

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce, Castro e Santa Cesarea

1

Documento preliminare alla programmazione scolastica dei comuni di Minervino di Lecce, Casto e Santa Cesarea Terme

INTRODUZIONE

Il DPPS, apparso da subito uno strumento complesso, complicato e difficilmente realizzabile in tempi brevi, in particolare per gli Istituti Comprensivi che vedono coinvolti diversi territori e Enti di piccoli Comuni, si è rilevato nella sua complessità e nonostante le difficoltà, un ottimo strumento che ha di fatto obbligato i diversi attori, enti locali, scuola genitori, componenti del terzo settore e associazioni a sedere e condividere un percorso nell'interesse esclusivo della Scuola e di ciò che la stessa rappresenta. E per meglio coordinare il tutto, costituire, a supporto delle amministrazioni un Comitato Tecnico Scientifico.

L'Istituto Comprensivo Minervino di Lecce- Santa Cesarea T.- Castro, comprende 11 plessi (4 di scuola dell'infanzia, 4 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di primo grado) dislocati su 3 Comuni di Minervino di Lecce, S. Cesarea Terme (nelle frazioni di Cerfignano e Vitigliano) e Castro.

In tendenza con il fenomeno nazionale di denatalità, a Minervino di Lecce si registra anche un elevato numero di giovani che si allontanano dal territorio per proseguire gli studi universitari, stabilendosi definitivamente nella maggior parte dei casi in altre città senza ritornare al paese d'origine. Nonostante ciò l'istituto è noto per l'alto livello tecnologico e metodologico tanto da attirare l'interesse di famiglie residenti fuori dal territorio di pertinenza dell'Istituto per circa il 9% della totalità dei frequentanti (i.e. Maglie, Poggiardo, Uggiano, Otranto).

L'Istituto Comprensivo ed in particolare Minervino con i suoi edifici 2.0 ed a emissioni zero è, quindi, considerato, grazie agli investimenti tecnologici più recenti e ad un corpo docente ben formato nel loro utilizzo didattico, una scuola di eccellenza che accetta nuove e continue sfide nell'ottica di una proposta didattica ed educativa sempre più rispondente ai bisogni dei nostri tempi.

Il percorso di crescita, in controtendenza con il decremento della popolazione scolastica, necessita di una forte coalizione, collaborazione e comunione di intenti tra tutti i soggetti del territorio: scuola, enti locali e comunità tutta (associazioni, parrocchie, famiglie, servizi sociali, enti a vario titolo coinvolti nel processo educativo).

Negli ultimi anni la politica scolastica è stata orientata, e continua ad essere l'obiettivo prioritario, verso un crescente miglioramento degli ambienti di apprendimento e delle infrastrutture, funzionali ad una adeguata gestione di tempi scolastici ed extrascolastici, in modo tale da recepire e soddisfare i bisogni di ogni singola famiglia (genitori impegnati in attività lavorative con orari superiori al tempo scuola, famiglie residenti in comuni anche distanti o con figli frequentanti plessi differenti), e soprattutto di bambini e ragazzi con tutti i loro specifici bisogni educativi. Sempre più spesso la scuola è chiamata a colmare non solo i vuoti formativi dei singoli, ma è a sostegno delle culture della comunità che vive dentro e intorno all'istituzione scolastica e superare i gap socio-culturali che determinano ancora sacche di povertà educativa.

Gli enti locali devono adoperarsi per rispondere, più efficacemente possibile, alla necessità di creare, ristrutturare e curare gli ambienti necessari per consentire lo svolgimento pratico delle più diverse attività significative per il raggiungimento degli obiettivi programmati in modo che Scuola e Società possano porre le basi, sin dalla più tenera età, di una formazione che consenta al Cittadino di domani di navigare in una realtà complessa ed in continuo mutamento: tutto questo senza lasciare indietro nessuno.

Occorrono luoghi di incontro accoglienti e sicuri, valorizzazione delle bellezze architettoniche e di valore storico di cui tutti i nostri borghi dispongono, cura degli ambienti naturalistici dove esplicitare e sperimentare nuove eco-didattiche per piccoli, ma anche per adulti, centri sportivi dove consentire a tutti di avere un'adeguata educazione motoria e conoscenza del proprio corpo in funzione salutare.

Da qualche anno gli strumenti di pianificazione scolastica hanno richiesto una sempre maggiore sincronizzazione e coordinamento tra l'ente regionale, locale e l'istituzione scolastica. L'importanza del coordinamento

DPPS/I**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.**

2

si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito del territorio.

Non si può immaginare un documento utile a programmare lo sviluppo del territorio dal punto di vista delle infrastrutture e delle iniziative culturali e sociali senza partire dal presupposto che si costruisce qualcosa che rimane in eredità alle future generazioni ed è stimolo di crescita per il territorio.

Si tratta di "sognare ad occhi aperti" tutta quella bellezza non immediatamente visibile ma assolutamente celata nel cuore del territorio e non è detto che lo sviluppo infrastrutturale debba prevedere nuove costruzioni, nuovi volumi e nuovi spazi; semplicemente potrebbe prevedere la "semplice" interpretazione di ciò che esiste, di una stanza aperta che ha come tetto il cielo stellato, che ha come pareti i muri a secco e le piante spontanee.

Tutto ciò per dire che spesso la meraviglia è a portata di mano ma essendo ben abituati alle cose belle poco ci rendiamo conto di grandi punti di forza già esistenti, ma non valorizzati.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

La famiglia tradizionale lascia il passo a nuove tipologie di gruppi familiari, come quelle monogenitoriali, famiglie adottive e affidatarie, famiglie ricostituite dopo una separazione o un divorzio, famiglie nucleari sempre più isolate e lontane dalla famiglia di origine e con minori opportunità di contatti prolungati e costanti tra le generazioni che, spesso recano in sé una fragilità profonda e un bisogno di sostegno economico, sociale, relazionale, educativo, psicologico.

La crisi economica degli ultimi anni ha determinato un'estensione delle difficoltà e del disagio socio-economico tra le famiglie. Il rischio di povertà e l'esclusione sociale continuano ad essere i due fenomeni che impegnano i servizi sociali mentre la bassa intensità di lavoro mette a rischio il benessere di molti nuclei familiari e la situazione diventa ulteriormente complicata quando nei nuclei vivono minori, persone con disabilità o anziani non autosufficienti. In tale contesto il mondo della scuola assume un ruolo determinante, perché rappresenta un sostegno educativo fondamentale affinché siano garantiti i diritti umani fondamentali della nostra Costituzione.

Il presente modello per la redazione del *Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS*, da integrare agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche, prende le mosse dal principio di "bene comune" che fa riferimento a quanto è a nostra disposizione ed utilizziamo per il bene di tutti. Fondamentalmente si sviluppa col preciso onere di preservare, conservare e custodire il bene comune per il quale è richiesto l'apporto di tutti, il coinvolgimento e la responsabilizzazione dell'intera comunità. Preservare e promuovere il bene comune richiede il contributo e la responsabilità di tutta la comunità e coltivarlo significa attivare processi collettivi, coinvolgendo bambini, ragazzi e anziani, donne e uomini per garantire una vita di qualità attivando le riforme ed i cambiamenti necessari per il miglioramento delle condizioni di vita di ognuno e di tutti non utilizzando le risorse disponibili a propria prerogativa esclusiva ma per il vantaggio di tutti, con particolare riferimento alle generazioni future. E la vita migliore di tutti, per sé, per gli altri e per il futuro è raggiungibile con l'impegno e con l'aiuto di tutti.

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il presente Documento è il risultato di una serie di incontri di condivisione, consultazione, confronto e lavoro sinergico e collaborativo tra referenti dell'istituzione scolastica, delle amministrazioni comunali e con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori e dei tecnici dei settori interessati sia interni agli enti che esterni.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

3

E' stato appositamente nominato un Comitato tecnico Scientifico composto da risorse umane dei vari enti a vario titolo coinvolti che ha il compito di coordinare e validare ogni processo attivato.

Il Comitato Tecnico Scientifico composto dal Dott. Battista Borghi, Prof.ssa Laura Marchetti, Ing. Elisa Mele, Dott.ssa Lucilla Carelli, Arc. Roberta Amato, Dott. Antonio Crucitti, Dott.ssa Anna Rita D'alba, Dott.ssa Donatella De Vito, non che dalla Dirigente Scolastica Elisabetta Tundo e dal rappresentante dei genitori il dott. Roberto Viva. E' stato convocato per la prima volta il giorno 7 maggio 2021 presso l'aula consiliare del Comune di Minervino di Lecce, alla presenza della Dott.ssa Sunna, referente della Regione Puglia, la quale ha relazionato in merito e ha dato le indicazioni necessarie ai fini della redazione del DPPS, considerato un'opportunità unica per il territorio su cui insiste l'Istituto Scolastico.

Sono stati ascoltati i partecipanti e affrontato le prime argomentazioni.

E' stato ascoltato il Dott. Borghi Battista, Esperto Pedagogista con esperienza in Didattica Montessoriana, il quale ha affrontato diverse argomentazioni tra le quali il ruolo dell'educazione che da un lato non è mai definita una volta per tutte ma è continuamente "in progress", in linea con l'evoluzione continua della società e della piccola comunità in particolare. Ha sottolineato, poi, l'importanza della pedagogia montessoriana e la necessità di creare un polo per l'infanzia allo scopo di incrementare i servizi di supporto alle famiglie e alle donne lavoratrici (aumento delle separazioni che costringono le donne ad accettare lavori anche sottopagati e con l'onere di seguire i propri figli da sole); un polo per l'infanzia zero-sei che si pone in continuità con la scuola primaria in grado di garantire una crescita sia sul piano politico che su quello pedagogico e formativo.

Negli incontri successivi, sentita la parte politica e gestionali gli organismi territoriali del Terzo Settore tra cui **Cooperativa di Comunità COSPEMI e Mettere le Ali** sono state lanciate le prime idee sulle quali redigere le strategie da intraprendere.

Strategicamente rilevante, in particolare per il corpo docente e i tecnici, presente in più incontri anche in videoconferenza, è stata ascoltata la professoressa Laura Marchetti alla presenza dei Sindaci e Assessori delegati dei comuni interessati ed un elevato numero di docenti del Comprensivo.

Docente di pedagogia generale e didattica presso l'università "Mediterranea" di Reggio Calabria ed esperta nella gestione politico-amministrativa, ha sottolineato il ruolo dell'insegnante e della scuola a misura di bambino che apre al territorio ma con la necessità di improntare il percorso educativo in una prospettiva ecologica.

Per gli aspetti propriamente tecnico urbanistici e territoriali la proposta è stata elaborata sempre con la partecipazione della Dirigente Scolastica dott.ssa Elisabetta Tundo, del corpo insegnante e della rappresentanza politica dei comuni interessati, sotto la direzione dell'Ingegnere Elisa Mele e di altri tecnici.

Il tutto con l'ausilio di un elaborato planimetrico in un formato molto ingrandito per permettere una facile individuazione di tutti i luoghi dell'intero territorio su cui ricade l'intero Comprensivo. Sono stati individuati i plessi scolastici interessati, verificate le criticità, i punti di forza e sono state messe in atto delle strategie territoriali in grado di potenziare le peculiarità del nostro territorio per migliorare i servizi alla persona, ma soprattutto quelli rivolti alla fascia della popolazione da 0 anni in su. La partecipazione dell'Ing. Elisa Mele ha consentito di dotare questo documento di un elaborato tecnico (progettazione definitiva) relativa alla realizzazione di un polo 0/6 per la realizzazione di un nuovo asilo Nido che tiene conto degli aspetti pedagogici enunciati dalla Professoressa Marchetti e dal Professor Borghi. Nel contempo l'Ing. Serena Carrisi e l'Arch. Valeria Giannetta, partecipando agli incontri e facendo proprie quanto discusso, hanno contribuito alla elaborazione di un documento tecnico che tiene conto degli spazi esterni degli edifici della Primaria e della Secondaria. Spazi riqualificati e che diventano "aperti" alla fruibilità esterna degli stessi negli orari extra scolastici come da relazione.

Il processo con il quale si è addivenuti alla formalizzazione delle decisioni politiche e gestionali sono soprattutto nate dall'esigenza di migliorare l'offerta formativa in un contesto ecosostenibile e con un approccio innovativo rispetto all'evoluzione tecnologica che avanza e diventa sempre più una necessità.

Oltre al confronto in presenza sono stati analizzati:

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

4

- i Programmi comunali per il diritto allo studio e la promozione del sistema integrato di educazione e d'istruzione 2021, documento base da cui partire per l'analisi del fabbisogno degli enti;

Preliminarmente sono stati individuati i plessi scolastici interessati alla elaborazione del presente DPPS così elencati:

Denominazione istituto scolastico	Tipologia grado di istruzione	Ubicazione
<u>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MINERVINO DI LECCE</u>	Scuola per l'infanzia	Via Montessori / incrocio via Macchi - Minervino di Lecce
	Scuola primaria	Via De Amicis 1- Minervino di Lecce
	Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi - Minervino di Lecce
	Scuola Primaria e Secondaria di Cerfignano	Via della Gioventù - Cerfignano
	Scuola dell'Infanzia	Via Duca degli Abruzzi - Cerfignano
	Scuola dell'Infanzia e Primaria	Via Diaz - Vitigliano

In merito alla redazione del DPPS sono stati coinvolti i genitori, appositamente invitati ad un incontro pubblico, per esprimere le loro problematiche, esigenze e criticità per una scuola migliore. Agli incontri è stato invitato il Presidente del Consiglio di Istituto.

E' stato predisposto anche un questionario che sarà somministrato ai genitori entro l'inizio del nuovo anno scolastico e i cui risultati saranno eventualmente utilizzati per integrare il presente DPPS.

Parte seconda. Criticità' e punti di forza del sistema scolastico e educativo

1. Rete scolastica e offerta educativa

Assetto scolastico

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS e dei dati reperiti dal Programma Diritto allo Studio (C.C. N.23/2020) si riportano di seguito alcune salienti osservazioni che evidenziano un rapporto tra la capienza degli Istituti Scolastici e l'anagrafica scolastica dei tre comuni:

COMUNI	POPOLAZIONE (N. abitanti)	POPOLAZIONE SCOLASTICA (N. minori da 3 a 14 anni)	POPOLAZIONE SCOLASTICA (N. minori di 3 anni)	distanza km dalla sede di Minervino di Lecce
MINERVINO DI LECCE	3530	335	76	0

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

5

SANTA CESAREA TERME (Cerfignano e Vitigliano)	2915	251	69	5,5 (Cerfignano) 9,2 (Vitigliano)
CASTRO	2349	144	32	13

Attualmente frequentano i plessi dell'Istituto Comprensivo di Minervino di Lecce n. 662.

Fino all'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto Comprensivo comprendeva solo le frazioni di Cerfignano e Vitigliano. In seguito al calo delle nascite si è avuto il sottodimensionamento e l'Istituto ha vissuto 2 anni di reggenza che hanno in parte frenato la spinta crescita innovativa della scuola che si caratterizza come esempio di realtà educativa all'avanguardia dal punto di vista tecnologico e formativo. Con l'accorpamento della scuola di Castro, si è riacquisita l'autonomia scolastica garantita dalla presenza di un dirigente e un dsga non più a reggenza.

Le previsioni future riportano un ulteriore calo della natalità, così come si evidenzia a livello nazionale. Gli investimenti già realizzati e i processi di innovazione attivati e ampiamente richiesti dalle famiglie residenti anche in un territorio più ampio rischiano di essere vanificati se non si interviene con una rete di dimensionamento futura che prospetti un'ulteriore soluzione risolutiva che è resta quella dell'accorpamento della scuola di Ortelle dove tra l'altro prevedere qualora Castro dovesse venir meno la realizzazione di una seconda Sezione Primavera che ad oggi risulta un servizio necessario non solo per il territorio dell'UNIONE dei Comuni Costa Orientale (Santa Cesarea Terme- Ortelle- Minervino di Lecce)

Per quanto riguarda la funzionalità dei plessi, si sottolinea l'attuale spostamento su sede provvisoria della scuola secondaria di primo grado di Minervino di Lecce in attesa del completamento del plesso originario di Via Duca degli Abruzzi per un intervento di ristrutturazione e adeguamento sismico. Plesso che necessita di ulteriori interventi sia di efficientamento energetico che riqualificazione degli spazi esterni e della palestra per evitare la non riapertura.

Offerta educativa

La dispersione degli alunni su un territorio così vasto non permette di razionalizzare i punti di erogazione del servizio scolastico. Per il prossimo anno scolastico la non iscrizione di un solo minore a Castro non ha permesso l'assegnazione di una classe prima in organico, ma è stata riconosciuta una pluriclasse (prima e seconda primaria).

Sarebbe auspicabile l'opportunità di individuare un solo plesso per ogni ordine di scuola, in comune per tutto il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo, con il supporto di un trasporto pubblico condiviso fra le differenti amministrazioni.

Nelle more, appare necessario attivare su Castro, per arginare il fenomeno della dispersione, una seconda Sezione Primavera dell'Istituto comprensivo, servizio che appare comunque necessario ampliare.

Nella lontana eventualità che Castro non dovesse più garantire un numero adeguato di alunni la Sezione Primavera potrebbe immaginare di coinvolgere il Comune di Ortelle nella realizzazione della suddetta sezione primavera presso il plesso di Ortelle considerato che lo stesso si è reso disponibile ad ospitarla. Il Tutto chiaramente subordinato all'ingresso del Comune di Ortelle nell'Istituto Comprensivo.

Criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica

Sostanzialmente non si evidenziano criticità emerse a livello territoriale annoverate a:

- interruzioni di frequenza;
- discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricoli, come si evince dai dati pubblicati sul sito della Regione Puglia,

Fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

6

Per la fascia 0-3 anni, è presente una Sezione Primavera ospitata nel plesso dell'Infanzia di Cerfignano che accoglie circa 15 bambini. E' attualmente gestita dal Piano di Zona, Ambito di Poggiardo e affidata da una cooperativa di servizi.

Il Comune di Minervino nell'Ambito della programmazione ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze e delle responsabilità genitoriali nonché alla possibilità di garantire la conciliazione vita lavoro con le esigenze della vita familiare e della cura dei suoi membri più deboli con azioni mirate e l'avviamento del servizio Asilo Nido.

È intenzione dell'Ente, infatti, ampliare l'offerta strutturale che oltre l'attivazione del Sistema Integrato 0-6 anni, prevede servizi pre e post scuola, allo scopo di dare seguito alle necessità scaturite dagli incontri propedeutici con i genitori ed evidenziate anche dalla rilevazione dei bisogni delle famiglie.

Allo scopo sono stati già avviati procedimenti per migliorare l'offerta formativa 0-6 anni ristrutturando e riqualificando gli edifici esistenti.

Tra le criticità che limitano la scelta del tempo prolungato vi è sicuramente la questione mensa a cui l'A.C. ha sempre rivolto una particolare attenzione. E sulla scorta dei dati acquisiti è sempre più forte la voglia e l'interesse di potenziare il servizio di refezione, non solo puntando sul miglioramento del servizio ma soprattutto sulla tipologia dei prodotti/alimenti somministrati. E', infatti, importante per l'A.C. ricorrere sempre di più a prodotti biologici a KM 0;

Il processo di programmazione, che ha previsto il coinvolgimento dei portatori di interesse, dalla famiglia alla scuola e alle istituzioni, ha comunque permesso di analizzare i vari aspetti ma prioritariamente ha permesso di esaminare i punti di forza e i punti di debolezza della scuola, con le relative opportunità e minacce (modello **swot**);

Punti di forza:

- Risorse strutturali e infrastrutturali della scuola (spazi esterni, giardino, palestra, laboratori)
- Nuovi ambienti di apprendimento innovativi e Scuola 2.0: Un nuovo metodo di apprendimento molto efficace grazie all'impiego di innovativi strumenti e dotazione tecnologiche di ultima generazione. Gli ambienti di apprendimento sono polifunzionali grazie alla presenza di pareti con pannelli mobili; laboratori creativo/manuali in sostituzione dei vecchi laboratori multimediali; ambienti informali, sfruttando gli spazi comuni interni ed esterni; arredamento modulare per garantire l'utilizzo versatile degli spazi operativi destinati ai gruppi di apprendimento; biblioteca digitale; aula della videoconferenza immersiva; Internet caffè; auditorium/palestra; ambienti immersivi per la realizzazione di percorsi virtuali multisensoriali; giardino pensile; serra e stagno didattico. La trasversalità dei linguaggi digitali e la loro integrazione nella didattica, il ripensamento architettonico degli ambienti di apprendimento e l'integrazione tra ambiente virtuale, fisico e sociale hanno dato vita ad un ambiente generativo di apprendimento in cui tutti gli alunni dimostrano una forte motivazione ad apprendere nei confronti di tutte le discipline, migliorano le relazioni, sviluppando in modo naturale il mutuo-aiuto, dimostrano maggiore competenza nella produzione scritta e nell'esposizione orale, grazie al supporto dei linguaggi digitali, utilizzano il problem solving e il lavorare per progetti quali competenze trasversali.
- Erogazione Servizio mensa scolastica per i bambini della scuola dell'Infanzia e per coloro che frequentano le classi a tempo pieno della Primaria di Minervino di Lecce, Cerfignano e Vitigliano, oltre agli studenti delle classi a tempo prolungato della Scuola Secondaria di Primo Grado di Minervino di Lecce e Cerfignano. E' stato avviato il servizio di refezione in capo all'"Unione della Costa Orientale", ma con modalità differente a Castro pur garantendo lo stesso calendario nei 3 Comuni e il livello qualitativo.
- Inclusione. Da anni l'Istituto si caratterizza per l'alto grado di inclusione e cura di ogni singolo bisogno grazie alla formazione continua dei docenti e alla partecipazione a progetti ministeriali che hanno fatto maturare competenze nel settore (Progetto ICARE, Progetto ICF, Formazione per Referenti Per l'Inclusione ecc.). Conseguentemente anche il PTOF è fortemente inclusivo nella progettazione, nell'organizzazione interna, nella politica sul territorio, nella presa in carico e cura dei vari bisogni educativi;

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

7

- Presenza di una sezione Primavera nella sede della Scuola dell'Infanzia di Cerfignano, gestita dapprima da una Cooperativa Sociale per conto dell'Amministrazione Comunale di S. Cesarea Terme e recentemente per conto dei Piani di Zona.
- Approccio metodologico ispirato al Metodo Montessori. Una sezione di Scuola dell'Infanzia di Minervino di Lecce nasce come Sezione Montessori ma i principi su cui si basa il Metodo Montessori hanno ispirato e modificato la didattica anche nella scuola primaria. Molte docenti hanno conseguito il titolo di specializzazione autonomamente garantendo una continuità educativa. L'Istituzione ha investito sull'acquisto di materiale specifico e ancora intende puntare su una innovazione continua dell'impianto metodologico in forma "integrata" fra Metodo Montessori, internazionalizzazione e spinta tecnologica (realtà virtuale, immersiva, aumentata, intelligenza artificiale) superando la rigidità del fare scuola tradizionale ormai anacronistico, soprattutto dopo l'esperienza degli ultimi due anni scolastici.

Punti di Debolezza:

- Aumento del numero delle famiglie con svantaggio socio-economico;
- Mancanza di strutture socio-ricreative e stimoli culturali e di aggregazione al di fuori della scuola;
- Rapporti costruttivi e sinergici tra le Associazioni del Territorio;
- Servizio di refezione non in linea con la necessità di una dieta a base di prodotti alimentari biologici e a Km 0;
- Carenza di stimoli per migliorare l'interesse dei ragazzi in attività per la difesa e preservazione del bene comune. Mai come oggi assistiamo alla tragedia della distruzione del bene comune e questo avviene quando uno o più utilizzatori di un bene comune è animato dalla speculazione e dalla ricerca esclusiva dell'interesse privato. Può riguardare un pascolo di montagna, la distruzione di una nicchia ecologica per la riconversione in una produzione intensiva, così come l'occupazione indiscriminata del suolo, il disinteresse per il decoro del proprio comune. E tale preservazione presuppone diversi livelli, da quello universale che riguarda l'intera umanità, a quello locale rappresentato dalle diverse comunità locali legate a territori specifici;
- Servizio trasporto alunni non esteso a livello intercomunale;
- Mancanza di specifici e innovativi spazi adibiti alle famiglie da utilizzare durante l'ingresso e l'uscita dei ragazzi da scuola;
- Mancanza di strutture e servizi al servizio delle famiglie con minori;
- Mancanza di specifiche e dedicate spazi pedonali e servizi che implementino gli spostamenti a piedi all'interno del comune;
- Scarso coinvolgimento delle famiglie nell'attivazione di servizi a favore della comunità scolastica;
- Scarso connessione di rete nelle scuole;
- Ambienti scolastici che necessitano di interventi strutturali per la messa in sicurezza.

Le opportunità:

- Arricchimento dell'offerta formativa con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio, ma soprattutto condivisi nella fase di ideazione e che coinvolgano tutte le amministrazioni comunali;
- Modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse
- Connessione a banda larga per tutti gli edifici scolastici;
- Ulteriori forniture tecnologiche per un adeguamento strutturale (dispositivi obsoleti o usurati dagli utenti in DDI);
- Messa in sicurezza di tutti i plessi;
- Dotazione di condizionatori nelle aule con interventi per garantire l'efficientamento energetico in tutti i plessi;
- Realizzazione del sistema integrato 0-6 anni e relativi idonei spazi per rispondere ai bisogni delle famiglie del territorio e non solo;
- Costruzione o adeguamento di spazi comuni attrezzati per attività extrascolastiche utilizzate anche da altri soggetti con fini educativi del territorio;
- Coinvolgimento a titolo gratuito delle famiglie (associazione dei genitori) per attivazione di attività per la comunità e dei giovani già diplomati o laureati;
- Utilizzo di piattaforme di crowdfunding per incentivare progetti di comunità (azioni formative extra per i giovani e acquisti finalizzati);
- Creazione di spazi per NEET;
- Attivazione di percorsi di competenze trasversali per i giovani per creare nuove opportunità lavorative, attraverso la valorizzazione del territorio e la riscoperta delle risorse locali.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

8

Le minacce:

- Scarse risorse economiche per l'adeguamento delle strutture;
- Scarso coinvolgimento o demotivazione dei vari soggetti coinvolti;
- Tempi lunghi di realizzazione delle idee progettuali con il rischio di una repentina variazione delle condizioni sociali descritte;
- Misure nazionali di razionalizzazione del personale della scuola docente e non docente;
- Difficoltà a stare al passo con l'evoluzione tecnologica che richiede continui adeguamenti delle dotazioni hardware e software, sia per l'amministrazione sia per la didattica

	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
OPPORTUNITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse strutturali e infrastrutturali della scuola ● Nuovi ambienti di apprendimento innovativi e Scuola 2.0: ● Erogazione Servizio mensa scolastica ● Inclusione ● Presenza di una sezione Primavera ● Approccio metodologico ispirato al Metodo Montessori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del numero delle famiglie con svantaggio socio-economico; ● Mancanza di strutture socio-ricreative ● Rapporti costruttivi e sinergici tra le Associazioni del Territorio; ● Servizio di refezione non in linea con la necessità di una dieta a base di prodotti alimentari biologici e a Km 0; ● Carenza di stimoli per migliorare l'interesse dei ragazzi in attività per la difesa e preservazione del bene comune. ● Servizio trasporto alunni non esteso a livello intercomunale; ● Mancanza di specifici e innovativi spazi adibiti alle famiglie ● Mancanza di specifiche e dedicate spazi pedonali e servizi che implementino gli spostamenti a piedi all'interno del comune; ● Scarso coinvolgimento delle famiglie nell'attivazione di servizi a favore della comunità scolastica; ● Scarso connessione di rete nelle scuole; ● Ambienti scolastici che necessitano di interventi strutturali per la messa in sicurezza. ●
MINACCE	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento dell'offerta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scarse risorse economiche

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

9

	<p>formativa con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio, ma soprattutto condivisi nella fase di ideazione e che coinvolgano tutte le amministrazioni comunali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse ● Connessione a banda larga per tutti gli edifici scolastici; ● Ulteriori forniture tecnologiche per un adeguamento strutturale (dispositivi obsoleti o usurati dagli utenti in DDI); ● Messa in sicurezza di tutti i plessi; ● Dotazione di condizionatori nelle aule con interventi per garantire l'efficientamento energetico in tutti i plessi; ● Realizzazione del sistema integrato 0-6 anni e relativi idonei spazi per rispondere ai bisogni delle famiglie del territorio e non solo; ● Costruzione o adeguamento di spazi comuni attrezzati per attività extrascolastiche utilizzate anche da altri soggetti con fini educativi del territorio; ● Coinvolgimento a titolo gratuito delle famiglie (associazione dei genitori) per attivazione di attività per la comunità e dei giovani già diplomati o laureati; ● Utilizzo di piattaforme di crowdfunding per incentivare progetti di comunità (azioni formative extra per i giovani e acquisti finalizzati); ● Creazione di spazi per NEET; ● Attivazione di percorsi di competenze trasversali per i giovani per creare nuove opportunità lavorative, attraverso la valorizzazione del territorio e la riscoperta 	<p>per l'adeguamento delle strutture;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scarso coinvolgimento o demotivazione dei vari soggetti coinvolti; ● Tempi lunghi di realizzazione delle idee progettuali con il rischio di una repentina variazione delle condizioni sociali descritte; ● Misure nazionali di razionalizzazione del personale della scuola docente e non docente ● Difficoltà a stare al passo con l'evoluzione tecnologica che richiede continui adeguamenti delle dotazioni hardware e software, sia per l'amministrazione sia per la didattica.
--	---	--

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

10

	delle risorse locali.	
--	-----------------------	--

2. Edilizia scolastica

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS si ritiene confermare, ai fini della programmazione della rete scolastica, che la stessa attualmente si presenta normodimensionata con totale di alunni pari a **629** per l'a.s. 2021/22 in un positivo rapporto fra numero di alunni e ricettività strutturale degli immobili utilizzati. Data la situazione borderline (autonomia scolastica condizionata ad un numero di alunni superiore a 600) ne deriva la necessità di adottare delle strategie in grado di potenziare il volume della popolazione scolastica, in controtendenza con il tasso di natalità in aumento, attraverso interventi finalizzati: arricchimento dell'offerta formativa, aumento dei servizi a favore delle famiglie, rinforzo dei curricula e delle metodologie, adeguamento delle infrastrutture digitali, sviluppo di un PTOF sempre più inclusivo, rinforzo delle intese territoriali e interistituzionali, creazioni di reti di scuole in linea con gli obiettivi del PTOF ecc.

Come evidenziato nella scheda di seguito riportata per gran parte degli Istituti del comune di Minervino di Lecce è attivo l'orario "normale", fatta eccezione delle classi della sezione A della scuola primaria con il "tempo pieno" e alcune della scuola superiore che adottano l'orario prolungato.

Mentre per i Comuni di Castro e Santa Cesarea Terme sono attivi corsi a tempo normale, ad eccezione della scuola dell'infanzia. A tal riguardo, in particolare, c'è la necessità di incrementare il modello a tempo pieno con un sostegno/potenziamento delle mense negli edifici scolastici, ampliare il personale docente, dare un contributo alle spese di mensa, ecc.

	Denominazione istituto scolastico	Tipologia grado di istruzione	Ubicazione	N. alunni	sezioni	Orario normale		Tempo Pieno
						Numero alunni	Numero alunni	
Minevino di Lecce	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE	Scuola per l'infanzia	Via Montessori / incrocio via macchi	80	3			80
	MINERVINO DI LECCE							Tempo pieno
		Scuola primaria	Via De Amicis 1	147	2	73		94
								Orario Prolungato

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

11

		Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi	89	2	65		24
	totale			316				
	Valore medio alunno/Is tituzione Scolastic a			108				

	Denom inazio ne istituto scolast ico	Tipologia grado di istruzione	Ubicazio ne	N. alu nn i	sezion i	Orario norma le		40h infanzia	
						Numer o alunni	Numero alunni		
S.Cesar ea Terme	<u>ISTITU TO COMPR ENSIVO STATAL E MINER VINO DI LECCE</u>	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignan o Via Diaz - Vitigliano	53	3			53	
									Tempo pieno
		Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano) - Via della Gioventù (Cerfignano)	90	2	79			11
									Orario Prolungato

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

12

	Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)	70	2	58		12
totale			213				
Valore medio alunno/ Istituzione Scolastica			27				

	Denominazione istituto scolastico	Tipologia grado di istruzione	Ubicazione	N. alunni	sezioni	Orario normale		40 h
						Numero alunni	Numero alunni	
Castro	ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MINERVINO DI LECCE	Scuola per l'infanzia	via Gerani Zona Campitelli snc	23	1			23
								tempo pieno
		Scuola primaria		39	1	39		0
								tempo prolungato
		Scuola secondaria di I grado		38	1	27		11
	totale			100				
Valore medio alunno/ Istituzione Scolastica				36,6				

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

13

	ca							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

Nel ribadire i contenuti di cui sopra si evidenziano, di seguito i rapporti mq/alunno e quindi lo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75,

MINERVINO DI LECCE

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750470122	VIA MONT ESSORI - Minervino	LEIC836009 SCUOLA MATERNA	CODICE PES LEAA836016 SCUOLA MATERNA	710,00/80= 8,8	3321	adottare delle strategie in grado di incrementare le iscrizioni
0750470333	VIA EDE AMICI - Minervino	LEIC836009 - SCUOLA ELEMENTARE	CODICE PES LEEE83601B SCUOLA ELEMENTARE	1087/147= 7,39	2004	
0750470514	VIA DUCA DEGLI ABRUZZI - Minervino	LEIC836009 - SCUOLA MEDIA	CODICE PES LEMM83601A SCUOLA MEDIA G. MACCHI	560/89= 7,39	2950	

CASTRO

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale e utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750960556	VIA GERANI ZONA CAMPITELLI	LEIC836009 SCUOLA MATERNA	CODICE PES LEAA83605A SCUOLA INFANZIA CASTRO	380 /22= 17,27	540	adottare delle strategie in

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

14

	LEIC836009 SCUOLA ELEMENTAR E	CODICE PES LEEE83605G SCUOLA ELEMENTAR E A.PEROTTI	707 /41=17,24	1150	grado di incrementare le iscrizioni
	LEIC836009 SCUOLA MEDIA	CODICE PES LEMM83603C SCUOLA MEDIA	640/47=13,62	1150	

NB: unico plesso scolastico composto da n.3 immobili differenti ognuno con proprio codice PES.

Il plesso scolastico, inoltre, comprende: 1 Auditorium (mq. 167,50) e 1 Palestra (mq. 920,00) a servizio dell'intera popolazione scolastica

Santa Cesarea Terme

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale e utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750720124	-VIA DUCA DEGLI ABRUZZI - (CERFIGNANO) - VIA DIAZ (VITIGLIANO)	SCUOLA DELL'INFANZIA	CODICE PES LEIC836009 LAA836038	560/89= 7,39	2000	adottare delle strategie in grado di incrementare le iscrizioni
0750720338			LEIC836009 LEAA836049		500	
0750720338	-VIA DIAZ (VITIGLIANO) - VIA DELLA GIOVENTU' (CERFIGNANO)	SCUOLA PRIMARIA	CODICE PES LEIC836009 LEEE83604E	560/89= 7,39	500	
0750720337			LEIC836009 LEEE83603B		700	

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

15

075072033 7	VIA DELLA GIOVENTU' (CERFIGNANO)	SCUOLA SECONDARIA DI I °	CODICE LEIC836009 LEMM83602B	PES	560/89=7,39	700
----------------	----------------------------------	--------------------------	------------------------------	-----	-------------	-----

Adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività internet

Si evidenzia, dal prospetto di seguito riportato, come gli edifici scolastici, nonostante il territorio sia coperto dalla tecnologia FTTC (Fiber To The Cabinet, ovvero "fibra fino all'armadio",) siano carenti di tecnologia di trasmissione dati in fibra in grado di raggiungere alte velocità per la navigazione su internet,

Denominazione del Comune	Tipologia grado di istruzione	Ubicazione	Connettività
Minervino di Lecce	Scuola per l'infanzia	Via Montessori / incrocio via macchi	Adsl (max 20 mb) in WIFI
	Scuola primaria	Via De Amicis 1	Adsl (max 20 mb) in WIFI
	Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi)	Adsl (max 20 mb) in WIFI

Santa Cesarea Terme	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignano Via Diaz - Vitigliano	Adsl lenta
	Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano) - Via della Gioventù (Cerfignano)	Adsl lenta
	Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)	Adsl lenta

	Scuola per l'infanzia		
--	-----------------------	--	--

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

16

Castro	Scuola primaria	via Gerani Zona Campitelli snc	Adsl FTTC lenta molto
	Scuola secondaria di I grado		

In relazione alla connessione degli edifici, l'esame delle modalità di accesso ai servizi offerti risulta soddisfacente ma si rende necessario implementare tale tecnologia al fine di garantire la massima connessione disponibile per una scuola più moderna una scuola 3.0

SERVIZIO DI TRASPORTO

La dispersione degli alunni su un territorio così vasto non permette di razionalizzare i punti di erogazione del servizio scolastico.

In effetti il servizio di trasporto pubblico (Scuolabus) per il comune di Minervino di Lecce, che fa capo all'Unione della Costa Orientale, al momento garantisce il servizio agli utenti delle sole frazioni e delle case sparse. L'edificio della scuola primaria e secondaria sono situati all'interno del territorio comunale e la loro centralità garantisce una mobilità accessibile sia agli alunni che ai genitori. Occorre solo sottolineare che l'edificio adibito a scuola secondaria di I grado è sottoposto a ristrutturazione (oramai a termine) e in via temporanea ed eccezionale le lezioni sono tenute presso l'edificio sito sulla SP 60 tra minervino capoluogo e Cocumola (frazione). Cio' determina un disagio tra i genitori e alunni nel raggiungere la struttura. Ma è solo una situazione temporanea. Mentre l'edificio della scuola dell'infanzia è situato tra il capoluogo e la frazione di Specchia Gallone.

Quello di Santa Cesarea Terme è anche garantito dall'unione della Costa Orientale

Infine quello di Castro, che ha espresso la volontà di uscire dall'Unione della Costa Orientale, è invece gestito in proprio

Denominazione e istituto scolastico	Tipologia grado di istruzione	Ubicazione ingresso	Servizio Scuolabus	Mezzi privati	Pista ciclabile	Mobilità pedonale
	Scuola per l'infanzia	Via Montessori / incrocio via macchi	si	si	no	si
	Scuola primaria	Via Nazario Sauro	si	si	no	si

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

17

<p style="text-align: center;"><u>ISTITUTO</u> <u>COMPRESIVO</u> <u>STATALE</u> <u>MINERVINO</u> <u>DI LECCE</u></p>	Comune di Minervino	Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi (provvisoriamente presso l'edificio sito sulla SP 60)	si	si	si	si
	Comune di Santa Cesarea T.	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignano e Via Diaz - Vitigliano	si	si	no	si
		Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano) e - Via della Gioventù (Cerfignano)	si	si	no	si
		Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)	si	si	no	si
	Comune di Castro	Scuola per l'infanzia	via Gerani Zona Campitelli snc	si	si	no	x
		Scuola primaria		si	si	no	x
		Scuola secondaria di I grado		si	si	no	x

Tabella 6

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

18

Peraltro l'A.C. di Minervino di Lecce ha lanciato una campagna di mobilità sostenibile incentivando l'acquisto di monopattini e/o bici elettriche che migliorerebbero ulteriormente il raggiungimento degli edifici

Come già anticipato sopra, sarebbe auspicabile l'opportunità di individuare un solo plesso per ogni ordine di scuola, in comune per tutto il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo, con il supporto di un trasporto pubblico condiviso fra le differenti amministrazioni

3. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Negli ultimi anni il modo di andare a scuola dei bambini è cambiato: se un tempo andare a piedi o in bicicletta era la norma, oggi, attraverso la diffusione dell'automobile, il trasporto passivo ha sostituito quello attivo.

Ogni genitore desidererebbe che il proprio figlio possa recarsi a scuola quotidianamente in totale sicurezza, ma le paure più scontate inducono molti genitori ad accompagnare i figli con l'auto, generando intorno agli edifici scolastici e negli orari di ingresso e uscita una situazione maggiore rischio. Facilmente troviamo, ma circoscritti nei momenti di ingresso e uscita, auto in doppia fila o parcheggiate in modo non regolamentare, movimenti di veicoli e persone che richiedono sempre un doppio sforzo da parte delle forze dell'ordine presenti, congestione, affollamenti, ecc..

A tal proposito, nell'ambito della viabilità, sono stati valutate le principali caratteristiche/problematiche presenti nell'immediatezza degli ingressi dei diversi plessi scolastici, come: posizionamento nelle vicinanze di un'intersezione viario, condizioni circolatorie e volumi di traffico.

Denominazione Comune	Tipologia grado di istruzione	Indirizzo di ingresso	Accesso alla scuola									
			direttrice strada	da strada	mediata da cortile	mediata da area esterna	Senso di circolazione	Strada trafficata	Presenza stallo per soste scolabuss	Presenza accesso disabili a norma	Chiusura temporanea del tratto	Presenza di marcia pie di
Minervino di Lecce	Scuola per l'infanzia	Via Montessori	x		x		doppio		x	x		x
	Scuola primaria	Via Nazario Sauro		x	x		doppio			x	x	
	Scuola seconda	Via Duca Degli			x	x	doppio	x	x			

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

19

	ria di I grado	Abruzzi (provvisoriamente presso l'edificio sito sulla SP 60)						io					
--	----------------	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

Santa Cesarea Terme	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignano e Via Diaz - Vitigliano	x	x	x	x	doppio		x	x			x
	Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano)	x	x	x		doppio		x	x			
		- Via della Gioventù (Cerfignano)	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)				x	x	doppio	x	x				

Denominazione Comune	Tipo grado di istruzione	Indirizzo di ingresso	Accesso alla scuola										
			direttamente su strada	da strada pedonale	mediata da cortile	mediata da area esterna	Sensibilità di circolazione	Strada trafficata	Presenza stallone per sosta scuolabus	Presenza accesso disabili a norma	Chiusura temporanea del tratto	Presenza di marciapiedi	

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

20

Castro	Scuola per l'infanzia		x			x	doppio	x	x	x	x	x
	Scuola primaria	via Gerani Zona Campitelli snc	x			x	doppio	x	x	x	x	x
	Scuola secondaria di I grado		x			x	doppio	x	x	x	x	x

Dall'analisi dei risultati rilevati emerge come la viabilità sugli accessi è sufficientemente controllata, grazie anche alla mediazione dei cortili che permettono di poter monitorare i flussi e, quindi, far confluire gli alunni con i loro docenti. In senso di circolazione, per tutti i plessi, è doppio, ma sul tratto in via N. Sauro viene adottato il blocco temporaneo del transito con creazione di un'area pedonale.

Per evitare il blocco del transito su via N. Sauro in Minervino di Lecce si potrebbero potenziare/creare ulteriori marciapiedi che siano in grado di far confluire, in sicurezza, gli alunni, genitori e professori su altre strade adiacenti;

Per quanto concerne gli aspetti delle relazioni spaziali e funzionali, purtroppo si evidenzia l'assenza di collegamenti mediante una mobilità pedonale e ciclabile, come riportato in tabella.

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

L'edificio della scuola primaria e secondaria di Minervino di Lecce sono situati all'interno del territorio comunale e la loro centralità garantisce una mobilità accessibile sia agli alunni che ai genitori e professori. Mentre l'edificio della scuola dell'infanzia di Minervino è situato tra il capoluogo e la frazione di Specchia Gallone. Pertanto siamo in presenza di aree servite da servizi scolastici entro determinati modesti raggi di distanza. La distanza maggiore è riferita alla frazione di Cocumola, ma il servizio scuolabus garantisce una soluzione al problema.

Nelle immediate vicinanze delle scuole sono presenti quasi tutti i servizi pubblici essenziali mentre la presenza o meno di altri servizi è di seguito riportata:

Tipologia grado di istruzi	Indirizzo di ingresso	Presenza di Servizi di interesse generale e spazi aperti
----------------------------	-----------------------	--

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

21

<u>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE E MINERVINO DI LECCE</u> Denominazione Comune	one		Presen- za di as- censori	bibliote- che	mu- se- i	Spazi per la vita associa- tiva	audit- orium	spazi per attività ricreative	spazi pub- blici di gioco e losp- ort	par- chegg- i	Barriere architet- toniche	Zona e WIFI gratuite
Minervino di Lecce	Scuola per l'infanzia	Via Montessori	si	no	no	no	no	si	si	si	si	no
	Scuola primaria	Via Nazario Sauro	no	no	no	si	no	si	si	No	si	si
	Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi (provvisoriamente presso l'edificio sito sulla SP 60)	no	no	no	no	no	no	no	si	si	si
Santa Cesarea T	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignano e Via Diaz - Vitigliano	Si	No	No	No	no	si	si	No	si	No

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

22

			no	no	no	si	no	si	si	si	si	si
	Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano) - Via della Gioventù (Cerfignano)	No	No	No	si	no	si	si	si	si	si
			si	si	no	si	si	si	si	si	si	si
	Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)	si	si	No	si	si	si	no	si	si	si
Castro	Scuola per l'infanzia	via Gerani Zona Campitelli snc	no	no	no	no	no	si	si	No	si	si
	Scuola primaria		si	si	no	no	si	si	si	No	si	si
	Scuola secondaria di I		si	si	no	no	si	si	si	No	si	si

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

	grad o												
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Parte terza. Visione programmatica

La visione programmatica del Comune di Minervino di Lecce si intreccia tra elementi con programmazione urbanistica e elementi socio - educativi , come anche descritti nella parte quarta.

Occorre perseguire obiettivi in grado di soddisfare ogni bisogno comune garantendo la massima fruibilità ai nostri studenti, con consapevolezza soprattutto nell’uso delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con gli altri

Ma soprattutto trasformare la scuola in terreno vivo della comunità dove poter far nascere, crescere e sviluppare il futuro delle nostre generazioni. Trasformare l’istruzione, dalla cultura dell’insegnamento a una cultura dell’apprendimento affidandoci soprattutto alla tecnologia in grado di trasformare e migliorare il sistema in modo che gli studenti possano ottenere di più e sviluppare abilità preziose con risultati migliori.

Obiettivi primari ed innovativi sono:

- Per quanto riguarda il raggiungimento dell’obiettivo target dei minori 0-3 per il comune di Minervino di Lecce è prevista la creazione di un asilo nido;

Risulta necessario

- garantire l’attuale Istituto Comprensivo formato dall’accorpamento tra l’IC di Minervino di Lecce, la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado del Comune di Castro e la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di Santa Cesarea Terme al fine di mantenere un numero a garanzia dell’autonomia scolastica presupposto di continuità per i processi innovativi attivati;
- Prevedere, nella considerazione che il comune di Minervino di Lecce e i comuni di Ortelle e Santa Cesarea Terme appartengono all’Unione della Costa Orientale , la costituzione di un Istituto Comprensivo formato dall’accorpamento tra l’IC di Minervino di Lecce, la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado del Comune di Castro, la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di Santa Cesarea Terme e la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado del Comune di Castro e la Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di Ortelle;
- implementare/potenziare le mense scolastiche per favorire il tempo pieno a vantaggio della conciliazione vita – lavoro, ma anche dello sviluppo esperienziale dei minori, soprattutto quelli a rischio di devianza e di esclusione, puntando sull’ adeguamento strutturale della mensa scolastica e realizzazione di un centro di cottura innovativo;
- con interventi finalizzati alle “scuole aperte” per la realizzazione di attività ludico-ricreative e lo sviluppo e il potenziamento dell’empowerment dei minori, con il coinvolgimento delle associazioni e/o cooperative presenti sul territorio, ma non solo;

Occorre infine sottolineare come la scuola dell’Istituto comprensivo di Minervino di Lecce sia altamente innovativa (basta fare riferimento, ad esempio, ai progetti realizzati: 1) MIUR/MATTM n. 7667/2010, progetto di efficientemente energetico – “School for the earth”; 2) PON 2007/2013 A-1 FESR- 2012-1 – Scuol@ 2.0- “Uno, due, tre ... Web Scuol@!) e pertanto è necessario garantire continuità all’Istituto Comprensivo oramai punto di riferimento per tutto il territorio con maggiore fruibilità da parte della popolazione scolastica dell’Unione dei Comuni.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

24

Per quanto riguarda l'Edilizia Scolastica la PROGRAMMAZIONE INTERVENTI DI EDILIZIA SCOLASTICA è riportata nella scheda di cui alla parte Quarta – punto 2 Edilizia Scolastica.

Parte quarta. Programmazione delle azioni

1. Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspiccate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Dall'analisi della sfera socio-educativa emergono alcune considerazioni per cui è necessario attivare azioni specifiche riorganizzative.

Innanzitutto occorre intervenire sul fenomeno della dispersione scolastica che coinvolge i minori immigrati spesso separati e isolati dal processo continuo di apprendimento dai genitori extracomunitari che in alcuni periodi dell'anno fanno rientro nella loro terra di origine. È fondamentale agire in sinergia per contrastare tale fenomeno. È importante, infatti, che l'istituzione scolastica e i servizi sociali intervengano in modo dedicato anche con il coinvolgimento degli operatori del terzo settore promuovendo specifici progetti.

Per tutti gli altri i minori, inclusi gli alunni con disabilità, un ruolo importante per supportare il percorso scolastico ed arricchire il processo di apprendimento, ma anche di inclusione ed integrazione sociale e culturale, come già in precedenza trattato, e integrare il tempo-scuola con le attività pomeridiane di sostegno scolastico e a carattere ludico-ricreativo necessarie anche in ottica di conciliazione dei tempi vita-lavoro delle famiglie, può essere svolto, di concerto con la scuola, dai servizi socioeducativi per minori e per persone con disabilità, con il supporto e coinvolgimento di strutture dedicate esistenti sul territorio (e non solo), che hanno un potenziale ancora inespresso, in grado di arricchire il percorso didattico.

Stiamo parlando di servizi a cui l'ente può attingere con integrazioni delle tariffe (a copertura dei costi per le famiglie) applicate dalle strutture già esistenti sul territorio quali i centri diurni per minori (ex art. 52 e 104 del Reg. R. n. 4/2007) ovvero con la gestione diretta utilizzando immobili esistenti idonei allo scopo.

Ma non solo. Elementi che giocano a nostro vantaggio vanno ricercati soprattutto nel territorio circostante ricco di storia e bellezze naturali che possono offrire soluzioni per attività parascolastiche ed extrascolastiche che vanno inserite nel quadro generale ed organico della programmazione didattico-educativa in quanto integrano i percorsi curricolari con l'approfondimento di specifiche tematiche ed offrono ai nostri ragazzi la possibilità di incontro e confronto esterno delle esperienze culturali vissute.

Nel caso di Minervino partiamo dal luogo più suggestivo e poetico di tutto l'interland, il Dolmen Li Scusi. Luogo privilegiato per lezioni di astronomia, sedute di yoga e meditazione; sessioni di pittura all'aria aperta e altre iniziative che ci mettono in connessione con la misticità del luogo stesso. Un luogo mistico che, non essendo caratterizzato da una pubblica illuminazione invasiva, si può prestare non solo per delle emozionanti lezioni astronomiche a cielo aperto ma è spiccatamente vocato per far nascere un piccolo planetario ed avvicinare i bambini e le famiglie più in generale alla conoscenza del mondo celeste e di tutta l'immensità che ci avvolge. L'illuminazione dei percorsi pedonali sarà radente e non su palo; si predisporranno dei cilindri in pietra leccese poggiati ai margini della strada con qr code che illustreranno la storia del luogo ed altri approfondimenti con sottotitoli in diverse lingue internazionali.

Altra rilevanza all'aspetto didattico connesso al mondo delle api, con l'apiario di comunità e l'apiario di Donatella, pensando opportuni percorsi per bambini e famiglie volti alla conoscenza, allo studio ed alla degustazione del miele.

L'aspetto dei percorsi storico naturalistici è da valorizzare e si pensa di istituire due format di passeggiata con:

- Via del Mito: un percorso che si snoda tra San Pietro, Santa Croce e termina al Dolmen. 2 km adatto anche ai bambini;
- Via Romana: un percorso che connette il Dolmen con la Torre Minervino. 5 km, difficile. Per ragazzi ed adulti.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

25

L'attenzione al mondo dei bambini, alla formazione ed alla coscienza civica ci porta anche a pensare all'iniziativa "La papera di comunità" che prevede l'individuazione di terreni incolti tutti vicini e la realizzazione di una compostiera di comunità affidata ad animali da cortile. Papere, galline e maiali avranno il compito di smaltire l'umido prodotto dalla comunità e, con degli operatori che a turno gestiranno la consegna dell'umido da parte dei cittadini, si potrà pensare di eliminare la tassa sull'umido per tutti i cittadini che parteciperanno all'iniziativa.

Le uova delle papere e delle galline, allevate a terra e con alimentazione sana (in quanto consumano gli avanzi umidi delle famiglie e non mangimi ed antibiotici) andranno a generare un'economia che potrebbe sostenere le iniziative didattiche degli alunni, i viaggi di istruzione o anche l'istituzione di una borsa di studio per i più meritevoli; potrebbe insomma alimentare un fondo istruzione per i ragazzi del paese.

Come dicevamo all'inizio, non è detto che per lo sviluppo del territorio si debba pensare a costruire nuovo se si dispone di luoghi da reinterpretare; è il caso della vecchia palestra che può diventare, non essendo idonea ad accogliere un palazzetto, un centro di attività sportive "estreme" per bambini e ragazzi: pareti per arrampicata, funi e altre particolari installazioni che permettono di sviluppare nei ragazzi uno spirito di avventura. Questi corsi possono poi trovare applicazione reale in alcuni punti della costa adriatica dove, con i docenti professionisti, i ragazzi si cimenteranno in arrampicate su pareti a picco sul mare. Oltre allo spirito di avventura viene stimolato lo sguardo "alla meraviglia".

Altro punto di forza è la presenza delle torri costiere, attualmente in stato di abbandono ma che, in un'ottica "comunitaria", interessando questo documento anche i comuni di Castro e Santa Cesarea, potrebbero essere degli "HUB DI BELLEZZA" che, opportunamente restaurate, potranno accogliere associazioni e realtà interessate a promuovere la cultura e la valorizzazione in generale.

Luoghi per bambini e ragazzi dove possono praticare yoga, astronomia, letture e visione di film; ma anche luoghi dove poter dormire nell'attesa di una meravigliosa alba; luoghi del riposo prima di un trekking lungo la costa; luoghi della riflessione e della meditazione cui avviare i ragazzi sin dalla giovanissima età.

Contestualmente si propone l'impegno degli adolescenti in una forma di servizio civile per la manutenzione degli spazi comuni in risposta alle prevedibili difficoltà economiche degli enti locali per la cura di giardini e parchi.

Suggeriamo l'uso sociale delle scuole in orario extrascolastico.

Da qui l'intenzione di progettare, ex novo in quanto manca tale offerta, un asilo nido che sia nido di bambini ma anche nido di socialità e spunti culturali abbinati.

Una struttura nuova e assolutamente amica dell'ambiente, realizzata con utilizzo di materiali naturali che la facciano percepire dal mondo non come un nuovo volume ma come un nuovo bosco che nasce: non produttrice di CO2 ma di ossigeno. I muri che sono visti come alberi.

Pietra, legno e vetro in un unicum accogliente e speciale. Le vetrate che si aprono su corti interne di alberi e piante spontanee, platee sul palcoscenico naturale della natura; la pioggia, il vento, il sole, le nuvole. I bimbi spettatori ed attori della magia della vita e delle esperienze.

In sostanza, i servizi, pensati per l'adulto, non sono buoni per il bambino. Se a lui togliamo il piccolo spazio per giocare sotto casa e glielo ridiamo magari cento volte più grande e più ricco ma a un chilometro di distanza, secondo la logica della specializzazione, glielo abbiamo tolto e basta: nel parco lontano può andare solo se un adulto lo accompagna, quindi accettando gli orari dell'adulto; può andare solo se si cambia, altrimenti c'è da vergognarsi a portarlo fuori, ma se si cambia non si può sporcare e se non si può sporcare non può giocare; chi lo accompagna deve aspettare e mentre lo aspetta lo sorveglia e sotto sorveglianza non si può giocare. I parchi gioco sono un interessante esempio di come i servizi siano pensati dagli adulti per gli adulti e non per i bambini, anche se questi ne sono i destinatari dichiarati.

Tutti questi spazi sono tutti uguali, rigorosamente livellati, spesso recintati e sempre dotati di scivoli, altalene e giostrine. Il primo strumento che entra in azione quando si crea un parco è la ruspa. Come se il piano, lo spazio orizzontale fosse interessante; invece no. Impedisce ai bambini di giocare, nascondersi, scoprire e scoprirsi. Lo spazio orizzontale è bello solo se di fronte abbiamo l'immensità del mare. Niente più.

Possiamo considerare il bambino come un importantissimo indicatore ambientale: se nella città si incontrano bambini in libertà, che giocano e che passeggiano, allora significa che la città è sana; se non si incontrano bambini, la città è malata.

Siamo tutti presi dalla fretta, dal subito, non riusciamo a rinunciare all'automobile. Dobbiamo rivedere in prima persona il nostro rapporto con la città. Le nostre città torneranno ad essere belle, curate, nel momento in cui sarà di nuovo possibile percorrerle prioritariamente a piedi.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

26

Dobbiamo tornare a godere del piacere dei percorsi.

È praticamente impossibile vedere uno scorcio bellissimo delle nostre città senza una macchina in campo!

Se noi adulti non abbiamo il tempo per queste “frivolezze”, peggio per noi ma non è giusto privare di questo piacere i bambini, i nostri anziani e tutti gli stranieri che vengono a visitare il nostro piccolo mondo.

Anche le nostre periferie hanno il diritto di essere belle. Hanno buone potenzialità per diventare adatte ai bambini, con i loro spazi ambigui, non interpretati, liberi, con i loro pezzi di natura dimenticati dalla cieca urbanizzazione.

Noi adulti non siamo capaci di progettare spazi per il gioco dei bambini, invece che “disegnare spazi” dovremo imparare a “lasciare loro” degli spazi. Questo non significa rinunciare a progettare ma significa progettare diversamente, con creatività, gentilezza, umiltà, pensando che, come, dove e con cosa giocare lo fanno i bambini in prima persona; noi dobbiamo regalare spazi a questa libertà. Uno spazio bello e funzionale può essere tale anche se sembra neppure progettato! Un campo, le api, discontinuità verdi, tane e nascondigli. Una stanza della natura. Questa potrebbe essere la strada.

La domenica la città, chiusa al traffico, si offre ai bambini come “una città da giocare”; piazzette, vicoli e centro storico diventa “una città da giocare”. Spettacoli teatrali nei vicoli, marionette, giochi di squadra, giochi di una volta, letture e disegno dal vero. Ogni strada un laboratorio.

Nel pensare la città a misura di bambino si immagina che ogni esercizio abbia l’adesivo “amico dei bimbi” in modo che i bambini, riconoscendo il simbolo, possono entrare e chiedere: una telefonata, un bicchiere d’acqua, un aiuto in caso di malore, una pipì o una qualunque necessità.

Ugualmente, per i comuni interessati come Minervino, ovvero Santa Cesarea Terme e Castro, si prevedono progetti per la riqualificazione di spazi aperti e percorsi, monumenti e luoghi non curati.

Il caso delle torri costiere che diventano luoghi della cultura e percorsi come quello dei pescatori, a Castro, che collega la piazza e la grotta Zinzulusa o come altri due percorsi che conducono, rispettivamente:

1. Dal castello alla torre del soldato
2. Dal castello alla Palombada (Ergata)

Nei pressi della Palombara, dove troviamo la cosiddetta “Ergata” è possibile anche insegnare ai ragazzi la tecnica della pesca al “trozzello”, antica tecnica praticata dai pescatori nei giorni di scirocco molto forte quando era impossibile uscire con le imbarcazioni.

Infine può essere bellissimo dare nuova vita al mare ideando un drive in nel porto, sulla barche, con la proiezione verso il costone del porto ed altre attività a pelo d’acqua.

2. Edilizia scolastica

E’ stata avviata una serie di azioni auspicabili per valorizzare il sistema Scuola del Comune di Minervino di Lecce nel lungo periodo. Gli investimenti e interventi sull’edilizia scolastica assumono periodicamente centralità di anno in anno nel dibattito pubblico, oggi è particolarmente importante spostare il fuoco dell’attenzione e allargare il campo di osservazione assumendo una prospettiva urbana innovativa.

E’ fondamentale assumere le scuole come uno dei luoghi possibili per innescare processi di rigenerazione e che contribuiscano a creare migliori condizioni di vita, nel quotidiano.

Poiché non è possibile intervenire su tutti gli edifici scolastici, la sfida maggiore consiste nel compiere scelte oculate, ben fondate, a partire da alcuni luoghi e progetti pilota su cui investire e a cui affiancare un insieme più leggero di azioni.

A riguardo sono state programmate per il comune di Minevino di Lecce le procedure per l’attivazione dell’Asilo Nido e al potenziamento e miglioramento dei servizi esistenti nell’ambito della scuola dell’infanzia. Sono in atto interventi specifici che coinvolgono soprattutto l’edificio della scuola di via Montessori di Minervino di Lecce (vedi tabella 2.1). Tale esigenza è sorta alla luce delle richieste delle famiglie sempre più impegnate nel mondo del lavoro. La mancanza di tali servizi spinge spesso, infatti, le giovani madri a rinunciare alle già ridotte offerte di lavoro o a rivolgersi a strutture private, costosissime e **distanti** dal paese di residenza. Da Tale criticità nasce la necessità, quindi, di favorire le politiche di conciliazione vita lavoro e quindi promuovere l’occupabilità femminile. Cio’ può essere risolto potenziando il tempo tra i vari livelli scolastici.

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

27

Un'altra esigenza impellente riguarda la necessità di prevedere mense biologiche a KM 0, con il coinvolgimento delle cooperative sociali presenti e attive sul territorio dei comuni interessati. A tal proposito l'A.C. sono stati avviati interventi di adeguamento della mensa scolastica di Minervino di Lecce (con realizzazione di un centro di cottura a supporto del polo integrativo 0 – 6 anni allo scopo di migliorare il servizio a 360 gradi.). Da qui è nata l'idea di creare il **"Polo Zerosei"** la cui realizzazione sarà agevolata anche dalla favorevole posizione logistica, in quanto il nido e la scuola dell'infanzia di Minervino di Lecce insisteranno nello stesso edificio di via Montessori. Pur avendo degli spazi interni dedicati ed esclusivi per ogni segmento, l'utilizzo di alcuni ambienti interni ed esterni in comune favorirà il contatto diretto tra i due servizi, l'avvio della sperimentazione e la fruizione degli adulti nel "coltivare" gli spazi ORTO/ GIARDINO/ GIOCO.

Nel comune di Castro invece la struttura è di nuova costruzione e non risultano necessari interventi particolari a medio termine. Necessaria all'Istituto Comprensivo risulta essere la apertura di una Sezione Primavera.

Nel comune di Santa Cesarea Terme la situazione è diversa. Qui troviamo gli edifici dislocati in più plessi. E' stata evidenziata la necessità di supportare le scuole con una nuova Palestra in grado di garantire l'attività sportiva ai ragazzi.

		Descrizione intervento	Importo euro	Annualità procedura di affidamento	Inserito nel DUP	Inserito nel PTOO
Minervino di Lecce	1	Adeguamento della mensa scolastica e realizzazione di un centro di cottura a supporto del polo integrativo 0 – 6 anni	115.540,00	2021	SI	SI
	2	Fondo regionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione (D.lgs 65/2017 – Contributo diritto allo studio annualità' 2019 per finanziamento da destinare ad interventi di edilizia / riqualificazione scolastica art. 31 c.1. lett.a)	130.000,00	2021	SI	SI
	3	Realizzazione nuovo edificio destinato ad Asilo Nido in ambito 0-6 in via Montessori	1.975.000,00	2022	SI	SI
	4	Recupero funzionale ex asilo Scarciglia per centro Diurno ex. Art. 60 TER R.R. 4/2007	1.060.000,00	2022	SI	SI

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

28

	5	Manutenzione straordinaria, consolidamento strutturale ed efficientamento energetico al fine abbattere TOTALMENTE le Emissioni di CO2, dell' Edificio Scolastico G.Macchi del Capoluogo. Il tutto anche per migliorare ed adeguare gli aspetti funzionali, di accessibilità, e visitabilità dello stesso.	1.800.000,00	2022	no	no
	6	Messa in sicurezza ed adeguamento funzionale delle Aree esterne dell'Edificio Scolastico G.MACCHI , al fine di creare degli spazi ricreativi e sportivi legati alle attività scolastiche e d ex scolastiche. Realizzazione di un'ampia area a parcheggio attrezzata a servizio dell'immobile con lo scopo di incentivare la mobilità sostenibile. (Nuova Palestra e AREA a VERDE, Messa in sicurezza pedonale e Realizzazione Area a Parcheggio Edificio G.Macchi)	2.500.000,00	2022	no	no
	7	Adeguamento e ristrutturazione edilizia e manutenzione straordinaria dell'edificio della scuola Primaria di via De Amicis e adeguamento funzionale degli spazi esterni e del giardino pensile esistente	1.500.000,00	2022	no	no

Tabella 2.1.1

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

29

		Descrizione intervento OOPP	Importo euro	Annualità procedura di affidamento	Inserito nel DUP	Inserito nel PTOO
SANTA CESAREA TERME	1	Costruzione di palestra coperta nel polo scolastico dell'abitato di Cerfignano	€ 1.620.342,70	2022	Si	Si
	2	Realizzazione di un percorso di connessione e interconnessione tra spazi didattici aperti e chiusi : scuola dell'infanzia e scuola primaria a secondaria	€ 500.000,00	2021	SI	SI
	3	Acquisito di materiali e strumentazione per orientamento montessoriano improntata sulla didattica mirata sullo sviluppo delle competenze attraverso il metodo "imparare facendo"	€ 67.840,00	2023	SI	SI

Tabella 2.1.2

		Descrizione intervento	Importo euro	Annualità procedura di affidamento	Inserito nel DUP	Inserito nel PTOO
--	--	-------------------------------	---------------------	---	-------------------------	--------------------------

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

30

Castro	1	Realizzazione di un centro cottura per la mensa con l'obiettivo di fornire maggiori servizi alla popolazione scolastica anche in vista di una modifica degli orari settimanali con l'integrazione di ore didattiche pomeridiane.	181.630,66	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024
	2	- Dotazione della classe della scuola dell'infanzia con materiali e strumentazione di orientamento montessoriano per una didattica sempre più improntata allo sviluppo delle competenze attraverso il "learning by doing".	75.263,00	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

31

3	<p>- Individuazione (in zona giardini Belvedere) di uno spazio per la realizzazione di un osservatorio astronomico, unico nel suo genere per la posizione e per la valenza educativa e attrattiva anche a livello turistico. Questo si inserirebbe in un percorso intercomunale che mira alla creazione e alla valorizzazione di aree connesse tra di loro con l'obiettivo di una esplorazione più ampia del territorio.</p>	175.433,60	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024
4	<p>- Valorizzazione dello spazio antistante l'istituto, denominato "piazzale Cecilia Lazzari" con la realizzazione di un'area verde, dotata di spazio sensoriale utile per lo sviluppo sensoriale dei bambini e anche per gli adulti con disabilità (Alzheimer).</p>	430.000,00	2022	Inserito nel DUP 2021 - 2023	Inserito nel PTOO 2021 - 2023

Tabella 2.1.3

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Minervino di Lecce - Castro e Santa Cesarea T.

32

3. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Le scuole sono spazi pubblici, con delle regole di accesso e d'uso definite in relazione alle attività di formazione che vi si svolgono. Ma che possono essere sfruttate per attività che coinvolgono fasce più estese della cittadinanza: la pratica più comune e consolidata può consistere nel concedere, in orari pomeridiani, alcuni degli spazi scolastici (es palestre per attività motoria quanto, spazi esterni per adibirli ad auditorium e non solo) ad associazioni che organizzano attività sportive o culturali. Si potrebbe prevedere, infatti, la possibilità di rendere accessibili gli spazi delle pertinenze scolastiche ovvero "fare rete" tra soggetti, istituzioni scolastiche e "comunità educanti" attive a diversi gradi di intensità sul territorio e nelle scuole, con l'intento coordinare progetti formativi (sportivi, musicali, culturali, sociali, occupazionali) che possano valersi di competenze e spazi differenti.

In aggiunta si potrebbe lavorare per un comune con più accessibilità e mobilità sostenibile. Si potrebbe puntare sui PUMS (Piani della mobilità sostenibile) e prevedere percorsi ciclo-pedonali sicuri casa-scuola affiancando le azioni già intraprese dall'Amministrazione Comunale per moderare il traffico, come ad esempio il limite urbano dei 30 KM/h oltre a puntare il proprio impegno sulla qualità dell'ambiente, tema per cui le amministrazioni interessate hanno da sempre intrapreso azioni dedicate.

In un contesto più tecnico si potrebbe intervenire:

- nei plessi scolastici che presentano un'area esterna anche delimitata si potrebbero realizzare delle demarcazioni specifiche dove le auto possono accedervi per lasciar scendere o salire i loro ragazzi;
- creare aree attrezzate a supporto della mobilità lenta attorno alla scuola come parcheggi (coperti) per biciclette,
- miglioramento degli accessi per disabili

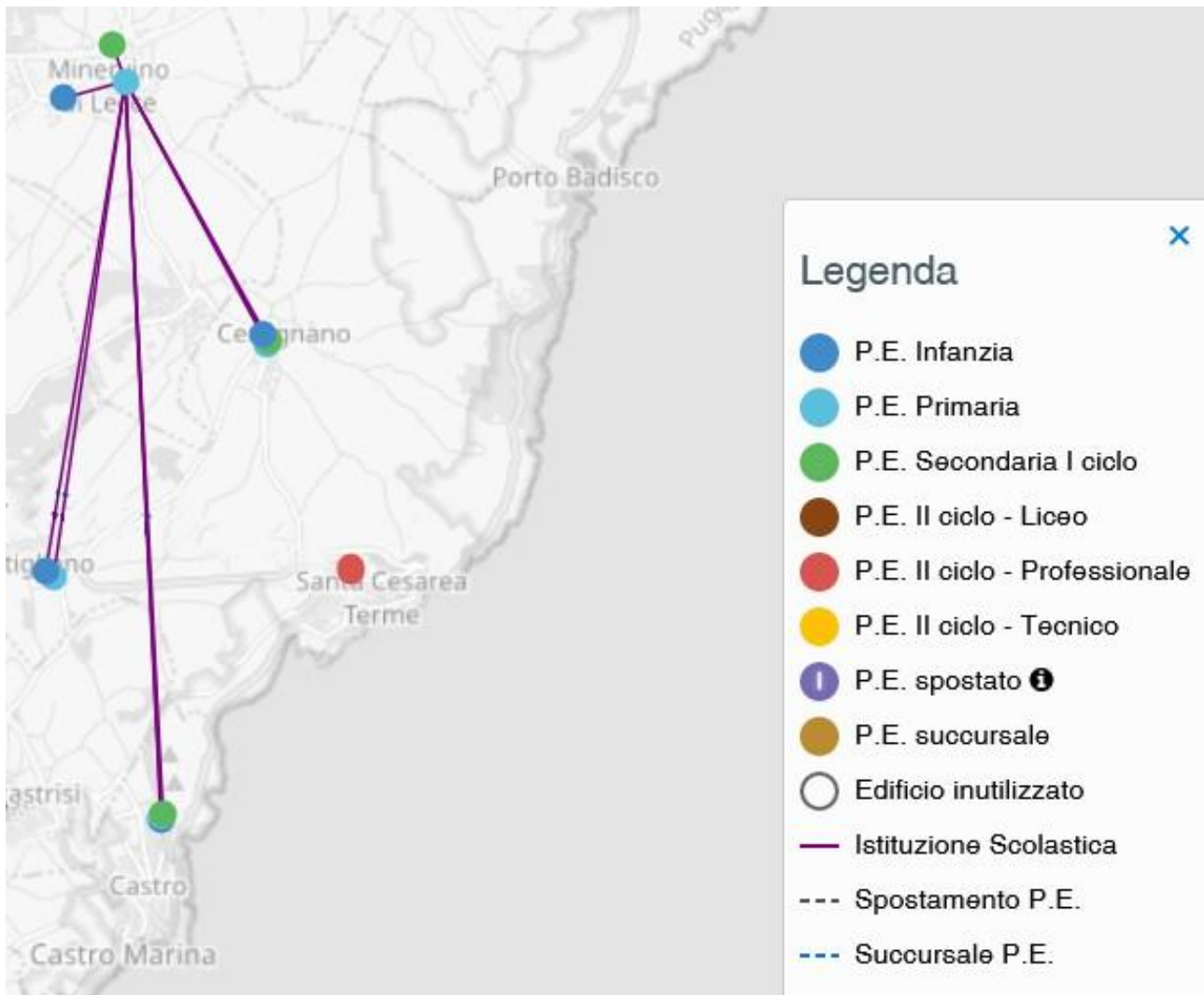
L'obiettivo finale del presente è sicuramente quello di intendere la scuola come primo accesso del minore al mondo esterno. Per raggiungere tale obiettivo risulta importante procedere con azioni innovative e coraggiose al fine di traghettare il paese verso il futuro non solo della scuola pubblica ma di una democrazia più compiuta dove i cittadini, in quanto abitanti di un territorio e competenti, partecipano attivamente alla costruzione del bene comune.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

12 Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria - EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado - MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

2. Offerta educativa

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
SEZIONE PRIMAVERA "ALLEGRO GIARDINO"	Cerfignano (Santa Cesarea Terme)	12	11	<i>art.53 Reg. R. n.4/2007 (Art.53)</i>

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

***Tipologia:**

- Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- Asili nido a titolarità e gestione privata;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

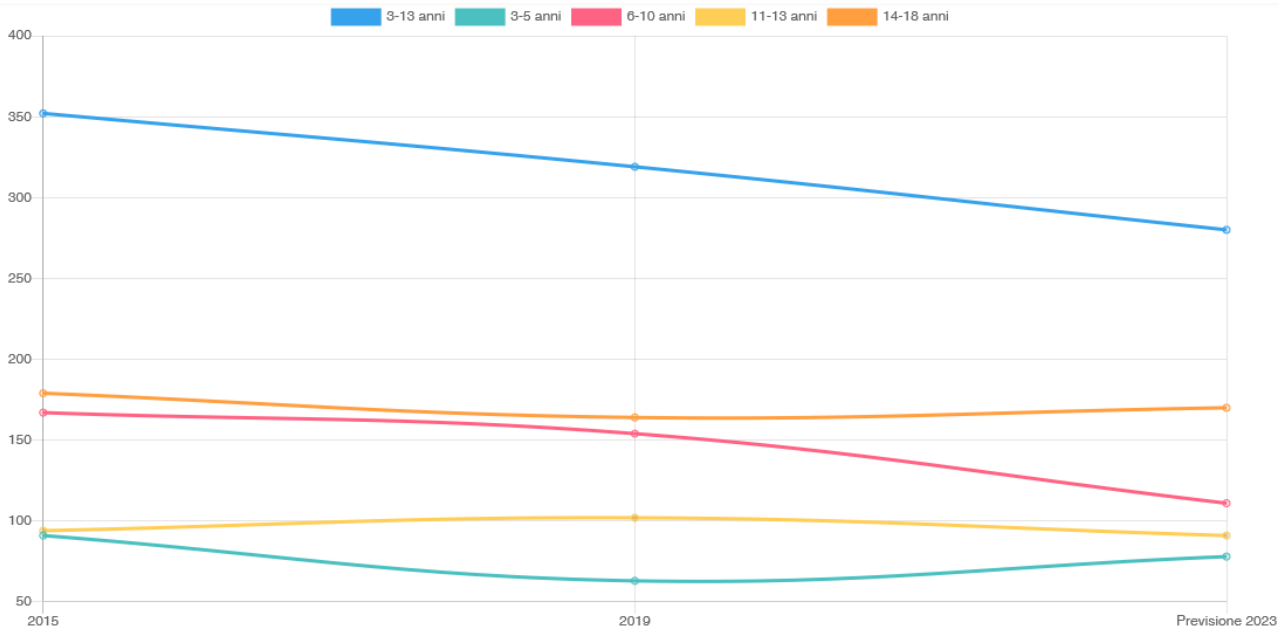
Relazione sull'andamento demografico comunale o intercomunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

MINERVINO DI LECCE

		Popolazione al 1° Gennaio																									
Provincia	Comune	Popolazione totale Istat 2019	mar-13				03-mag				06-ott				nov-13				14-18								
			Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni						
			2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	Variazione media annua 2023 - 2019 %					
Lecce	Minervino di Lecce	3.591	352	319	-2,43%	280	-3,21%	91	63	-8,78%	78	5,48%	167	154	-2,01%	111	-7,86%	94	102	2,06%	91	-2,81%	179	164	-2,16%	170	0,90%

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Trend per fasce d'età



CASTRO

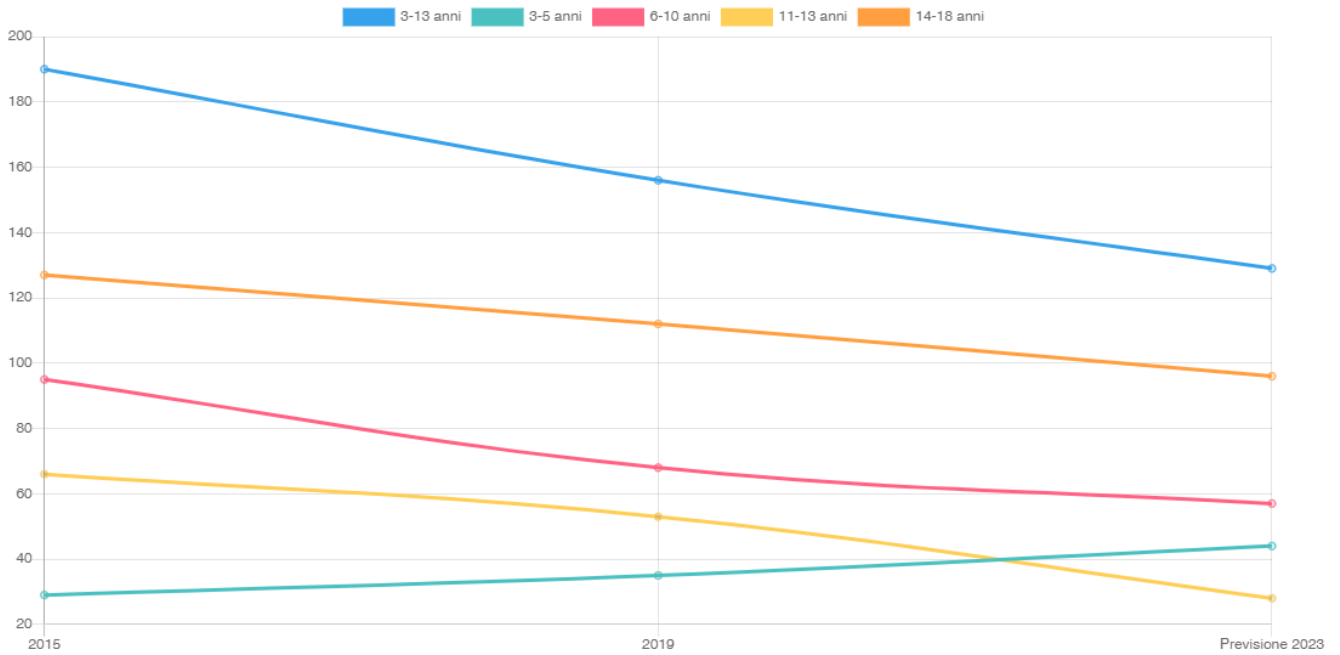
Provincia		Comune		Popolazione totale Istat 2019		Popolazione al 1° Gennaio																					
						mar-13				03-mag				06-ott				nov-13				14-18					
						Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni			
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %			
Lecce	Castro	2.368	190	156	-4,81%	129	-4,64%	29	35	4,81%	44	5,89%	95	68	-8,02%	57	-4,32%	66	53	-5,34%	28	-14,74%	127	112	-3,09%	96	-3,78%

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Castro

Trend per fasce d'età



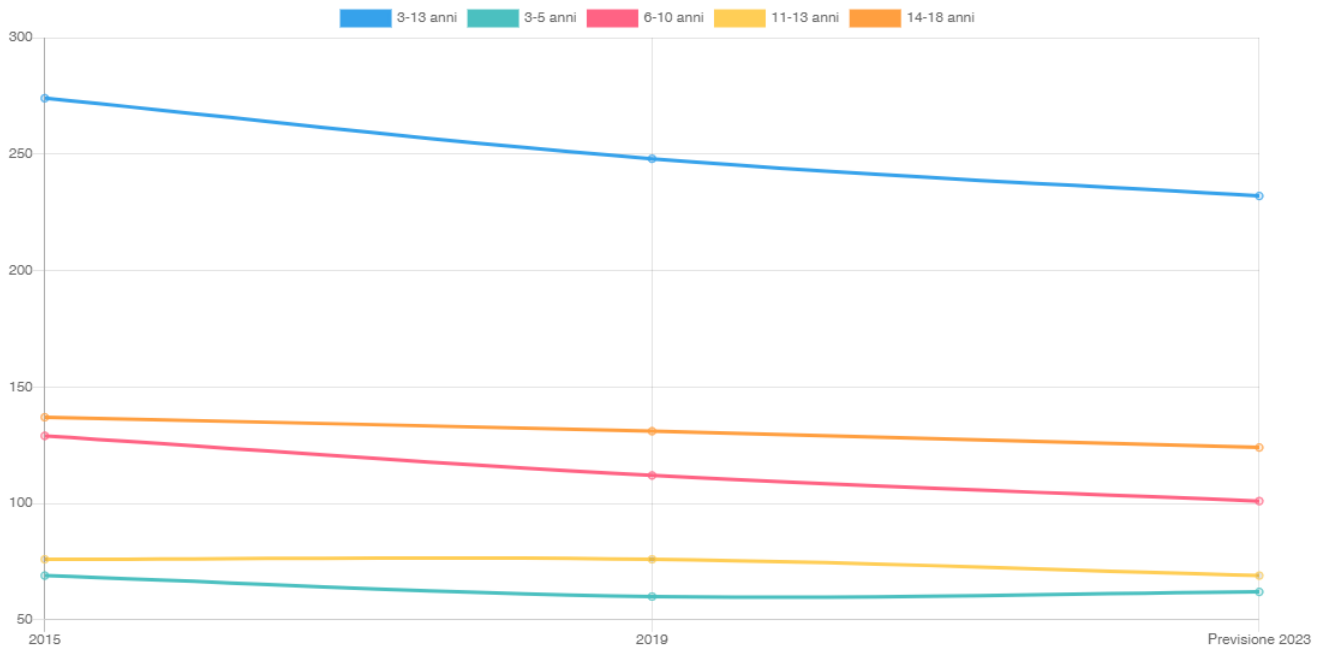
Santa Cesarea Terme

Provincia		Comune	Popolazione totale Istat 2019	Popolazione al 1° Gennaio																							
				mar-13				03-mag				06-ott				nov-13				14-18							
				Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni		Popolazione ISTAT		Previsioni					
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %			
Lecce	Santa Cesarea Terme	3.027	274	248	-2,46%	232	-1,65%	69	60	-3,43%	62	0,82%	129	112	-3,47%	101	-2,55%	76	76	0%	69	-2,39%	137	131	-1,11%	124	-1,36%

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Santa Cesarea Terme

Trend per fasce d'età



4. Dispersione scolastica

Sostanzialmente non si evidenziano criticità emerse a livello territoriale annoverate a:

- interruzioni di frequenza;
- discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricula,

come si evince dai dati pubblicati sul sito della Regione Puglia, di seguito riportati:

Grado Istruzione	Provincia	Comune	Codice IS	Denominazione IS	Codice PE	Denominazione PE	Alunni PE	Alunni IS
Tutti		MINERVINO DI LECCE						
AA	Lecce	Minervino di Lecce	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEAA836016	VIA MACCHI	ND	ND
EE	Lecce	Minervino di Lecce	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEEE83601B	VIA E. DE AMICIS	ND	ND
MM	Lecce	Minervino di Lecce	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEMM83601A	G. MACCHI - MINERVINO DI LECCE	ND	ND

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Grado Istruzione	Provincia	Comune	Codice IS	Denominazione IS	Codice PE	Denominazione PE	Alunni PE	Alunni IS
Tutti ▼		castro						
AA	Lecce	Castro	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEAA83605A	SCUOLA INFANZIA - CASTRO	ND	ND
EE	Lecce	Castro	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEEE83605G	A. PEROTTI	ND	ND
MM	Lecce	Castro	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEMM83603C	VIA DEI GERANI	ND	ND

Grado Istruzione	Provincia	Comune	Codice IS	Denominazione IS	Codice PE	Denominazione PE	Alunni PE	Alunni IS
Tutti ▼		santa cesa						
AA	Lecce	Santa Cesarea Terme	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEAA836038	FRAZ. CERFIGNANO	ND	ND
AA	Lecce	Santa Cesarea Terme	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEAA836049	FRAZ. VITIGLIANO	ND	ND
EE	Lecce	Santa Cesarea Terme	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEEE83603D	VIA DE AMICIS (CERFIGNANO)	ND	ND
EE	Lecce	Santa Cesarea Terme	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEEE83604E	VIA VECCHIA (VITIGLIANO)	ND	ND
MM	Lecce	Santa Cesarea Terme	LEIC836009	I.C. MINERVINO	LEMM83602B	S. QUASIMODO - FRAZ. CERFIGNANO	ND	ND

Fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

- MINERVINO DI LECCE

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750470122	VIA MONTESSORI I - Minervino	LEIC836009 SCUOLA MATERNA	CODICE PES LEAA836016 SCUOLA MATERNA	710,00/80= 8,8	3321	adottare delle strategie in
0750470333	VIA E DE	LEIC836009 –	CODICE PES	1087/147= 7,39	2004	

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna

Scuola Elementare

Scuola Media

- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez;
7 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez;
6,6 mq/alunno
- N. min classi = 5; 153 mq/classe;
6,1 mq/alunno
- N. max classi = 25; 167 mq/classe;
6,68 mq/alunno
- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe;
11,02 mq/alunno
- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe;
8,06 mq/alunno

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

	AMICI - Minervino	SCUOLA ELEMENTARE	LEEE83601B SCUOLA ELEMENTARE			grado di incrementare le iscrizioni
0750470514	VIA DUCA DEGLI ABRUZZI - Minervino	LEIC836009 – SCUOLA MEDIA	CODICE PES LEMM83601A SCUOLA MEDIA G. MACCHI	560/89= 7,39	2950	

-

- CASTRO

Codice edificio scolastico	ARES	Indirizzo postale	Codice denominazione Scolastica (a.s. 2020/21 - SIDI)	e Ist. utilizzatrice	Codice denominazione punto/i erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	e di (a.s.)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750960556		VIA GERANI ZONA CAMPITEL LI	LEIC836009 SCUOLA MATERNA		CODICE PES LEAA83605A SCUOLA INFANZIA CASTRO		380 /22=17,27	540	adottare delle strategie in grado di incrementare le iscrizioni
			LEIC836009 SCUOLA ELEMENTARE		CODICE PES LEEE83605G SCUOLA ELEMENTARE A.PEROTTI		707 /41=17,24	1150	
			LEIC836009 SCUOLA MEDIA		CODICE PES LEMM83603C SCUOLA MEDIA		640/47=13,62	1150	

NB: unico plesso scolastico composto da n.3 immobili differenti ognuno con proprio codice PES.

Il plesso scolastico, inoltre, comprende: 1 Auditorium (mq. 167,50) e 1 Palestra (mq. 920,00) a servizio dell'intera popolazione scolastica

- Santa Cesarea Terme

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750720124	-VIA DUCA DEGLI ABRUZZI - (CERFIGNANO)	SCUOLA DELL'INFANZIA	CODICE PES LEIC836009 LAA836038	560/89= 7,39	2000	adottare delle strategie in grado di incrementare le iscrizioni
0750720338	- VIA DIAZ (VITIGLIANO)		LEIC836009 LEAA836049		500	
0750720338	-VIA DIAZ (VITIGLIANO) - VIA DELLA GIOVENTU' (CERFIGNANO)	SCUOLA PRIMARIA	CODICE PES LEIC836009 LEEE83604E	560/89= 7,39	500	
0750720337			LEIC836009 LEEE83603B		700	
0750720337	VIA DELLA GIOVENTU' (CERFIGNANO)	SCUOLA SECONDARIA DI I °	CODICE PES LEIC836009 LEMM83602B	560/89= 7,39	700	

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell' *Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione e intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamenti	Inserimento intervento o nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0720000000	[PTES 21-23 / "FES]	[DFAP/PFTE/PD/PE]	[LC1/LC2/LC3]			[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]
0720010042								

Programmazione:**Minervino di Lecce**

	Descrizione intervento	Importo euro	Annualità procedura di affidamento	Inserito nel DUP	Inserito nel PTOO
Minervino di Lecce	1 Adeguamento della mensa scolastica e realizzazione di un centro di cottura a supporto del polo integrativo 0 - 6 anni	115.540,00	2021	SI	SI
	2 Fondo regionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione (D.lgs 65/2017 - Contributo diritto allo studio annualità' 2019 per finanziamento da destinare ad interventi di edilizia / riqualificazione scolastica art. 31 c.1. lett.a)	130.000,00	2021	SI	SI
	3 Realizzazione nuovo edificio destinato ad Asilo Nido in ambito 0-6 in via Montessori	1.975.000,00	2022	SI	SI
	4 Recupero funzionale ex asilo Scarciglia per centro Diurno ex. Art. 60 TER R.R. 4/2007	1.060.000,00	2022	SI	SI
	5 Manutenzione straordinaria, consolidamento strutturale ed efficientamento energetico al fine abbattere TOTALMENTE le Emissioni di CO2, dell' Edificio Scolastico G.Macchi del Capoluogo. Il tutto anche	1.800.000,00	2022	no	no

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

		per migliorare ed adeguare gli aspetti funzionali, di accessibilità, e visitabilità dello stesso.				
	6	Messa in sicurezza ed adeguamento funzionale delle Aree esterne dell'Edificio Scolastico G.MACCHI , al fine di creare degli spazi ricreativi e sportivi legati alle attività scolastiche e d ex scolastiche. Realizzazione di un'ampia area a parcheggio attrezzata a servizio dell'immobile con lo scopo di incentivare la mobilità sostenibile. (Nuova Palestra e AREA a VERDE, Messa in sicurezza pedonale e Realizzazione Area a Parcheggio Edificio G.Macchi)	2.500.000,00	2022	no	no
	7	Adeguamento e ristrutturazione edilizia e manutenzione straordinaria dell'edificio della scuola Primaria di via De Amicis e adeguamento funzionale degli spazi esterni e del giardino pensile esistente	1.500.000,00	2022	no	no

Santa Cesarea Terme

		Descrizione intervento OOPP	Importo euro	Annualità procedura di affidamento

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo

SANTA CESAREA TERME	1	Costruzione di palestra coperta nel polo scolastico dell'abitato di Cerfignano	€ 1.620.342,70	2022
	2	Realizzazione di un percorso di connessione e interconnessione tra spazi didattici aperti e chiusi : scuola dell'infanzia e scuola primaria a secondaria	€ 500.000,00	2021
	3	Acquisito di materiali e strumentazione per orientamento montessoriano improntata sulla didattica mirata sullo sviluppo delle competenze attraverso il metodo "imparare facendo"	€ 67.840,00	2023

CASTRO

	Descrizione intervento	Importo euro	Annualità procedura di affidamento	Inserito nel DUP	Inserito nel PTOO
Castro	<p>1 Realizzazione di un centro cottura per la mensa con l'obiettivo di fornire maggiori servizi alla popolazione scolastica anche in vista di una modifica degli orari settimanali con l'integrazione di ore didattiche pomeridiane.</p>	181.630,66	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo

	<p>2 - Dotazione della classe della scuola dell'infanzia con materiali e strumentazione di orientamento</p> <p>montessoriano per una didattica sempre più improntata allo sviluppo delle competenze attraverso il "learning by doing".</p>	75.263,00	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024
	<p>3 - Individuazione (in zona giardini Belvedere) di uno spazio per la realizzazione di un osservatorio astronomico, unico nel suo genere per la posizione e per la valenza educativa e attrattiva anche a livello turistico. Questo si inserirebbe in un percorso intercomunale che mira alla creazione e alla valorizzazione di aree connesse tra di loro con l'obiettivo di una esplorazione più ampia del territorio.</p>	175.433,60	2022	Da inserire nel DUP 2022 - 2024	Da inserire nel PTOO 2022 - 2024

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MINERVINO DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Denominazione istituto scolastico		Tipologia grado di istruzione	Ubicazione ingresso	Servizio Scuolabus	Mezzi privati	Pista ciclabile	Mobilità pedonale	
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MINERVINO DI LECCE	Comune di Minervino	Scuola per l'infanzia	Via Montessori / incrocio via macchi	si	si	no	si	
		Scuola primaria	Via Nazario Sauro	si	si	no	si	
		Scuola secondaria di I grado	Via Duca Degli Abruzzi (provvisoriamente presso l'edificio sito sulla SP 60)	si	si	si	si	
	Comune di Santa Cesarea T.	Scuola per l'infanzia	via Duca degli Abruzzi Cerfignano e Via Diaz - Vitigliano	si	si	no	si	
		Scuola primaria	- Via Diaz (Vitigliano) e - Via della Gioventù (Cerfignano)	si	si	no	si	
		Scuola secondaria di I grado	Via della Gioventù (Cerfignano)	si	si	no	si	
	Comune di Castro	Scuola per l'infanzia			si	si	no	x
		Scuola primaria	via Gerani Zona		si	si	no	x

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **MINERVINO DI LECCE**

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

		Scuola secondaria di I grado	Campitelli snc	si	si	no	x
--	--	------------------------------------	----------------	----	----	----	---