in sicurezza degli attraversamenti pedonali esistenti e/o la progettazione di quelli necessari attraverso l'installazione di sistemi innovativi di segnalazione di attraversamenti pedonali non presidiati da semaforo, come il sistema denominato "Pedone Sicuro", che prevede delle fotocellule che rilevano la presenza di persone in procinto di attraversare la strada e solo in quel momento due segnali luminosi, posti ai lati del perimetro del passaggio pedonale, iniziano a lampeggiare in modo intermittente. E' opportuno collocare questo sistema almeno su cinque strade, particolarmente trafficate, in corrispondenza degli accessi scolastici: Via Egmont, Via Maria Ausiliatrice, Via Torricelli, Viale Di Vittorio, via Santuario Madonna di Ripalta;

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

- la realizzazione di aree attrezzate a supporto della mobilità lenta attorno alla scuola come parcheggi (coperti) per biciclette, aree di sosta, collegamenti sicuri e pratici ai mezzi di trasporto pubblico locali;
- adeguamento e protezione delle rampe di accesso disabili secondo la normativa vigente in materia.

La visione unitaria delle azioni previsionali, però, non può prescindere dalla “Straordinaria amministrazione” che deve necessariamente concepire la scuola come primo accesso del minore al mondo esterno. Per raggiungere tale obiettivo risulta indispensabile prevedere azioni innovative e coraggiose destinate ai piccoli cittadini.

L’interesse per quanto accade in Italia nelle comunità scolastiche intorno alle “Scuole Aperte Partecipate e Condivise” sta nel fatto che si tratta di soluzioni e modelli che ci aiutano a traghettare il paese verso il futuro non solo della scuola pubblica ma di una democrazia più compiuta dove i cittadini, in quanto abitanti di un territorio e competenti, partecipano attivamente alla costruzione del bene comune. Si tratta di soluzioni/modelli “esemplari” che trovano nell’immenso e diffuso patrimonio esperienziale del Paese le risposte all’emergenza educativa e generazionale in corso. Non solo. Avendo anche la caratteristica di essere pratiche “sostenibili” in quanto “per tutti, non dipendenti dai fondi disponibili e durature nel tempo”, danno una risposta alla crisi individuando un modello di sviluppo alternativo a quello attuale. Sappiamo che i cambiamenti nella società arrivano quando i cittadini hanno maturato la cultura necessaria e che le leggi arrivano a completare un cammino. Quello che possiamo fare è avere cura di queste esperienze preziose e per questo abbiamo bisogno di cittadini ed istituzioni coraggiose.

È evidente che se la comunità lascia un dirigente scolastico solo nella sua autonomia, ma senza fondi ed in competizione con le altre scuole, egli non potrà che cercare partners per la sopravvivenza esponendo la sua scuola a forme ibride. Negli stessi anni le esperienze delle “Scuole Aperte Partecipate e Condivise” condotte da dirigenti scolastici e cittadini coraggiosi hanno fatto nascere un modello alternativo e sostenibile, che non diminuisce l’importanza dell’istruzione come bene pubblico ma ne allarga i confini attraverso l’apertura della scuola ad una collaborazione con i cittadini della comunità scolastica e territoriale che ne condividono i doveri e la responsabilità. La scuola oltre che servizio pubblico gestito da lavoratori diventa un bene comune che tutta la comunità è chiamata a sostenere. In queste scuole l’apertura ha permesso di sperimentare un modello fondato su principi nuovi, di “amministrazione condivisa”:

- le scelte sono condivise e frutto di un processo democratico di negoziazione delle esigenze di tutti comprese le fasce più deboli e senza parola rappresentate dalle organizzazioni della società civile;
- la sopravvivenza è fondata, non sulla competizione, ma sulla cooperazione tra i soggetti del territorio che caratterizzano la scuola proprio per la vicinanza e l’integrazione con essa;
- le risorse si trovano perché insieme si è più forti di qualsiasi interesse particolare e perché necessarie alla crescita dell’intera comunità che si attiverà per sostenere il proprio progetto per il futuro.

L’apertura ha permesso di integrare il modello di trasmissione della scuola tradizionale con le necessità attuali di educare le nuove generazioni “alla cittadinanza responsabile” (Rapporto Unesco 2015) e “ciò è alla base del concetto di educazione come bene comune che promuove lo sviluppo di forme di responsabilità condivisa e di partecipazione attiva da parte degli attori presenti nella società al fine di creare un sistema educativo più inclusivo, democratico e rilevante”. Questa visione è entrata nella riforma “La Buona Scuola” del 2015 e le Scuole Aperte sono entrate nelle strategie di miglioramento del sistema educativo nazionale.

In tale scenario le risorse solidaristiche e fiduciarie del territorio: Terzo Settore, Volontariato, Associazioni di Promozione Sociale e le altre forme associative assumono un ruolo determinante.

L’Ambito territoriale di Cerignola, di cui Cerignola è capofila, sia in fase di programmazione, sia in fase di attuazione del Piano sociale di zona, tiene conto del valore sociale delle organizzazioni del terzo settore e del privato sociale, operanti sul territorio comunale. In tale sezione si riporta una ricognizione delle risorse solidaristiche e fiduciarie del territorio presenti nell’Ambito Territoriale di Cerignola, realizzata attraverso la consultazione delle seguenti fonti:

- Registro Generale delle organizzazioni di Volontariato della Regione Puglia;
- Registro regionale delle Associazioni di Promozione Sociale;
- Albo delle Associazioni, dei Movimenti Femminili e delle Cooperative Sociali di genere;

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Cerignola (Fg)

➤ Albo delle cooperative Sociali.

Nel data base costruito sono state inserite le diverse organizzazioni distinte in base alla forma giuridica adottata. Rientrano nell'ambito della ricerca:

- ❖ Organizzazioni ed Associazioni di volontariato (OdV);
- ❖ Cooperative Sociali (di tipo A e di tipo B) e Consorzi;
- ❖ Associazioni di promozione sociale (APS) ed Associazioni Femminili.

Ambito territoriale di Cerignola. Distribuzione delle Cooperative Sociali per Comune

Comuni	Cooperative Sociali			Totale
	Tipo A	Tipo B	Consorzi	
Cerignola	29	21	2	52
Ambito	39	30	2	71

Fonte: Ns elaborazione dati Registri Regionali

Dall'analisi territoriale e da quanto esposto nella *Vision* si evince chiaramente la possibilità di ottimizzare le risorse del territorio creando una sinergia efficace, che a partire dal Comune preveda la collaborazione intersettoriale per implementare azioni e buone prassi efficaci sul territorio.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Assetto della rete scolastica

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

Per la parte in oggetto si allegano sul punto Tav.1 e 2

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Non sono presenti differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa.

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio *comunale*.

Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Comune Sede	Ricettività Massima	Numero iscritti	Servizi Erogati	Note
Comune di Cerignola - Asilo Nido "Baldina Divittorio"	ASILO NIDO "Baldina Divittorio"	VIA TORRICELLI n.SNC	Cerignola	30	22	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Comune Cerignola Asilo Nido R.Rinaldi - sez. 1	ASILO NIDO "R.Rinaldi" - Sezione n° 1	Via Tagliamento n.snc	Cerignola	24	0	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Comune di Cerignola	C. Battisti	Piazza Ventimiglia n.6	Cerignola	20	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva, ma solo autorizzata
CENTRO SOCIALE EVANGELICO	Centro Sociale Evangelico	largo mulini d'amati n.9	Cerignola	20	17	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Comune di Cerignola	G. Carducci	via Egmont, n.1	Cerignola	20	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva, ma solo autorizzata
IL GATTO E LA VOLPE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	IL GATTO E LA VOLPE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	C.SO ALDO MORO n.157	Cerignola	20	20	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
EnteEcclesiastico Istituto M.Ausiliatrice delle Salesiane di Don Bosco	Istituto Maria Ausiliatrice - Opera Buonsanti	VIA SAVONA n.8	Cerignola	24	0	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Comune di Cerignola - Asilo Nido "Rossella Rinaldi" -sez. n° 2	Micro Nido "R. Rinaldi" -Sezione n° 2	Via Tagliamento n.snc	Cerignola	7	0	Micro Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	non attiva causa covid
Ditta individuale Piccole Canaglie	PICCOLE CANAGLIE	via G. Falcone n.42	Cerignola	10	10	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	

**Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

NUOVA ALBA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS	SCUOLA DELL'INFANZIA- SEZIONE PRIMAVERA NUOVA ALBA	VIA PLEBISCITO n.81	Cerignola	11	9	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Società Coop.Sociale "Incontro"	SEZIONE PRIMAVERA AGGREGATA SC.I.P. "PRIMAVERA"	Viale S.Antonio n.61/A/B	Cerignola	30	23	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	
Sezione Primavera "Nuova Alba"	SEZIONE PRIMAVERA "NUOVA ALBA"	Via Gela n.2 - 4	Cerignola	14	12	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

***Tipologia:**

- a. Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- c. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- e. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- f. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- k. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

In merito alle criticità del sistema di offerta educativa, si rappresenta quanto segue.

Il Comune di Cerignola nell'Ambito della programmazione di Ambito ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze e delle responsabilità genitoriali nonché alla possibilità di garantire la conciliazione vita lavoro con le esigenze della vita familiare e della cura dei suoi membri più deboli, con l'attuazione del Piano di Interventi PAC II riparto, i fondi destinati agli interventi rivolti ai servizi per la prima infanzia (asili nido e sezioni primavera), con l'attivazione del servizio di Assistenza Domiciliare Educativa (ADE) che ha coinvolto ben 13 minori e relative famiglie.

Inoltre, rientrano nel suddetto Piano di Intervento, il sostegno alla frequenza dell'asilo nido o nido d'infanzia autorizzati per la erogazione di un servizio educativo e sociale per bambini in età compresa tra i 3 e i 36 mesi. Dal 2018 al 2019, il numero dei beneficiari è rimasto costante. Dai dati di monitoraggio raccolti risultano inseriti in servizi per la prima infanzia complessivamente 188 bambini/e 0 - 36 mesi, raggiungendo l'obiettivo di servizio nella misura del 100%, che raffrontati al totale della popolazione infantile residente nei comuni dell'ambito territoriale, rappresentano il 7,08%.

Analizzando la tipologia della titolarità, prevale la forma privata: il 90% dei servizi autorizzati al funzionamento e l'80% dei posti autorizzati fanno capo a soggetti privati.

Un ruolo centrale all'interno dei servizi per minori è assunto dai servizi socio-educativi per la prima infanzia. Si tratta delle seguenti tipologie di servizi/strutture:

- Asilo nido (art. 53 Reg. reg. 4/2007)
- Micro nido (art. 53 Reg. reg. 4/2007)

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- Sezione primavera (art. 53 Reg. reg. 4/2007)

I servizi per la prima infanzia rappresentano il 56,25% delle unità di offerta autorizzate al funzionamento e rivolte ai minori. In valore assoluto si contano n. 19 unità d'offerta per complessivi 349 posti, distribuite tra i comuni dell'Ambito territoriale, ad eccezione del comune di Stornara, così come sintetizzato nella tabella sottostante.

Servizi per minori autorizzati al funzionamento

Tipologia servizio	Art.	Cerignola	
		U.O.	POSTI
Sezione primavera	53	8	152
Asilo nido	53	3	69
Micro Nido	53	1	7
Comunità Educativa	48	4	29
Centro Socio Educativo Diurno	52	2	12
Ludoteca	89	1	30
Tutor	91	1	/
Servizio di educazione familiare per l'infanzia o servizio per l'infanzia a domicilio	101	1	10
Servizi Educativi Per Il Tempo Libero	103	1	48
Centro Aperto Polivalente per minori	104	2	48
Totale		24	405

Fonte: elaborazione su registri regionali delle strutture e servizi autorizzati al funzionamento 2019/2020

Dalle fonti disponibili è possibile verificare quanti dei servizi per minori e per la prima infanzia autorizzati al funzionamento siano iscritti al "Catalogo regionale dell'offerta di servizi per l'infanzia e l'adolescenza". L'iscrizione al catalogo è la condizione essenziale affinché le famiglie residenti nei Comuni dell'ambito possano accedere ed usufruire dei "buoni servizio di conciliazione" per l'utilizzo dei servizi. Sulla base dei dati raccolti, tra i 32 servizi per minori e per la prima infanzia autorizzati al funzionamento, risultano iscritte al catalogo 14 servizi, descritti di seguito, per un totale di 241 posti iscritti al catalogo.

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

In relazione all'andamento demografico comunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione) si riporta quanto segue.

Fonti dei dati:

- ISTAT
- <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>
- Documento Unico di Programmazione – DUP.

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Popolazione SCOLASTICA al 1° Gennaio 2020												
Provincia	Comune	Popolazione totale Istat 2019	3-13					3-5				
			Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
			2015	2019	Variazione media annua 2019 – 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 – 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 – 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 – 2019 %
Foggia	Cerignola	58.635	7.507	7.092	-1,41%	6.363	-2,68%	1.970	1.810	-2,10%	1.404	-6,15%

6-10					11-13				
Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 – 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 – 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 – 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 – 2019 %
3.398	3.269	-0,96%	2.963	-2,43%	2.139	2.013	-1,51%	1.996	-0,21%

14 - 18				
Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 – 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 – 2019 %
3.771	3.633	-0,93%	3.436	-1,38%

4. Dispersione scolastica

In relazione ai fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.) si riporta quanto segue.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

SEGNALAZIONI DISPERSIONE SCOLASTICA (mancato collegamento alla DAD)					
SCUOLA		MASCHI	FEMMINE	TOTALE	
SCUOLA PRIMARIA	CESARE BATTISTI	7	1	8	
	MARCONI	1	0	1	
	CARDUCCI	1	0	1	10
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	PAOLILLO	0	3	3	
	DON BOSCO	1	0	1	
	PAVONCELLI	18	8	26	
	PADRE PIO	21	14	35	65
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO	1	1	2	
	LICEO CLASSICO	2	1	3	5
Fonte: Ufficio Servizi Sociali Comune di Cerignola stima 2021				80	

Tra le criticità emerse a livello territoriale si possono annoverare:

- interruzioni di frequenza;
- discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricoli, sulla base di quanto esposto nell'Allegato tecnico.

La disamina delle forme sul tema della dispersione scolastica evidenzia diverse criticità:

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- aumentano, soprattutto per la fascia degli 11-14enni, gli abbandoni scolastici precoci e la dispersione scolastica, che costituiscono indicatori significativi di fragilità psico-sociale;
- dilagano le povertà materiali e immateriali delle famiglie, con un significativo deterioramento della qualità delle relazioni familiari e un aumento dei vissuti di abbandono;
- aumentano le segnalazioni di alunni/e con BES (Bisogni Educativi Speciali), in particolare DSA, disturbi dell'attenzione e iperattività, spesso associati a comportamenti oppositivi e provocatori: l'allarme proviene sia dal mondo della scuola, sia dal servizio di NPIA (Servizio di Neuropsichiatria per l'Infanzia e l'Adolescenza), in difficoltà rispettivamente su modalità e tempestività degli interventi attuabili.

A supporto dei dati graficamente esposti si precisa che la situazione pandemica ha aggravato il fenomeno della dispersione scolastica, come rilevato dalla collaborazione con l'Ufficio Servizi Sociali del Comune di Cerignola.

Edilizia scolastica

1. Indici di funzionalità.

Per ciascun edificio censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0* è stato compilato la tabella, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso

- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Scheda 1

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie Lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziabile utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0710200039	Via TAGLIAMENTO snc	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGAA87301P] - VIA BRENTA	10,26	230	
0710200041	Piazza DELLA REPUBBLICA snc	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI"	[FGAA02904R] - ALDO MORO - [FGEE02902X] - ALDO MORO - [FGAA02907X] - VIA DEI MILLE	6,75	2750	
0710200042	Viale M. AUSILIATRICE 75	[FGEE03200N] - C.D. "DON GIUSEPPE PUGLISI"	[FGAA03205N] - G. RODARI	36,00	4520	
0710200043	Via DEI SALICI snc	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO	---	6700	
0710200045	Via LEONARDO DA VINCI SNC	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84602B] - VIA L. DA VINCI	15,93	1780	
0710200046	Piazza VENTIMIGLIA 6	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84603C] - TORRICELLI	5,67	2100	AMPLIAMENTO
0710200047	Via MONTEGRAPPA snc	[FGEE03200N] - C.D. "DON GIUSEPPE PUGLISI"	[FGAA03201D] - VIA MONTEGRAPPA - [FGEE03201P] - VIA	7,27	6000	
0710200215	Via T. RUSSO snc	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGEE87301X] - CARDUCCI	18,44	765	
0710200218	Via ERCOLANO 7	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGEE87401Q] - DI VITTORIO - [FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	16,45	3500	
0710200322	Via SANTUARIO MADONNA DI RIPALTA 70	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGMM87301V] - PAOLILLO - [FGEE873021] - EX "RIGHI" -	12,72	9947	
0710200323	Piazza DELLA REPUBBLICA snc	[FGMM04100B] - S.S. 1 G. "G. PAVONCELLI"	[FGMM04100B] - S.S. 1 G. "G. PAVONCELLI"	8,42	5940	
0710200324	Via DEGLI OLEANDRI 1	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGMM87401P] - PADRE PIO DA PIETRELCINA	9,32	8500	
0710200325	Via TOMBA DEI GALLI 5	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGMM84601E] - DON BOSCO + B.GO TRESSANTI - [FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	12,79	4750	
0710200826	Borgo TRESSANTI snc	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGAA84601A] - BORGO TRESSANTI [FGEE84601G] - LOCAL.TRESSANTI	23,89	2485	
0710200903	Via EGMONT 1	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGEE87301X] - CARDUCCI [FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI -	14,26	516	
0710200904	Via ANTONIETTA ROSATI (momenta. chiusa) snc	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO		0	
0710200905	Via ERCOLANO snc	[FGIC87400N] - I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"	[FGAA87402G] - VIA ERCOLANO - [FGAA87401E] - ZONA FORNACI	8,47	3480	
0710200906	Viale G. DI VITTORIO 119	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI"	[FGEE02900T] - C.D. "G. MARCONI" - [FGEE02901V] - MARCONI	7,04	305	
0710200912	Via PO SNC	[FGIC87300T] - I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"	[FGAA87302Q] - VIA 25 APRILE	7,72	815	
0710200913	Piazza VENTIMIGLIA 6	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGEE84602L] - BATTISTI	10,63	8080	
0710200914	Via XXV APRILE SNC	EDIFICIO NON IN USO	EDIFICIO NON IN USO	---	700	
0710200916	Via NAPOLI (PALESTRA EX GIL) SNC (palestra)	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	[FGIC84600D] - I.C. "DON BOSCO - BATTISTI"	---	1030	

In riferimento ai dati desunti dagli indici di funzionalità (SCHEDA 1) appare subito un discreto livello di soddisfacimento degli spazi prescritti dalle tabelle di sintesi 3/A e 3/B del DM 18/12/1975. Una criticità è emersa relativamente all'edificio scolastico in Piazza Ventimiglia (codice ARES 0710200046) in quanto, sulla base dei dati relativi alla popolazione scolastica l'edificio presenta un deficit di superficie di circa mq 190, atta ad accogliere circa 30 utenze, per rientrare nei limiti previsti dalle Tabelle Ministeriali. La soluzione progettuale che consente di superare la criticità è costituita dalla realizzazione di un ampliamento, anche se non in adiacenza alla struttura principale, il reperimento di spazi disponibili in altre strutture pubbliche sottoutilizzate.

Tutti gli altri edifici hanno rapporti tra la superficie lorda ed il numero degli alunni che rispetta i limiti previsti dalle Tabelle 3/A e 3/B del DM 18/12/1975.

**Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Programmazione interventi di edilizia scolastica

La tabella seguente riporta per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, la programmazione degli interventi di edilizia scolastica, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Scheda 2

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 18/20 o Raccolta Fabbisogni	Livello progettazione intervento	Livello conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0710200039	---	---	---	Sostituzione Edilizia - Piano straordinario Asilo Nido e Serv. Infanzia - € 875.000,00	---	NO	NO	NO
0710200041	---	---	---	Efficientamento Energetico - PO FESR 2007-2013 Asse II Linea 2.4 Azione 2.4.1 - € 1.000.000,00	---	NO	NO	NO
0710200042	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200043	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200045	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200046	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200047	---	---	---	Efficientamento Energetico - PON FESR 2007-2013 "Ambienti per l'apprendimento" Asse II Obiettivo C - € 349.377,33	---	NO	NO	NO
0710200215	FTES 18-20	PFTE	LC2	Manutenzione Straordinaria - Art. 1, comma 140, della Legge n. 232/2016 - € 120.000,00	---	SI - Adeguamento Sismico	SI	NO
0710200218	FTES 18-20	PE	LC2	Sostituzione Edilizia Edificio A - Legge 9 agosto 2013, art.18 commi 8 ter e 8 quater - € 1.000.000,00	---	SI - Sostituzione Edilizia (Demolizione e Ricostruzione)	SI	NO
0710200322	FTES 18-20	PFTE	LC2	---	---	SI - Sostituzione Edilizia (Demolizione e Ricostruzione)	SI	NO
0710200323	---	PE	---	---	PO FESR 2014-2020, Asse IV Obiettivo RA 4.1 Azione 4.1	SI - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200324	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200325	---	PE	LC2	---	Efficientamento Energetico - PON FESR 2014-2020	SI - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200826	---	---	LC2	---	---	NO	NO	NO
0710200903	FTES 18-20	PE	LC2	Risanamento Conservativo - Art.10 del D.L.12/09/2013, conv. Legge 8/11/2013, n.128 - € 690.000,00	---	SI - Adeguamento Sismico e Impiantistico - Efficientamento Energetico	SI	NO
0710200904	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200905	---	---	---	---	---	NO	NO	NO
0710200906	---	---	LC2	Adeguamento Sismico - POR Puglia 2014-2020 - Asse V - Azione 5.2 - € 2.230.000,00	---	NO	NO	NO
0710200912	---	---	---	Manutenzione Straordinaria - Articolo 1, comma 140, della Legge 11 dicembre 2016, n. 232 - € 270.000,00	---	NO	NO	NO
0710200913	---	---	---	Efficientamento Energetico - PO FESR 2007-2013 Asse II Linea 2.4 Azione 2.4.1 - € 573.916,64	---	NO	NO	NO
0710200914	---	---	---	Risanamento Conservativo -Delibera C.I.P.E. n. 6 del 20/01/2012 - € 643.800,00	---	NO	NO	NO
0710200916	---	---	---	Risanamento Conservativo - Art. 11 della Legge n. 493/1993 - € 2.000.000,00	---	NO	NO	NO

In relazione alla programmazione degli interventi di Edilizia Scolastica (SCHEDA 2) l'analisi sintetica evidenzia come su un complessivo di ventidue sedi:

- gli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica/Raccolta Fabbisogni 2018/2020 sono in totale quattro (19%) con ipotesi progettuali di sei interventi (27%) di cui in due casi il livello di progettazione è esteso al Progetto Esecutivo, mentre nei restanti casi è giunto al Progetto di Fattibilità Tecnica ed Economica;
- il livello di conoscenza (LC) delle strutture in esame è adeguato (2) per sei edifici (27%) mentre per gli altri edifici, esclusa la Scuola per l'Infanzia di Via Brenta oggetto di sostituzione edilizia con finanziamento pregresso negli ultimi 10 anni, non è possibile catalogare il livello di conoscenza (LC) in quanto non sono state effettuate indagini o verifiche finalizzate alla conoscenza della vulnerabilità sismica;
- gli edifici con interventi pregressi, ovvero quelli operati negli ultimi 10 anni, sono complessivamente undici (50%) tra cui tre hanno avuto per oggetto la "sostituzione edilizia" o "l'adeguamento sismico", altri tre sono stati oggetto di "efficientamento energetico", i restanti cinque sono stati oggetto di "risanamento conservativo" e "manutenzione straordinaria";
- gli edifici con candidature ad altre linee di finanziamento sono due e riguardano entrambe l'efficientamento energetico, la prima candidatura nella linea PO FESR 2014/20 - Asse IV - Azione 4.1 - e la seconda candidatura nella linea PON FESR 214/2020;

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- gli edifici con interventi inseriti nel PTOOPP (Piano Triennale delle Opere Pubbliche) sono sei e riguardano in quattro casi "l'adeguamento sismico" o "la sostituzione edilizia" e nei restanti due casi "l'efficientamento energetico", tutti questi sei interventi risultano inseriti nel Documento Unico di Programmazione (DUP);
- nessuno degli edifici in oggetto è inserito nel Piano delle Alienazioni e Valorizzazioni Immobiliari.

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

1. Connessione alla città

Di seguito la tabella che riporta, per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES*, il rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

Scheda 3

Codice ARES edificio scolastico	Scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile
0710200039	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200041	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200042	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200043	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200045	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200046	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200047	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200215	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200218	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200322	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200323	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200324	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200325	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200826	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO
0710200903	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200904	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200905	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200906	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200912	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200913	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200914	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
0710200916	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO

Fonti dei dati:

- Comune di Cerignola

In relazione alla connessione degli edifici con la città, quindi l'esame delle modalità di accesso ai servizi offerti (SCHEDA 3), risulta che:

Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- tutti gli edifici sono normalmente raggiungibili utilizzando i mezzi pubblici le cui fermate sono poste nel raggio di 500 m. dalla sede;
- il servizio scuolabus si occupa di trasferire le utenze dislocate nelle aree più delocalizzate e meno servite al fine di garantire il diritto allo studio;
- il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità, normalmente esercitato dai genitori per fattori legati ad esigenze precipe, viene comunque organizzato sulla base delle segnalazioni che pervengono dai responsabili scolastici degli istituti;
- i collegamenti con le piste ciclabili sono del tutto assenti in quanto, allo stato attuale, le piste ciclabili nella città sono in fase di realizzazione e sviluppo e pertanto potrebbero configurarsi con prossima futura risorsa per l'abbattimento dei gas serra, per il miglioramento della circolazione stradale, per consentire alle utenze un migliore rapporto con gli spazi pubblici;

PREVISIONI E STRATEGIE

I dati desunti dalle schede sintetiche, interfacciate con il PCPC (Piano Comunale di Protezione Civile), evidenziano come tutti gli edifici scolastici siano inseriti nell'assetto strategico di raccolta fabbisogni e primo soccorso alla popolazione negli eventi calamitosi.

Tale situazione, generalizzata, evidenzia la necessità di programmare, per gli edifici scolastici in oggetto, alcuni interventi standardizzati che ne consentano una idonea fruizione, tali interventi riguardano:

- 1) il miglioramento del livello di conoscenza delle strutture (LC) e del terreno di sedime, mediante indagini geologiche, geofisiche, geognostiche, e strutturali per la corretta valutazione della loro vulnerabilità sismica, propedeutico ad interventi di adeguamento sismico, ove non possibile la sostituzione edilizia, al fine di raggiungere, con la programmazione meticolosa e temporale, un livello di sicurezza adeguato per le sedi che accolgono le utenze, atteso che le stesse risultano individuate nel Piano Comunale di Protezione Civile (PCPC) quali centri di raccolta della popolazione nelle emergenze;
- 2) l'adeguamento della disponibilità di superfici, mediante l'ampliamento delle strutture esistenti, piuttosto che con la riformulazione delle superfici disponibili anche recuperando edifici non utilizzati, al fine di rispettare i rapporti tra superficie/alunno contenuti nelle tabelle di sintesi 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per tutti gli edifici in oggetto;

In particolare risulta necessario effettuare una riorganizzazione dell'offerta, fisica e didattica, riunendo il ciclo degli studi in una gestione centrale che riesca a comprendere le diverse fasi dell'insegnamento e che consenta, ove possibile, la generazione di "istituti comprensivi". Il fattore chiave per la riuscita della riorganizzazione nasce dalla coerente programmazione in funzione dei fabbisogni, interpretando i dati meramente numerici ed abbinandoli ad una visione avanzata dell'istituto scolastico inteso come luogo in cui la popolazione scolastica può trascorrere fino anche a 10 ore della giornata, ripartite tra:

- l'acquisizione delle informazioni
 - la pausa pranzo
 - le esercitazioni didattiche
 - l'esercizio dell'attività fisica
- questo sistema consentirebbe di
- uniformare ed incrementare i livelli di conoscenza mediante l'assistenza continuativa;
 - accompagnare lo sviluppo della popolazione scolastica;
 - integrare le conoscenze ed il senso civico;
 - migliorare la socializzazione dettandone i requisiti;

gran parte di queste attività sono, allo stato attuale, demandate ai nuclei familiari e, chiaramente, i risultati non possono che risentire delle situazioni, delle necessità, delle particolarità, che incidono quindi direttamente nella formazione della popolazione studentesca amplificando le differenze sociali e culturali.

Tali interventi sono coerenti con la programmazione previsionale degli interventi riportati nell'allegato A, previsti negli ambiti di intervento scolastico e socio-educativo.

Per il raggiungimento degli obiettivi perseguiti, tra gli interventi da porre in atto in risoluzione delle criticità immediate, si prevede principalmente di utilizzare la resilienza degli edifici esistenti tramite interventi di recupero e trasformazione finalizzati alla nuova destinazione d'uso, in particolare:

- a) il recupero della struttura a piano terra esistente in Via dei Salici, attualmente non in uso, censita con codice ARES 0710200043, che consentirebbe il "distacco" della sede 'nido' attualmente in commistione con il plesso "Don Bosco – Cesare Battisti" di Via Torricelli, codice ARES 0710200046 che consentirebbe, da un lato di eliminare le criticità dovute alla compresenza di istituzioni di diverso grado nel medesimo perimetro, e, dall'altro, di recuperare la superficie ora in dote al 'nido' in

**Allegato al DPPS/C Comune di Cerignola:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

favore del plesso “Don Bosco – Cesare Battisti” per mitigare il rapporto tra le superfici coperte disponibili ed il numero di alunni frequentanti;

- b) il recupero della struttura esistente in Via Rosati, codice ARES 0710200904, attualmente non in uso, per separare la sede distaccata della scuola elementare “Carducci – Paolillo”, codice ARES 0710200039, attualmente in commistione con il plesso “Rinaldi” adibito a ‘nido’, da un lato per eliminare le criticità dovute alla compresenza di istituzioni diverse e di diverso grado nel medesimo edificio, e, dall’altro, di recuperare le superfici, ora in dote alla sede distaccata della scuola elementare, incrementando le superfici destinate al ‘nido’ e, dall’altro il reintegro, in favore dell’Istituto “Carducci-Paolillo” di una struttura più moderna e funzionale, dotata di ampi spazi esterni e parcheggi attraverso cui è possibile formalizzare una offerta formativa completa e certamente migliorativa in attuazione dei preposti intenti;

- c) la rivisitazione degli spazi esterni del plesso “A. Moro”, codice ARES 0710200041, che allo stato attuale accoglie, in abbinamento alla scuola “G. Marconi”, la scuola elementare e la scuola dell’infanzia che, per ragioni utilitaristiche condividono le stesse corti ed accessi ma che, con un attento studio, potrebbero utilizzare percorsi preferenziali separati. In particolare questo plesso “A. Moro”, ubicato in zona centrale dell’abitato, limitrofo all’Istituto “G.Pavoncelli”, codice ARES 0710200323, ed al plesso “G. Marconi”, codice ARES 710200041, manifesta grandi criticità nella disponibilità di parcheggi in rapporto alle istituzioni pubbliche presenti nella zona nonché rispetto alla popolazione scolastica frequentante. Per poter far fronte a tale deficienza è stata individuata una area di circa 2000 mq posta tra Via dei Mille e Via Plebiscito, prossima agli istituti scolastici nonché vocata da PRG (Ps – Psi) che se espropriata e pavimentata consente di risolvere la criticità collegata agli accessi agli istituti scolastici suindicati;

- 3) in generale, l’adeguamento degli spazi esterni gli edifici, ove disponibili, al fine di predisporli ad accogliere la popolazione scolastica favorendo l’accesso e la sosta ai moderni mezzi di trasporto personale, elettrici a discapito di quelli a carburante fossile, predisponendo aree coperte destinate al parcheggio ed alla ricarica, e percorsi preferenziali che consentano l’accesso diretto dalle piste ciclabili, mitigando i rischi legati alla circolazione stradale;

- 4) In generale, occorre migliorare le prestazioni energetiche degli edifici al fine di diminuire i consumi e l’impatto ambientale, in tal senso si prevede di porre in essere:

- adeguamento dei generatori di calore (caldaie), con la sostituzione ove possibile con caldaie a condensazione che con sistemi ibridi alimentati da pannelli fotovoltaici;
- miglioramento delle prestazioni igrotermiche, illuminazione ed aereazione, ventilazione controllata, dispositivi di protezione solare, inquinamento elettromagnetico indoor, emissione materiali, confort acustico, radon in armonia con i CAM (criteri ambientali minimi).
- utilizzare al meglio il sistema del riciclo delle acque piovane per gli scarichi fognari e per l’irrigazione del verde;

- adeguare le strutture con miglioramento o adeguamento sismico con il raggiungimento degli standard previsti dall’attuale normativa NTC 2018 e relativa circolare esplicativa.

COMUNE DI CERIGNOLA

Legenda
📌 EDIFICI SCOLASTICI

CITTA' DI CERIGNOLA PROT. N. 0015240 D. 03/03/2021 IN PARTENZA

