

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comune di Alliste - Melissano



**COMUNE DI ALLISTE**



**COMUNE DI MELISSANO**

*Provincia di Lecce*

**DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA  
PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA  
INTERCOMUNALE  
ALLISTE – MELISSANO**

**Per il Comune di Melissano**

*Il Sindaco: avv. Alessandro Conte*

*L'Assessore all'Istruzione: Dott.ssa Maria Rosaria Siciliano*

**Il Responsabile del Settore Tecnico:**

*Ing. Gianni Fonseca*

**Il Responsabile del Settore Affari Istituzionali:**

*Dott. Tommaso Manco*

**Per il Comune di Alliste**

*Il Sindaco: geom. Renato Rizzo*

*L'Assessore all'Istruzione: avv. Maria Luce Rega*

*L'Assessore ai Rapporti con la scuola: Dott.ssa Patrizia Palese*

**Il Responsabile del Settore Tecnico– Lavori Pubblici**

*Arch. Roberto Briganti*

**Il Responsabile del Settore Affari Generali**

*Dott.ssa Gabriella Legittimo*

**Per l'Istituto Comprensivo "Italo Calvino"**

*Dirigente Scolastico: prof. Giuseppe Reho*

*Insegnanti: Coronese Antonella – Referente Melissano*

*Cavalera Anna Lucia – Referente Alliste*

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

## Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il procedimento di elaborazione del DPPS/I (intercomunale) dei comuni di Alliste e Melissano in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Italo Calvino" Alliste/Felline/Melissano ha visto il coinvolgimento del Dirigente Scolastico prof. Giuseppe Reho, delle Insegnanti Antonella Coronese e Anna Lucia Cavallera, rispettivamente Responsabili delle sedi di Melissano e Alliste, dell'Assessore all'Istruzione Dott.ssa Maria Rosaria Siciliano e del Sindaco avv. Alessandro Conte, per il Comune di Melissano, e, del Sindaco geom. Renato Rizzo, dall'Assessore all'Istruzione avv. Maria Luce Rega e dall'Assessore ai Rapporti con la scuola Dott.ssa Patrizia Palese, per il Comune di Alliste. Sono presenti anche, per il Comune di Melissano, il Responsabile del Settore Tecnico Ing. Gianni Fonseca e il Responsabile del Settore Affari Istituzionali Dott. Tommaso Manco, mentre, per il Comune di Alliste, il Responsabile del Settore Tecnico Arch. Roberto Briganti e la Responsabile del Settore Affari Generali Dott.ssa Gabriella Legittimo.

Secondo quanto risulta dal DPPS/I sono state manifestate le esigenze degli enti locali con riferimento alla programmazione del sistema scolastico educativo e al loro rapporto con le comunità di riferimento.

Sono emerse delle criticità relativamente alla mancanza di servizi per la fascia 0-3 anni e criticità strutturali che impediscono l'ampliamento dell'offerta formativa scolastica e determinano la migrazione di studenti verso altri paesi e verso altre scuole maggiormente appetibili dal punto di vista strutturale, a discapito della didattica.

Gli amministratori riconoscono l'importanza di perseguire il benessere sociale delle comunità rappresentate, attraverso il coinvolgimento dei vari attori: organizzano e pianificano la programmazione territoriale con l'obiettivo di rendere i Comuni di Alliste e Melissano delle realtà a misura di cittadino, con scuole innovative, flessibili, smart e innovative, nelle quali le aule e il contesto in cui sono collocate, possano offrire stimoli e occasioni per attualizzare le potenzialità, lo sviluppo cognitivo e relazionale.

Fondamentale, a tal proposito, è il ruolo svolto dalle famiglie che, congiuntamente all'Istituzione Scolastica, mirano a rendere Alliste e Melissano dei comuni che gestiscono i processi con i cittadini e non per i cittadini, attraverso momenti di confronto finalizzati ad armonizzare le diverse esigenze. La Valutazione è avvenuta attraverso l'ANALISI SWOT che ha consentito di individuare e analizzare le criticità e i fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi delle Amministrazioni Locali per la governance del sistema dell'istruzione e dell'educazione nelle specifiche realtà e territori di riferimento.

## Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

### 1. Rete scolastica e offerta educativa

Le criticità del sistema scolastico ed educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT (strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza, di debolezza, le opportunità e le minacce).

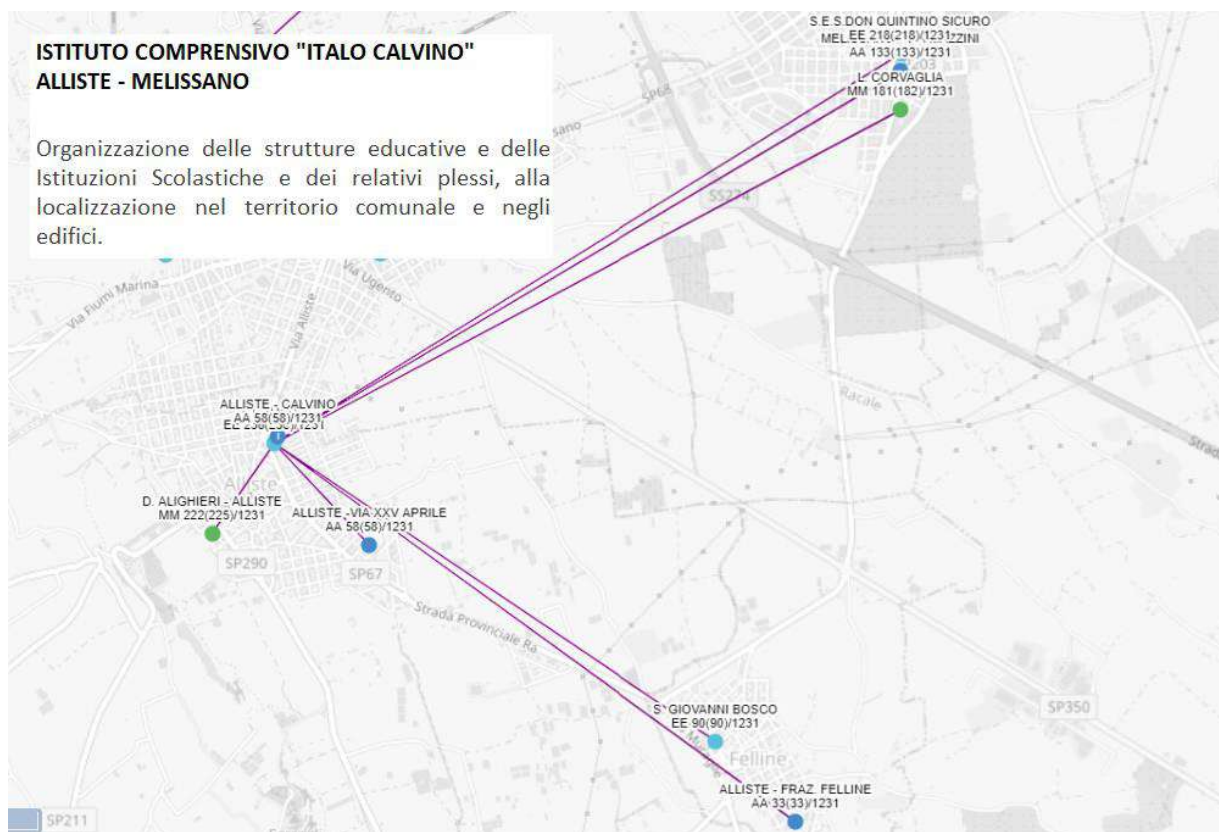
L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con le città e i territori, distinguendo tra i fattori endogeni dei punti di forza e di debolezza e quelli esogeni come delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili

## DPPS/I

## Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente, che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico...).

## Assetto scolastico



N	COMUNE	COD.EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	ALLISTE	0750040028	Via Montello, 15	COMUNE	LEAA85901V – LEEE859014 – LEOC859002 – Scuola Primaria "ITALO CALVINO" – Sede Amministrativa
2	ALLISTE	0750040029	Via XXV Aprile	COMUNE	LEAA85902X – SCUOLA DELL'INFANZIA (I.Collodi)
3	ALLISTE – Fraz. Felline	0750040030	Via Palermo	COMUNE	LEAA859031 – Scuola dell'Infanzia
4	ALLISTE	0750040031	Via XXV Aprile	COMUNE	LEAA85902X – Scuola dell'infanzia "N. Green"
5	ALLISTE	0750040452	Via I Maggio	COMUNE	LEMM859013 – Secondaria di I Grado "DANTE ALIGHIERI"
6	ALLISTE – Fraz. Felline	0750041224	Via Udine	COMUNE	LEMM859013 – Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri"; LEEE859025 – Scuola Secondaria di I Grado "San Giovanni Bosco"
7	MELISSANO	0750441226	Via Mazzini, 84	COMUNE	LEAA859042 – Scuola dell'infanzia "SAN GIUSEPPE"
8	MELISSANO	0750440277	Via Mazzini, 81	COMUNE	LEEE859036 – Scuola Primaria "S.E.S. DON QUINTINO SICURO"
9	MELISSANO	0750440511	Via Felline, 127	COMUNE	LEMM859024 – Scuola Secondaria di I Grado "LUIGI CORVAGLIA"

DPPS/I

**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano**

L'Istituto "I. Calvino", composto dagli istituti comprensivi di Alliste e Melissano è strutturato su più sedi, tutte facilmente raggiungibili. Gli edifici risultano alcuni di nuova costruzione e altri, ristrutturati. Entrambi gli istituti sono dotati di laboratori vari (linguistico, musicale, artistico-espressivo, scientifico, multimediale); la scuola primaria e la scuola secondaria di Melissano dispongono entrambe di una biblioteca per gli alunni e di un servizio di inventario e di prestito al fine di offrire un buon patrimonio bibliografico.

Più della metà delle aule della primaria e della secondaria di entrambi gli istituti dispongono di MONITOR INTERTATTIVI.

La scuola è stata dotata di arredi scolastici, beni e servizi informatici e di connettività finalizzati all'attività didattica, utili a garantire l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021. Le fonti delle risorse economiche risultano: Stato, Unione Europea, Enti Pubblici.

Non tutti i plessi sono dotati di laboratori multimediali. La scuola di Alliste si sta attrezzando per allestire una biblioteca per gli alunni e di un servizio di inventario e di prestito al fine di offrire un buon patrimonio bibliografico.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, in seguito al ridimensionamento dell'Istituto Comprensivo Statale di Melissano, quest'ultimo è stato accorpato all'Istituto Comprensivo Statale "I. Calvino" di Alliste sotto la dirigenza della Prof.ssa Filomena Giannelli, già titolare nell'anno scolastico 2017/2018 e reggente nell'anno scolastico 2019-2020 nell'Istituto Comprensivo di Melissano.

I plessi di Melissano scontano il problema di essere stati costruiti da molto tempo. I vari interventi hanno migliorato alcuni problemi macroscopici, ma non sono riusciti a renderli luoghi sicuri e davvero attraenti e piacevoli.

Un luogo piacevole invoglia alla permanenza in esso e innesca il piacere di migliorare le proprie performance, per cui è obbligatorio rendere belle le scuole e i luoghi in cui i piccoli trascorrono tanto tempo, tali da concorrere allo sviluppo armonioso di questi bambini.

In merito alla dispersione scolastica, le famiglie di Alliste e Melissano hanno promosso e facilitato la normale frequenza dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; non esiste, ad oggi, in entrambi i comuni il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e/o abbandono e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse scuole secondarie di secondo grado nei comuni vicini.

*“L'elevato tasso di disoccupazione e sottoccupazione, che caratterizza la popolazione di Alliste e Melissano, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro scolastico e i relativi servizi. Si è manifestata una maggiore richiesta del servizio mensa e del trasporto e di un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa a scuola mirata al recupero che scaturisce dallo svantaggio socio-economico e culturale. A causa dello svantaggio socio-economico e culturale che interessa molte famiglie del territorio, non è possibile contare sulla piena partecipazione degli alunni a iniziative e/o progetti che richiedano un contributo economico volontario.”*

Fonte: Piano Triennale dell'Offerta Formativa I.C. Alliste 2022/2025

## DPPS/I

## Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

Con riferimento all'Assetto scolastico, è stata condotta l'ANALISI SWOT che evidenzia i punti di forza e di debolezza, le opportunità e le minacce derivanti dalle esigenze dei diversi plessi delle Istituzioni Scolastiche.

<b><u>Punti di forza</u></b>	<b><u>Punti di debolezza</u></b>	<b><u>Opportunità</u></b>	<b><u>Minacce</u></b>
<p>Offerta formativa differenziata: tempo pieno 40 ore e tempo ordinario sino a 30 ore in coerenza con il PTOF;</p> <p>Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa nei tre ordini di scuola;</p> <p>Esperienze di partenariato con il segmento del II grado (scuola secondaria);</p> <p>PCTO: orientamento in uscita (scuola secondaria)</p> <p>Fiducia delle famiglie a vedere nella scuola un centro di sviluppo, innovazione e ricerca;</p> <p>Laboratori musicali adeguati.</p>	<p>Ambienti di apprendimento del tempo pieno (aule e arredi) ancora tradizionali e poco attraenti in rapporto alla specificità del tempo scuola (40 ore);</p> <p>Area dell'insegnamento del SOSTEGNO: mancata corrispondenza tra risorse professionali richieste (docenti specializzati, OSS, Educatori) e bisogni dell'utenza con BES/DSA;</p> <p>Mancanza di ambienti idonei per poter ospitare gli ospiti negli scambi con i partner dei progetti Erasmus;</p> <p>Molte criticità strutturali della scuola che limitano la possibilità di concretizzare l'impulso innovativo e l'accoglienza;</p> <p>Difficoltà negli scambi tra i vari gradi di scuola;</p> <p>Assenza di momenti di confronto tra i docenti per rendere il curricolo verticale.</p>	<p>Estensione del tempo prolungato alla scuola secondaria in tutti i plessi;</p> <p>Adesione a PON-FSE per attrarre risorse finanziarie finalizzate ad ulteriore ampliamento dell'offerta formativa, coerentemente con il PTOF d'Istituto;</p> <p>Scuola aperta oltre l'orario scolastico per ampliamento dell'offerta formativa, al fine di contrastare la dispersione del capitale umano attraverso la creazione di laboratori di potenziamento delle competenze di base e per la promozione di talenti che consentano una formazione congiunta tra docenti e lo scambio in ambienti di apprendimento che favoriscano lo scambio formativo e didattico tra docenti dei diversi ordini di scuola</p> <p>Favorire le classi aperte attraverso l'ampliamento dell'orario scolastico;</p> <p>Favorire gli scambi con i paesi partner attraverso il Progetto Erasmus;</p> <p>Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio;</p> <p>Incremento dell'offerta formativa;</p>	<p>Riduzione della domanda di tempo pieno per infanzia e primaria in assenza di ambienti di apprendimento adeguati;</p> <p>Ricerca di scuola con maggiore attrattività e migrazione verso altre scuole;</p> <p>Innalzamento dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa;</p> <p>Scelta delle famiglie della scuola familiare;</p> <p>Comunicazione poco efficace;</p> <p>Eccessivo impoverimento delle famiglie non in grado di seguire i figli nell'istruzione, in quanto costretti a ricorrere ad attività di doposcuola pomeridiano;</p>

DPPS/I

## Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

		Creazione di un modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e favorisca l'ottimizzazione delle risorse per l'attuazione del peer tutoring.	
--	--	---	--

Con riferimento all' **Offerta educativa** è stata condotta l'ANALISI SWOT analizzando le seguenti criticità:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- problematiche specifiche connesse al servizio mensa.

<u><b>Punti di forza</b></u>	<u><b>Punti di debolezza</b></u>	<u><b>Opportunità</b></u>	<u><b>Minacce</b></u>
<p>Possibilità di accoglienza degli alunni post scuola per attività pomeridiane;</p> <p>La scuola, in genere, accoglie tutte le richieste di iscrizione degli "anticipatari" infanzia;</p> <p>Servizio mensa soggetto al monitoraggio.</p> <p>Stabilità della popolazione scolastica: qualche trasferimento di alunni è dovuto in genere ad esigenze di lavoro dei genitori.</p>	<p>Assenza di servizi educativi afferenti alla scuola per la fascia 0-3 (soprattutto per Melissano)</p> <p>Servizio mensa scolastica: insufficienza degli spazi;</p> <p>Assenza servizio pre-scuola e post-scuola.</p>	<p>Istituzione di servizi educativi quali nidi e sezioni Primavera;</p> <p>Percorsi di educazione alimentare/salute rivolti anche alle famiglie;</p>	<p>Progressivo calo della natalità e del numero di iscritti;</p> <p>Progressiva disaffezione ad usufruire del servizio di mensa scolastica;</p> <p>Spostamento dei bambini in contesti qualitativamente migliori.</p>

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

## 2. Edilizia scolastica

Sono state analizzate le criticità degli edifici scolastici in relazione:

- Allo spazio disponibile per studente;
- All'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività;
- All'accessibilità architettonica e urbana;
- Ai fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti.

È stata condotta la seguente Analisi SWOT.

<u>Punti di forza</u>	<u>Punti di debolezza</u>	<u>Opportunità</u>	<u>Minacce</u>
<p>Area adeguata alla costruzione di una nuova scuola rispondente ai nuovi bisogni di natura didattica (plesso via Mazzini, Melissano – scuola primaria);</p> <p>Presenza della rete LAN/WLAN in ogni plesso;</p> <p>Buona dotazione tecnologica: quasi tutte le aule sono dotate di schermi interattivi/LIM;</p> <p>Laboratori sufficientemente attrezzati;</p> <p>Ampiezza degli edifici.</p>	<p>Spazi verdi esterni non attrezzati, né pienamente fruibili in sicurezza;</p> <p>Difficoltà di funzionamento delle reti per via delle strutture non adeguate;</p> <p>Vetustà degli edifici che richiedono continui interventi di manutenzione;</p> <p>Vetustà degli impianti di riscaldamento;</p> <p>Assenza di impianti di condizionamento;</p> <p>Ambienti troppo freddi di inverno e troppo caldi d'estate;</p> <p>Palestra scolastica: "arredo" e non funzionamento dell'impianto di riscaldamento;</p> <p>Spazi esterni non sempre fruibili in condizioni di sicurezza.</p> <p>Edificio storico con nessuno spazio dedicato alla convivialità, alle attività ricreative e alle</p>	<p>Adesione a PON/FERS a finanziamenti per accedere a risorse da destinare alle infrastrutture e alle strumentazioni tecnologiche;</p> <p>Fattiva collaborazione con i vari attori della società: associazioni, enti locali, genitori;</p> <p>Utilizzo delle strutture scolastiche per realizzare ulteriori progetti curriculari ed extracurriculari;</p> <p>Cooperazione e progettualità condivise con enti e associazioni;</p> <p>Rimediare alla mancanza di strutture socio-ricreative per adolescenti e preadolescenti;</p> <p>Realizzare la didattica "outdoor" ovvero attrezzare gli spazi esterni ad "aule a cielo aperto" dove studiare, leggere e scrivere trascorrendo più tempo possibile all'aria aperta.</p> <p>Grandezza della struttura</p>	<p>Deterioramento del materiale in dotazione per assenza di ambienti strutturali adeguati;</p> <p>Dislocazione di finestre molto grandi che richiedono molta manutenzione, poco sicure;</p> <p>Pavimentazione scivolosa e pericolosa per l'utenza;</p> <p>Impoverimento dell'offerta formativa in termini di innovazione e sperimentazione didattica;</p> <p>Dispendio di molte risorse per manutenzione ordinaria e straordinaria.</p>

DPPS/I

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

	innovazioni didattiche (primaria – Melissano);  Spazi esterni non strutturati e non sempre fruibili dai ragazzi, anche in termini di sicurezza.  Instabilità del servizio connettività su alcuni plessi;  Costante manutenzione degli immobili.		
--	---	--	--

### 3. Scuola, città e territorio

Con riferimento alle **Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola** è stata condotta la seguente ANALISI SWOT:

<u>Punti di forza</u>	<u>Punti di debolezza</u>	<u>Opportunità</u>	<u>Minacce</u>
Posizione centrale;  Dislocazione dei plessi, facilmente raggiungibili dai comuni vicini.	Carenza di accessi nei diversi plessi;	Installazione di tettoie per consentire ai genitori di prelevare gli studenti con maggiore sicurezza;  Costruzione di nuove entrate ed uscite per una migliore organizzazione degli accessi;  Esistono condizioni di miglioramento.	Rischi legati alla sicurezza

I plessi scolastici sono ubicati in zone centrali del territorio in entrambi i comuni di Alliste e Melissano. Le principali problematiche inerenti gli ingressi e le uscite delle scuole sono la congestione del traffico cittadino causato dalle auto degli accompagnatori e la mancanza di adeguate aree di parcheggio.

#### **Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole**

La scuola collabora con gli enti presenti sul territorio: associazioni ed enti locali, biblioteca comunale, l'amministrazione locale (Consiglio Comunale Ragazzi) e l'Università del Salento, gli istituti scolastici



DPSS/I

## Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano

limitrofi per ampliare l'offerta formativa. Il turismo dell'area in cui la scuola opera fornisce un apporto significativo a livello culturale ed economico.

<u>Punti di forza</u>	<u>Punti di debolezza</u>	<u>Opportunità</u>	<u>Minacce</u>
<p>Rapporti di partenariato con le associazioni del territorio;</p> <p>Ampi parcheggi limitrofi alla struttura scolastica</p>	<p>Vita associativa e culturale;</p> <p>Inesistenza di piste pedonali e scarsa mobilità pedonale;</p> <p>Spazi scolastici fruiti in particolari situazioni anche da soggetti esterni partner;</p> <p>Risorse economiche;</p> <p>Assenza di spazi, attività ludico-ricreative e laboratori nel periodo estivo. Strutture non sfruttate al 100%.</p>	<p>Scuola percepita come spazio di espressione della comunità sociale;</p> <p>Parco comunale per attività outdoor;</p>	<p>Aumento dei fenomeni di microcriminalità e disagio giovanile, diffusione di comportamenti antisociali e della "group thinking";</p> <p>Rischio dipendenze anche da PC, rischio bullismo e cyberbullismo;</p> <p>Dispersione di talenti e del capitale umano;</p> <p>Competitività e attrattività di altre Istituzioni Scolastiche presenti nei comuni limitrofi;</p> <p>Dispersione durante le vacanze estive e sofferenza da parte delle famiglie durante le vacanze estive;</p> <p>Impoverimento sociale e culturale.</p>

## Parte terza. Visione programmatica

Le Amministrazioni Comunali di Melissano e Alliste puntano a migliorare l'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio attraverso la messa in atto di scelte che consentano di soddisfare le esigenze dei beneficiari: potenziamento degli interventi di edilizia scolastica, miglioramento dei servizi volti a garantire il diritto allo studio, dotazione per tutte le scuole di Melissano e la scuola dell'Infanzia di Fellingine frazione di Alliste di adeguati arredi scolastici quali banchi, sedie, cattedre, armadi con e senza ante. Inoltre, intende operare nell'organizzazione della rete scolastica comunale consentendo un uso efficiente ed efficace degli immobili e armonizzando il rapporto delle scuole con la città e il territorio di riferimento, intervenendo nel garantire migliori servizi.

Consapevoli del fatto che il sistema istruzione svolge un ruolo fondamentale nella formazione del cittadino di domani, le Amministrazioni Comunali si impegnano a reperire risorse e a promuovere la progettualità, a favorire l'integrazione tra realtà locali e a valorizzare i territori e la loro storie.

## Parte quarta. Programmazione delle azioni

### a. Rete scolastica e offerta educativa

#### Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Le Amministrazioni Comunali di Melissano e Alliste intendono attuare riguardano la risoluzione delle criticità evidenziate attraverso la riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, interventi che consentano di migliorare le strutture vetuste, sostituendole con spazi di apprendimento innovativi, rispondenti alle nuove esigenze didattiche che consentano l'attuazione del peer tutoring. Ma non solo! I nuovi interventi potrebbero migliorare la connettività delle strutture ed impedire il deterioramento delle attrezzature tecnologiche disponibili nei diversi plessi. Le azioni di riorganizzazione potrebbero riguardare anche la riqualificazione degli spazi aperti esterni agli edifici, aprendoli alla comunità, alle famiglie, la riqualificazione degli arredi scolastici e la creazione e valorizzazione di spazi di accoglienza, per rendere la scuola fruibile in orario extra scolastico a disposizione della comunità.

### b. Edilizia scolastica

Le Amministrazioni Comunali di Melissano e Alliste intendono attuare riguardano la risoluzione delle criticità evidenziate attraverso la riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, interventi che consentano di migliorare le strutture vetuste, attraverso interventi che puntino a rispondere alle esigenze dell'istituzione scolastica.

### c. Scuola, città e territorio

#### Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Le Amministrazioni Comunali di Melissano e Alliste ritengono che l'apertura al mondo esterno è la vera "rivoluzione" della scuola di oggi. Le scuole possono funzionare come centri di comunità e fungere da punto di riferimento per l'area in cui sono situate, soprattutto quando la biblioteca, i laboratori e specialmente la palestra vengono utilizzati anche dai cittadini locali. Tali strutture

**DPPS/I****Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica dei Comuni di Alliste e Melissano**

potranno essere utilizzate da associazioni ed enti che, raccordandosi e concordando con l'Istituzione Scolastica, possono contribuire ad ampliare l'offerta con attività finalizzate a contrastare l'emarginazione e la povertà educativa e a migliorare il successo formativo.

Gli spazi esterni, giardini, cortili e spazi verdi interni alla scuola, costituiscono un patrimonio da non sottovalutare: essi possono essere utilizzati per molteplici scopi: da occasione per momenti dedicati al gioco e allo sport a luoghi per una lezione "outdoor", anche in orario extra scolastico.

**La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.**

Facendo riferimento alla volontà di rendere la scuola fruibile a tutti e aprendo la stessa anche in orario extra-scolastico, le Amministrazioni Comunali di Melissano e Alliste promuoveranno un lavoro periodico di miglioramento delle strutture esistenti perché la scuola possa diventare un punto di riferimento, oltre che di apprendimento, per tutti.

Allegato al **DPPS/I** - Comune di ALLISTE/MELISSANO  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



**COMUNE DI ALLISTE**



**COMUNE DI MELISSANO**

*Provincia di Lecce*

**DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA  
PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA INTERCOMUNALE  
ALLISTE – MELISSANO  
ALLEGATO TECNICO “C”  
DPPS/I – Alliste -Melissano**

**Per il Comune di Melissano**

*Il Sindaco: avv. Alessandro Conte*

*L'Assessore all'Istruzione: Dott.ssa Maria Rosaria Siciliano*

**Il Responsabile del Settore Tecnico:**

*Ing. Gianni Fonseca*

**Il Responsabile del Settore Affari Istituzionali**

*Dott. Tommaso Manco*

**Per il Comune di Alliste**

*Il Sindaco: geom. Renato Rizzo*

*L'Assessore all'Istruzione: avv. Maria Luce Rega*

*L'Assessore ai Rapporti con la scuola: Dott.ssa Patrizia Palese*

**Il Responsabile del Settore Tecnico– Lavori Pubblici**

*Arch. Roberto Briganti*

**Il Responsabile del Settore Affari Generali**

*Dott.ssa Gabriella Legittimo*

**Per l'Istituto Comprensivo “Italo Calvino”**

*Dirigente Scolastico: prof. Giuseppe Reho*

*Insegnanti: Coronese Antonella – Referente Melissano*

*Cavalera Anna Lucia – Referente Alliste*

**Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

## Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

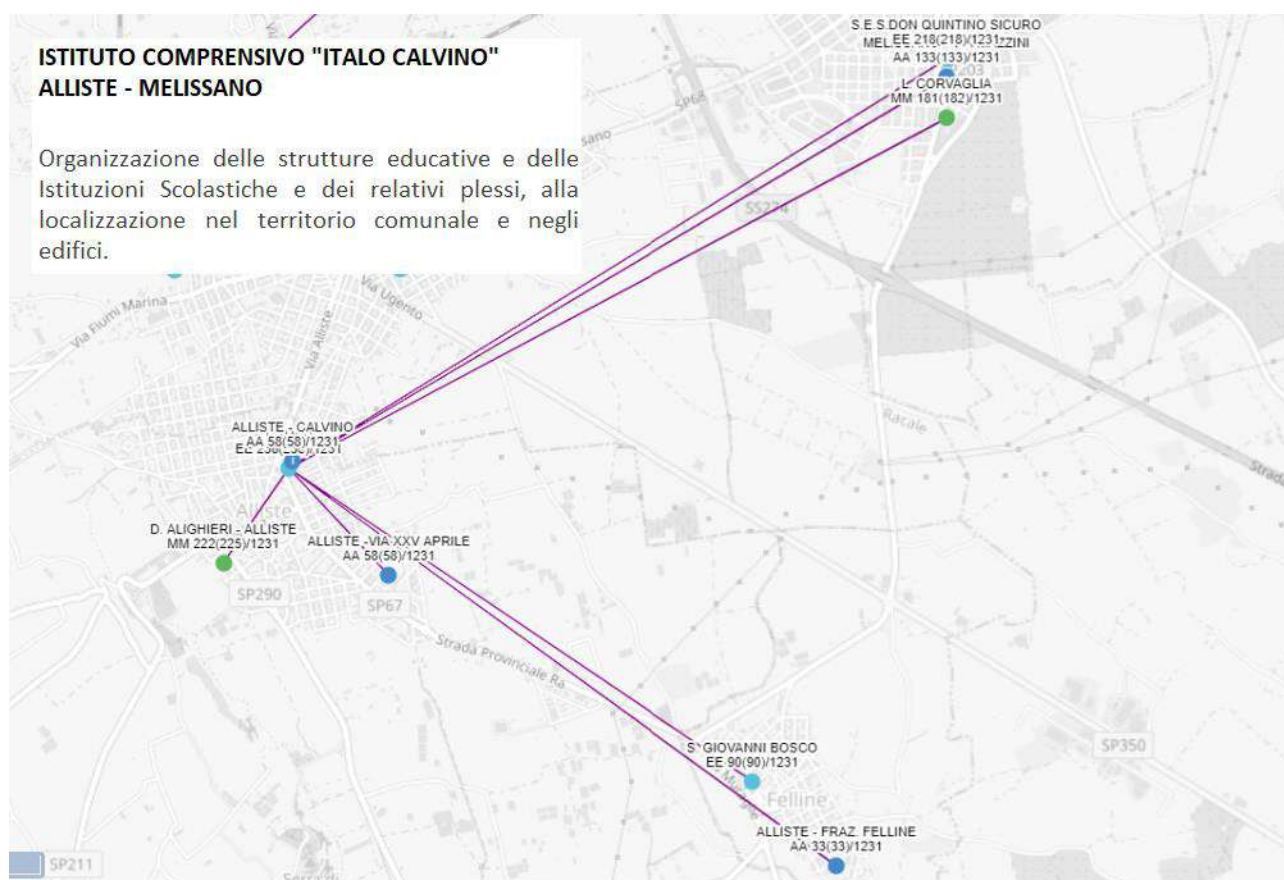
I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione* – SIDI e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* – ARES 2.0, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

### 1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali.



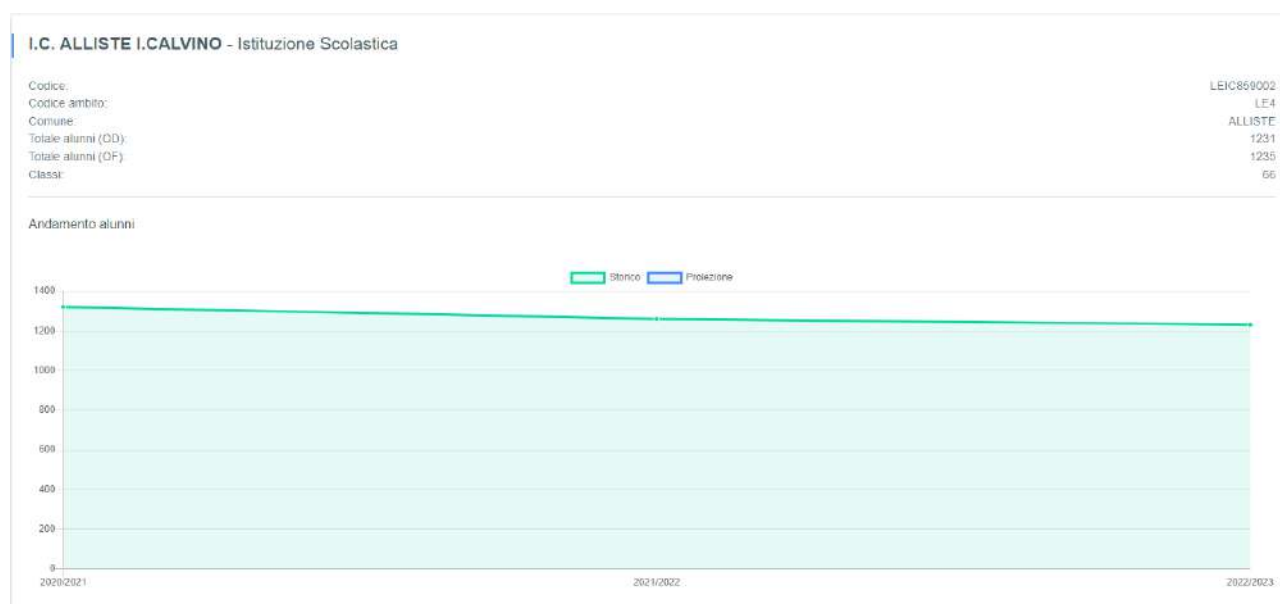
N	COMUNE	COD.EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	ALLISTE	0750040028	Via Montello, 15	COMUNE	LEAA85901V – LEEE859014 – LEOC859002 – Scuola Primaria "ITALO CALVINO" – Sede Amministrativa
2	ALLISTE	0750040029	Via XXV Aprile	COMUNE	LEAA85902X – SCUOLA DELL'INFANZIA (I. Collodi)
3	ALLISTE – Fraz. Felline	0750040030	Via Palermo	COMUNE	LEAA859031 – Scuola dell'Infanzia
4	ALLISTE	0750040031	Via XXV Aprile	COMUNE	LEAA85902X – Scuola dell'infanzia "N. Green"
5	ALLISTE	0750040452	Via I Maggio	COMUNE	LEMM859013 – Secondaria di I Grado "DANTE ALIGHIERI"
6	ALLISTE – Fraz.	0750041224	Via Udine	COMUNE	LEMM859013 – Scuola Secondaria di I

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

	Felline				grado "Dante Alighieri"; LEEE859025 – Scuola Secondaria di I Grado "San Giovanni Bosco"
7	MELISSANO	0750441226	Via Mazzini, 84	COMUNE	LEAA859042 – Scuola dell'infanzia "SAN GIUSEPPE"
8	MELISSANO	0750440277	Via Mazzini, 81	COMUNE	LEEE859036 – Scuola Primaria "S.E.S. DON QUINTINO SICURO"
9	MELISSANO	0750440511	Via Felline, 127	COMUNE	LEMM859024 – Scuola Secondaria di I Grado "LUIGI CORVAGLIA"

Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria – EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

Elencare le Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI*).



***Difformità nella rappresentazione della rete scolastica***

Non si rilevano differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa.

**2. Offerta educativa**

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
Sezione Primavera - Nicholas Green - Collodi	Via XXV Aprile – Alliste	14	14	g) sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale)
Sezione Primavera Rodari	Via Palermo Alliste – Fraz. Felline	20	20	g) sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale)

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

**\*Tipologia:**

- a. Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- c. Asili nido a titolarità e gestione privata;
- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- e. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- f. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- k. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- m. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

### 3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Relazione sull'andamento demografico comunale o intercomunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

Popolazione per fasce d'età da 3 a 13 anni - Anni 2015 - 2019 - Comune di Alliste						
Popolazione ISTAT 2019	Popolazione ISTAT				PREVISIONI	
	Fascia d'età	2015	2019	Variazione Media Annuale 2019 - 2015 %	Previsioni 2023	Variazione Media Annuale 2023 - 2019 %
6.693						
	3 - 13 anni	720	634	-3,13%	575	-2,41%
	03 - 5 anni	168	154	-2,15%	148	-0,99%
	6 - 10 anni	328	288	-3,20%	264	-2,15%
	11 - 13 anni	224	192	-3,78%	163	-4,01%
	14 - 18 anni	367	368	0,08%	340	-1,96%

Popolazione per fasce d'età da 3 a 13 anni - Anni 2015 - 2019 - Comune di Melissano		
Popolazione	Popolazione ISTAT	PREVISIONI

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

ISTAT 2019	Fascia d'età	2015	2019	Variazione Media Annuale 2019 - 2015 %	Previsioni 2023	Variazione Media Annuale 2023 - 2019 %
7.064						
	3 - 13 anni	728	629	-3,59%	597	-1,30%
	3 - 5 anni	189	144	-6,57%	168	3,93
	6 - 10 anni	319	285	-2,78%	237	-4,51
	11 - 13 anni	220	200	-2,35	192	-1,02%
	14 - 18 anni	404	363	-2,64%	318	-3,25%

Fonti dei dati:

- ISTAT
- <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>
- Documento Unico di Programmazione – DUP.

#### 4. Dispersione scolastica

Non si rilevano fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc)

#### Interruzione di frequenza anno scolastico 2022/2023

GRADO DI ISTRUZIONE	COMUNE	CODICE IS	CODICE PE	DENOMINAZIONE PE	ALUNNI PE	ALUNNI IS
AA	ALLISTE	LEIC859002	LEAA85902X	ALLISTE – via XXV Aprile (I. Collodi, N. Green)	ND	ND
AA	ALLISTE	LEIC859002	LEAA859031	ALLISTE - Fraz. Felline	ND	ND
EE	ALLISTE	LEIC859002	LEEE859014	ALLISTE – via Montello, 15 (I. Calvino)	ND	ND
EE	ALLISTE – Fraz. Felline	LEIC859002	LEEE859025	FELLINE – (via Udine (S. Giovanni Bosco)	ND	ND
MM	ALLISTE	LEIC859002	LEMM859013	ALLISTE – via I Maggio e FELLINE – Via Udine (D. Alighieri)	ND	ND
AA	MELISSANO	LEIC859002	LEAA859042	MELISSANO - via Mazzini “San Giuseppe”	ND	ND
EE	MELISSANO	LEIC859002	LEEE859036	MELISSANO – via Mazzini – “S.E.S. Don Quintino Sicuro”	ND	ND
MM	MELISSANO	LEIC859002	LEMM859024	MELISSANO – via Felline – SCUOLA SECONDARIA DI I	ND	ND



**Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

				GRADO "L. Corvaglia"		
--	--	--	--	----------------------	--	--

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

## Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

### 1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno<sup>1</sup>;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
  - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organics>, scheda "Organico - 2020/2021"
  - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750040028	Via Montello, 15 – ALLISTE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEAA85901V LEEE859014 LEIC859002 Scuola Primaria "Italo Calvino" Sede Amministrativa	16 mq ca	17 mq ca	-

<sup>1</sup> In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

0750040029	Via XXV Aprile – ALLISTE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEAA85902X Scuola dell'Infanzia (I. Collodi)	13 mq ca	72 mq ca	-
0750040030	Via Palermo – FELLINE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEAA8590031 Scuola dell'Infanzia	8 mq ca	13 mq ca	-
0750040031	Via XXV Aprile ALLISTE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEAA85902X Scuola dell'Infanzia (N. Green)	10 mq ca	49 mq ca	-
0750040452	Via I Maggio – ALLISTE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEMM859013 Scuola Secondaria Di I Grado "Dante Alighieri"	15 mq ca	22 mq ca	-
0750041224	Via Udine – FELLINE	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEMM859013 Scuola Secondaria di I Grado "Dante Alighieri"; LEEE8590025 Scuola Secondaria di I Grado "San Giovanni Bosco"	42 mq ca	63 mq ca	-
0750440277	Via MAZZINI, 81 – MELISSANO	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEEE859036 Scuola Primaria "S.E.S. Don Quintino Sicuro"	16 mq ca	500 mq	-
0750441226	VIA MAZZINI, 84 – MELISSANO	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEAA859042 Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe"	6 mq ca	200 mq	-
0750440511	VIA FELLINE, 127 MELISSANO	LEIC859002 – I. C. "ITALO CALVINO"	LEMM859024 Scuola Secondaria di I grado "Luigi Corvaglia"	25,13 mq	500 mq	-

**2. Programmazione interventi di edilizia scolastica**

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamenti	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0750440277 PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" MELISSANO  € 5.600.000	Raccolta Fabbisogni	DEFINITIVO	LC3	SI (anno 2013)	NO	SI	NO	NO
0750440277 PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" MELISSANO  € 88.284,28	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC3	NO	NO	NO	NO	NO
0750440277 PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" MELISSANO  € 102.200	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC3	SI (anno 2013)	NO	NO	NO	NO
0750440511 LEMM859024 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Luigi Corvaglia" MELISSANO  € 247.000	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC1	SI (anno 2021)	NO	SI	NO	NO
0750440511 LEMM859024 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Luigi Corvaglia" MELISSANO € 700.000	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC1	NO	NO	SI	NO	NO
0750449000 Asilo Nido ARREDI INTERNI	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC1	NO	NO	SI	NO	NO
0750449000 Asilo Nido AREE ESTERNE	Raccolta Fabbisogni	Scheda Progetto	LC1	NO	NO	SI	NO	NO
0750040029 LEAA85902X Scuola dell'infanzia "COLLODI" ALLISTE, via XXV Aprile € 251.000,00	Raccolta Fabbisogni	DEFINITIVO	LC1	NO	NO	NO	NO	NO
0750040031 LEAA85902X	Raccolta Fabbisogni	DEFINITIVO	LC1	NO	NO	NO	NO	NO

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

SCUOLA DELL'INFANZIA "GREEN" ALLISTE, VIA XXV APRILE € 248.800,00								
0750040030 LEAA859031 SCUOLA DELL'INFANZIA "RODARI" ALLISTE, Fraz. di Felline via Palermo € 248'800.00	Raccolta Fabbisogni	DEFINITIVO	LC1	NO	NO	NO	NO	NO
0750040452 LEMM859013 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DANTE ALIGHIERI" ALLISTE, via I MAGGIO € 200'928,95	Raccolta Fabbisogni	ESECUTIVO	LC1	NO	NO	NO	NO	NO

**Codice ARES: 0750440277**

**LEEE859036 SCUOLA PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" – via Mazzini – MELISSANO**

**PROGETTO DI SOSTITUZIONE PLESSO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA DI VIA MAZZINI - € 5.600.000**

Il progetto ha per oggetto la demolizione e contestuale sostituzione edilizia di un edificio scolastico per la creazione di una **scuola innovativa, sostenibile, sicura ed inclusiva**.

Il progetto nasce dall'idea di ripensare l'attuale pratica didattica in aula e dimostrare come i cambiamenti nelle aule e negli spazi scolastici possano avere un importante impatto sull'insegnamento e sull'apprendimento attraverso l'introduzione di nuovi metodi didattici innovativi e di nuove tecnologie.

Il progetto presentato è un progetto polifunzionale: oltre a comprendere gli spazi per la didattica e per l'amministrazione, comprende anche un polo civico con spazi aperti: una scuola intesa come **agorà**, cioè come un luogo di incontro e di socializzazione, dover scoprire bellezza e poesia, ma anche stringere relazioni tra gli alunni e non.

Il nuovo edificio scolastico diventa un elemento di connessione con il contesto: gli spazi flessibili e innovativi potranno accogliere non solo esperienze e attività didattiche, ma anche spazi aperti alla comunità, soprattutto quando la biblioteca, i laboratori e la palestra vengono utilizzati anche dai cittadini locali, in orario extra scolastico.

L'intervento prevede la realizzazione di una scuola primaria innovativa che comprende n°12 aule didattiche e con un numero di alunni pari a 236 alunni. Il progetto di realizzazione dell'edificio scolastico è articolato in tre sezioni:

Direzione e Amministrazione: in cui sono presenti gli uffici amministrativi, la direzione, la segreteria, la sala colloqui/riunioni/sala insegnanti, archivio;

Centro Civico: in cui sono presenti la biblioteca, il refettorio (la cucina non è prevista, in quanto disponibile in altro plesso scolastico a pochi metri di distanza), la palestra poli-funzionale e servizi, l'ambulatorio, l'area esterna per attività sportive, gli spazi esterni di lavoro con zone ombreggiate, gli spazi di relazione e i servizi igienici.

Centro Didattico: in cui sono presenti l'ingresso/agorà, le aule, i laboratori, gli altri spazi per l'apprendimento, l'Aula BES, il connettivo, i servizi igienici, il cortile, il giardino inter-no/patio, gli orti didattici, i locali tecnici e depositi, i parcheggi.

Si prediligono **spazi di apprendimento "modificabili, flessibili, sostenibili"**, basati sulla "naturalità" (luce, temperatura e qualità dell'aria) e sulla "stimolazione" (colore e complessità) nelle classi, cioè un ambiente fisico capace di rispecchiare le idee, i valori, gli atteggiamenti di tutta la comunità scolastica.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

L'agorà rappresenta il luogo comunitario per eccellenza, dove confluiscono tutti i percorsi di collegamento con gli altri ambienti, pronta ad accogliere gli studenti all'inizio e al termine delle lezioni e in occasione di particolari eventi quali assemblee, riunioni collettive, spettacoli, ma anche momenti di svago. Allo stesso tempo, potrebbe rappresentare il luogo da adibire a biblioteca diffusa o a sala lettura e relax, sala per presentazioni.

Inoltre, è stata pensata in maniera tale da essere rimodulata in base alle esigenze didattiche e non: nello specifico è stata posizionata tra il cortile e il patio, in modo da ricreare un palcoscenico al centro di un "corridoio verde". Rappresenta, quindi, un luogo multi-funzionale adattabile a qualsiasi evento, iniziativa e/o manifestazione.

Poiché l'aula tradizionale con cattedra e banchi rigidamente disposti in fila non risponde più alle esigenze di una didattica moderna, capace di sfruttare le potenzialità delle tecnologie digitali, si punta a creare ogni aula flessibile e multifunzionale, capace di evidenziare le potenzialità, la creatività, lo sviluppo cognitivo e consentire un processo di progettazione partecipata che coinvolga studenti e docenti e consentire al futuro di entrare anche attraverso nuovi arredi flessibili e la mobilità dei dispositivi elettronici. Tutte le aule sono organizzate in modo da avere l'affaccio diretto sul giardino, in cui verranno localizzati gli orti didattici.

Si punta a favorire lo sviluppo di "spazi aggiuntivi per l'apprendimento" di dimensioni diverse, inclusi "l'ambiente riflessivo", "l'ambiente per l'apprendimento creativo", "l'ambiente per l'apprendimento interattivo", "l'aula BES" attrezzata con strumenti innovativi e specifici, cioè spazi in cui si può creare un equilibrio con la classe tradizionale e incoraggiare metodi di lavoro alternativi; possono rappresentare spazi in cui gli alunni possono sostare mattina e pomeriggio in continuità, lavorando in gruppo, rilassandosi, partecipando ad eventi che coinvolgono l'intera comunità scolastica negli ambienti nell'agorà e sfruttando le opportunità della scuola la sera o nel weekend (esposizioni, mostre, eventi culturali...). I laboratori rappresentano gli ambienti in cui è possibile lavorare con le mani, la voce, il corpo...luoghi in cui gli studenti possano sentirsi "protagonisti" dell'apprendimento attivo, che incoraggia la partecipazione sociale in un contesto sicuro comodo e sano... gli stessi ambienti che possono anche essere riconvertiti in laboratori per adulti, per lo svolgimento di incontri di comunità, per attività extra scolastica per adulti e bambini.

Particolare importanza rivestiranno gli orti didattici, cioè gli spazi esterni che favoriscono la curiosità, lo sviluppo dei bambini e la socializzazione, stimolando l'attività manuale a sperimentare e sviluppare nuove abilità e attitudini, scoprire il mondo delle piante, fare esperienze dirette sul campo che si rivelano rilassanti e istruttive...e lavorare in gruppo, coinvolgendo anche i ragazzi diversamente abili.

Il "tetto giardino", innovativo spazio verde, è accessibile agli studenti e rappresenta ulteriore spazio esterno utilizzabile per fini didattici e spazio informale; rappresenta, inoltre, spazio utilizzabile dalla comunità per ogni tipo di evento, in orario extra-scolastico.

L'obiettivo, nel complesso, è quello di creare una scuola flessibile negli spazi e nei tempi, non statica e ripetitiva, aperta al territorio e non chiusa tra le pareti dell'aula, ma attenta al benessere psico-fisico dei suoi allievi, grazie alla presenza di spazi diversificati e polifunzionali, modificabili grazie ad arredi flessibili che consentano di generare configurazioni diverse: le aule apriranno i confini all'esterno verso altri luoghi di apprendimento e si trasformeranno a seconda delle necessità.

Si punta a creare una scuola, immersa nel verde, i cui spazi siano pensati per lo svolgimento di più attività e utilizzati anche in orario extra-scolastico, che consideri tutti gli spazi come "luoghi di apprendimento attivo", nei quali gli alunni possano essere coinvolti, connessi e stimolati; una scuola in cui si punta a incoraggiare gli studenti a ricercare e a scoprire cose nuove autonomamente, ad essere partecipanti attivi, a sviluppare il pensiero critico e a svolgere dei compiti di realtà; una scuola in cui siano presenti ambienti in cui creare, cioè dare spazio alla loro immaginazione per pianificare, progettare e produrre le loro opere attraverso il lavoro individuale o di gruppo e siano capaci di interagire attraverso l'utilizzo di tecnologie diverse e collaborare con gli altri.

Si punta, quindi, alla creazione di una scuola aperta al territorio, alla comunità locale, un vero centro civico, luogo di aggregazione sociale e culturale che rappresenti la scuola del futuro: Aule di giorno e Agorà di sera!

**Codice ARES: 0750440277**

**LEEE859036 SCUOLA PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" – via Mazzini – MELISSANO**

**PROGETTO di RINNOVO DEGLI ARREDI SCOLASTICI E REALIZZAZIONE PERCORSO MOTORIO DIDATTICO € 88.284,28**

Il presente progetto ha l'obiettivo di rinnovare l'intero arredo scolastico delle aule della scuola primaria "don Quintino Sicuro" di Melissano, arredi ormai obsoleti per creare un ambiente sempre più attento alle esigenze dei bambini e dei ragazzi, al fine di creare un ambiente creativo e ospitale.

Si mira ad allestire una scuola ordinata e pulita, essenziali negli arredi, con l'attenzione a tutto ciò che può essere funzionale alle esigenze della didattica e dello star bene a scuola.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Si punta al rinnovamento delle aule scolastiche, già dotate di LIM, poiché sono gli spazi in cui i bambini passano gran parte della loro giornata: è indispensabile, quindi, creare un ambiente adeguato ad ospitare i piccoli alunni per molte ore. Si punta al rinnovamento di banchi e sedie per gli alunni; sedia e cattedra per l'insegnante, armadietti per le aule, sala docenti, arredamento per segreteria e postazioni per collaboratori didattici.



È importante che banchi e sedie abbiano misure specifiche che accompagnano la crescita e lo sviluppo psicofisico dei ragazzi, in quanto componenti essenziali per svolgere le lezioni in modo completo e funzionale. I tavoli dovrebbero essere abbastanza spaziosi per permettere agli studenti di lavorare comodamente, e le sedie dovrebbero essere confortevoli ed ergonomiche per favorire la postura corretta.



Per mantenere nelle aule la dotazione minima di materiale didattico a disposizione dei ragazzi e la possibilità per gli alunni di collocare materiali personali in sicurezza a scuola, si prevede l'inserimento di armadietti e attaccapanni in modo tale che gli alunni possano gestire i materiali personali a seconda delle esigenze, possono collocare libri e materiale didattico per poi riprenderli al momento opportuno, avviando anche un efficace percorso di responsabilizzazione.

Di fondamentale importanza è anche l'arredo della segreteria e della sala docenti con scrivanie, sedie e armadietti che consentano la conservazione del materiale didattico in sicurezza e, nella sala docenti, si intende predisporre un tavolo riunioni con relative sedute per le varie riunioni collegiali del personale scolastico.

AL fine di creare sempre un ambiente didattico innovativo e attento alle esigenze degli studenti, oltre a rinnovare gli arredi interni, si punta a realizzare nel cortile esterno, un percorso motorio didattico multidisciplinare, dipinto a terra da professionisti che consente di coniugare l'attività sportiva con la didattica.

**Codice ARES: 0750440277**

**LEEE859036 SCUOLA PRIMARIA "S.E.S. DON QUINTINO SICURO" – via Mazzini – MELISSANO**

**PROGETTO di RIQUALIFICAZIONE ED AMPLIAMENTO DELL'AREA SPORTIVA ALL'APERTO ESISTENTE - € 102.200**

L'area oggetto dell'intervento si estende pe mq 5.065,80 e risulta individuata all'angolo tra via Mazzini (lato ovest, asse nord-sud), larghezza stradale netta mt 7,00 e via De Gasperi (lato sud asse, est-ovest) nel Comune di Melissano.

Rispetto al territorio costruito l'area è localizzata nel settore sud-est ove insistono anche le aree dei plessi scolastici dell'infanzia e di secondo grado inferiore.

La quota topografica è di circa 57 metri s.l.m. con seguenti coordinate geografiche baricentriche:

- Latitudine: 39° 58' 03" N

- Longitudine: 18° 07' 37" E

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Essa ricade in zona definita dall'art. 153 del Piano Urbanistico Generale vigente come **“Attrezzature per l'istruzione dell'obbligo”**. Tale zona comprende le aree e gli edifici destinati alle seguenti attrezzature: a) asili nido; b) scuola materna; c) scuola elementare; d) scuola media inferiore.



La zona risulta ben servita dal punto di vista dell'accessibilità con riferimento al territorio costruito in quanto nelle immediate vicinanze si innestano su via Mazzini le strade provenienti da ovest, quali via Isonso, via Tevere e via Cavour e la strada proveniente da est e da ovest quale via Po.

L'area risulta facilmente raggiungibile anche dalla strada statale 274 Gallipoli-Santa Maria di Leuca, trovandosi lo svincolo sul prolungamento sud di via Mazzini a circa metri 900,00.



Foto aerea da Google Earth

### Caratteristiche geologiche ed idrogeologiche dell'area

Con riferimento al territorio costruito, l'area risulta ubicata nel settore sud-est a circa 500,00 metri dal centro cittadino, essa rientra nel foglio 223 della Carta Geologica d'Italia scala 1:100.000, tavoletta Santa Maria di Leuca.

Morfologicamente l'area è posizionata sul ripiano di un alto strutturale ad una quota topografica di circa 56 metri s.l.m.

Nell'area in esame affiorano i Calcari di Altamura riferibili al Cenomaniano-Turoniano.

Presenti, inoltre, strutture fisico-meccaniche secondarie dovute all'azione del carsismo, con fratture e saccazioni riempite di materiale residuale. Litologicamente si tratta di calcari e calcari dolomitici di colore avana o nocciola,

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

compatti e tenaci, in strati e banchi, talora riccamente fossiliferi, cui si alternano livelli dolomitici di colore grigio o nocciola.

L'origine è biochimica per i calcari e secondaria per le dolomie.

La stratificazione è sempre evidente con strati di spessore variabile da 20 a 50 cm; talora si rinvencono banchi fino a 1.5 metri, l'immersione è verso OSO con pendenze comprese fra  $6 \div 13^\circ$ .

Alcune piccole variazioni di immersione danno luogo a deboli ondulazioni, mentre la fratturazione, localmente anche intensa, dà origine ad una rete di fessure che conferisce alla formazione suddetta una generale permeabilità in grande.

Per quanto riguarda il loro ambiente deposizionale, esso è di mare poco profondo o più esattamente di piattaforma. Inoltre, dato che presenta spessori abbastanza potenti, appare chiaro che l'ambiente di sedimentazione ha potuto mantenersi pressoché immutato per effetto di una costante subsidenza.

In base ai caratteri litologici delle formazioni, alle loro caratteristiche giaciture e ai rapporti di posizione, la circolazione idrica si esplica attraverso un livello localizzato nei calcari cretacei denominato "acquifero di base" in quanto la falda in esso contenuta è sostenuta dall'acqua marina di invasione continentale.

Il gradiente idraulico, come emerge dai numerosi rilievi effettuati sui pozzi esistenti, è di 2.0 metri e tende progressivamente a ridursi verso W con una cadente piezometrica dell'ordine dello 0.015 %, fino ad annullarsi del tutto sulla costa dove dà vita ad una serie di sorgenti sottomarine.

In condizioni di equilibrio lo spessore della falda d'acqua dolce è legato dalla legge di Ghyben-Hensberg con la sottostante acqua salata di intrusione continentale, ponendo:

$H = \text{spessore della falda}; h = \text{gradiente idraulico abbiamo: } H = 37 * h;$

La profondità di rinvenimento della falda è superiore a 60 metri, pertanto non potrà interagire minimamente con le opere fondali delle strutture.

L'area non è soggetta a rischio idrogeologico.

Il contesto in cui risulta inserita la palestra esistente e l'area sportiva esterna esistente, oggetto dell'intervento è quello di pertinenza dell'Istituto scolastico "Don Quintino Sicuro" destinato a Scuola primaria. Tale contesto sarà ovviamente quello dell'area sportiva esterna che sarà riqualificata.

### **Strutture esistenti**

L'area interessata dall'intervento compendia una piccola superficie esterna sistemata ad esercizi di corpo libero all'aperto di circa mq 160,00 realizzata con struttura di fondazione in calcestruzzo rivestita con strato di gomma vulcanizzata (vedi foto 1 e foto 2), le superfici adiacenti a tale area ed ancora la superficie interna al plesso scolastico attualmente senza alcuna destinazione se non terreno incolto (vedi foto 3-4-5-6). La superficie complessiva interessata, comprendente quella già esistente e la superficie da riqualificare in ampliamento, risulta essere di circa mq 1.063,00.



Foto 1



Foto 2



**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Foto 6

**Previsione progettuale**

Prima di passare ad esporre le previsioni progettuali corre l'obbligo di sottolineare quanto le aree dedicate allo sport nella fase scolastica, di fatto la fase di crescita delle generazioni che costituiranno la società del futuro, siano di grande importanza per tutti i benefici che tali attività possono portare.

L'attività motoria ha una specifica funzione nello sviluppo sia dei bambini che dei ragazzi. La maturazione del sistema nervoso che si è realizzata nei primi anni di vita e lo sviluppo degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio concorrono a migliorare la prestazione motoria del bambino che, a tre anni, ha già acquisito in modo abbastanza coordinato lo schema motorio del camminare e tende a consolidare la strutturazione ponderale iniziata al termine della prima infanzia. Successivamente, verso i cinque anni, acquista una prevalente spinta staturale che proseguirà negli anni seguenti. Durante l'infanzia (6-11 anni) continua la costruzione dei prerequisiti funzionali dell'apprendimento motorio, vale a dire delle condizioni fondamentali che consentono la funzionalità del movimento, quali il progressivo chiarirsi della percezione e dell'immagine di sé nei rapporti tra i segmenti corporei e tra il proprio corpo e la realtà esterna, la coordinazione senso-motoria, l'organizzazione spazio-temporale, gli equilibri e la lateralizzazione, la coordinazione statica e dinamica generale e segmentale.

Nell'età prepuberale e puberale lo scheletro in accrescimento possiede il massimo di adattabilità, pertanto, gli interventi che avvengono in tale fase hanno maggiore capacità di influenzare l'osso, sia nel bene che nel male. Il periodo di maturazione scheletrica può quindi essere visto come una "finestra di opportunità", durante il quale l'osso è maggiormente sensibile all'intervento.

L'acquisizione dell'automatismo del gesto efficace, suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli porta alla destrezza, mentre il graduale aumento della durata e dell'intensità del lavoro, a sua volta giova in particolare al miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie.

Altrettanto importante è l'attività svolta per il consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico. A tale scopo risultano efficaci giochi di squadra che implicino il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gare.

Nel promuovere l'attività fisica per i bambini e per i ragazzi è fondamentale il ruolo della scuola. La Scuola secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, è quel "luogo o contesto sociale in cui le persone si impegnano in attività quotidiane in cui i fattori ambientali, organizzativi e personali interagiscono tra loro per influenzare la salute e il benessere", assumendo così il ruolo di Scuola che promuove Salute, setting privilegiato per dotare i giovani di una cultura favorevole alla salute, capace di incidere sui loro atteggiamenti e stili di vita, così come si legge nel documento "Indirizzi di Policy integrate per la Scuola che promuove Salute" sancito in Conferenza Stato- Regioni in data 17 gennaio 2019. Gli interventi educativi, per essere efficaci, dovrebbero essere progettati, realizzati e monitorati secondo un approccio condiviso e partecipato da parte del settore scolastico e di quello sanitario, creando un team dedicato che coinvolga dirigenti scolastici e docenti, operatori sanitari (pediatri di

**Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

famiglia, medici specialisti, nutrizionisti, psicologi, ecc.), esperti in scienze motorie, operatori sportivi, ecc., nel rispetto reciproco delle competenze specifiche.

Questo processo viene definito nel citato Accordo "Approccio scolastico globale (o sistemico)", quale cornice metodologica fondamentale perché si avvii una collaborazione intersistemica reale dove ciascun portatore di interesse porti competenze specifiche per avviare processi di salute e favorire il benessere nell'ambito scolastico. La scuola ha un ruolo decisivo nel proporre, per tutte le attività didattiche, percorsi connotati dal "piacere di..." al fine di mettere una positiva ipoteca sul futuro di adulti sani. L'attività fisica deve, pertanto, mantenere costantemente il carattere gioioso tipico della scuola dell'infanzia e del gioco.

**Interventi previsti**

Date le condizioni esistenti delle aree esterne e con le esigenze espresse dal personale docente direttamente interessato dalle tematiche in essere si è stabilito di rimodulare parzialmente le aree a verde esistenti e di implementare ulteriormente altre attività complementari e contigue a quelle che già si fanno nella palestra per poter avere una maggiore completezza nell'offerta di movimento e di sport agli alunni anche all'aria aperta.

Il progetto prevede essenzialmente la creazione di alcune aree a tema di carattere psicomotorio e mirate in questa fase all'equilibrio, riqualificando l'area già esistente e non interessando come detto le altre due aree (una esistente e l'altra da creare ex-novo con la possibilità di promuovere impianti leggermente più complessi). Le aree a tema costituiscono di fatto un percorso psico-motorio e saranno realizzate con strutture in legno lamellare, incastrate alla fondazione in calcestruzzo armato, attraverso le quali gli alunni a seconda delle età possono affrontare e sostenere le diverse situazioni di equilibrio. Le superfici di tutte le aree a tema saranno costituite da pavimento sportivo prefabbricato in gomma ecocompatibile conforme alla normativa EN14877 a base di gomma naturale e sintetica e cariche minerali, vulcanizzato e calandrato.

Per queste aree, attualmente a verde (vedi rilievo fotografico) è prevista la realizzazione di un pacchetto di fondazione di ultima generazione con rimozione dello strato di base in terreno vegetale per dare posto ad un sottofondo più consono alle esigenze costituito da stratificazione di materiali a base bituminosa (bynder a masse aperte e tappetino a masse chiuse) tali da dare maggiore stabilità ed elasticità alla pavimentazione stessa e quindi maggiore confort agli utilizzatori.

Le attività previste per queste aree sono come detto di carattere psicomotorio ed a tema diversificato.

L'intera superficie interessata dalle aree costituenti il percorso psicomotorio e quella già esistente saranno opportunamente illuminate con impianto domotizzato di illuminazione a corpi in LED.

***CODICE ARES 0750440511***

***LEMM859024 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Luigi Corvaglia" MELISSANO***

***PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE DELLE AREE SPORTIVE ALL'APERTO ESISTENTI RELATIVE ALL'EDIFICIO SCOLASTICO "Luigi Corvaglia" - € 247.000***

L'area esistente oggetto dell'intervento (spazi sportivi esterni oggetto di riqualificazione) si estende complessivamente per circa mq 1.594,00 e risulta individuata in via Fellingine (larghezza stradale netta mt 8,00) nel Comune di Melissano.

Rispetto al territorio costruito l'area è localizzata nel settore sud-est ove insistono anche le aree dei plessi scolastici dell'infanzia ed elementare.

La quota topografica è di circa 56 metri s.l.m. con seguenti coordinate geografiche baricentriche:

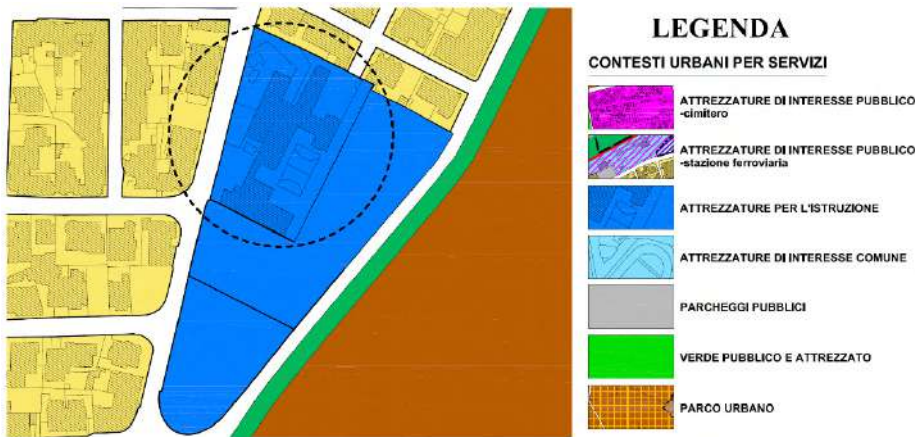
- Latitudine: 39° 57' 54" N

- Longitudine: 18° 07' 37" E

L'area oggetto di intervento ed il contesto urbanistico in cui essa ricade risultano esclusivamente pianeggianti.

Essa ricade in zona definita dall'art. 153 del Piano Urbanistico Generale vigente come "**Attrezzature per l'istruzione dell'obbligo**". Tale zona comprende le aree e gli edifici destinati alle seguenti attrezzature: a) asili nido; b) scuola materna; c) scuola elementare; d) scuola media inferiore.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo



La zona risulta ben servita dal punto di vista dell'accessibilità con riferimento al territorio costruito in quanto nelle immediate vicinanze si innestano su via Feline le strade provenienti da ovest, quali via Matteotti, via De Nicola e via Cavour e la strada proveniente da nord-est quale via Vittorio Veneto.

L'area risulta facilmente raggiungibile anche dalla strada statale 274 Gallipoli-Santa Maria di Leuca, trovandosi lo svincolo sul prolungamento sud di via Feline a circa metri 700,00.



Foto aerea da Google Earth

**Caratteristiche geologiche ed idrogeologiche dell'area**

Con riferimento al territorio costruito, l'area risulta ubicata nel settore sud-est a circa 500,00 metri dal centro cittadino, essa rientra nel foglio 223 della Carta Geologica d'Italia scala 1:100.000, tavoletta Santa Maria di Leuca. Morfologicamente l'area è posizionata sul ripiano di un alto strutturale ad una quota topografica di circa 56 metri s.l.m.

Nell'area in esame affiorano i Calcari di Altamura riferibili al Cenomaniano-Turoniano.

Presenti, inoltre, strutture fisico-meccaniche secondarie dovute all'azione del carsismo, con fratture e saccazioni riempite di materiale residuale. Litologicamente si tratta di calcari e calcari dolomitici di colore avana o nocciola, compatti e tenaci, in strati e banchi, talora riccamente fossiliferi, cui si alternano livelli dolomitici di colore grigio o nocciola.

L'origine è biochimica per i calcari e secondaria per le dolomie.

La stratificazione è sempre evidente con strati di spessore variabile da 20 a 50 cm; talora si rinvencono banchi fino a 1.5 metri, l'immersione è verso OSO con pendenze comprese fra  $6 \div 13^\circ$ .

Alcune piccole variazioni di immersione danno luogo a deboli ondulazioni, mentre la fratturazione, localmente anche intensa, dà origine ad una rete di fessure che conferisce alla formazione suddetta una generale permeabilità in grande.

Per quanto riguarda il loro ambiente deposizionale, esso è di mare poco profondo o più esattamente di piattaforma. Inoltre, dato che presenta spessori abbastanza potenti, appare chiaro che l'ambiente di sedimentazione ha potuto mantenersi pressoché immutato per effetto di una costante subsidenza.

In base ai caratteri litologici delle formazioni, alle loro caratteristiche giaciture e ai rapporti di posizione, la circolazione idrica si esplica attraverso un livello localizzato nei calcari cretacei denominato "acquifero di base" in quanto la falda in esso contenuta è sostenuta dall'acqua marina di invasione continentale.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Il gradiente idraulico, come emerge dai numerosi rilievi effettuati sui pozzi esistenti, è di 2.0 metri e tende progressivamente a ridursi verso W con una cadente piezometrica dell'ordine dello 0.015 %, fino ad annullarsi del tutto sulla costa dove dà vita ad una serie di sorgenti sottomarine.

In condizioni di equilibrio lo spessore della falda d'acqua dolce è legato dalla legge di Ghyben-Hensberg con la sottostante acqua salata di intrusione continentale, ponendo:

$H = \text{spessore della falda}; h = \text{gradiente idraulico}$  abbiamo:  $H = 37 * h$ ;

La profondità di rinvenimento della falda è superiore a 60 metri, pertanto non potrà interagire minimamente con le opere fondali delle strutture.

**L'area non è soggetta a rischio idrogeologico.**

Il contesto in cui risulta inserita l'area sportiva esterna esistente, oggetto dell'intervento è quello di pertinenza dell'Istituto scolastico "Luigi Corvaglia" destinato a Scuola secondaria di primo grado. Tale contesto sarà ovviamente quello relativo all'area sportiva esterna che sarà riqualificata.

### Strutture esistenti

L'area esterna destinata ad attività sportive si estende su di una superficie utile complessiva pari a mq 1.675,00 circa e comprende una pista di atletica a cinque corsie, lunga complessivamente circa mt 102,00 con larghezza utile pari a mt 7,00, un campo polivalente (dimensioni utili mt 31,00x 18,80) su un'area di circa mq 591,00 lorda ed un'area per il salto in lungo (foto 3) priva di pedana di circa mq 25,00 complessivi.

Anche detta area destinata ad attività sportive risulta ad oggi alquanto degradata, le pavimentazioni sia del campo polivalente sia della pista di atletica esistenti risultano sconnesse in più punti e complessivamente obsolete (vedi foto 1-2-3-4-5-6) da ciò la decisione di intervenire per riqualificarla come di seguito verrà esposto. L'area attualmente è priva di illuminazione esterna.



### **Previsione progettuale**

Nel promuovere l'attività fisica per i ragazzi è fondamentale il ruolo della scuola. La Scuola secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, è quel "luogo o contesto sociale in cui le persone si impegnano in attività quotidiane in cui i fattori ambientali, organizzativi e personali interagiscono tra loro per influenzare la salute e il benessere", assumendo così il ruolo di Scuola che promuove Salute, setting privilegiato per dotare i giovani di una cultura favorevole alla salute, capace di incidere sui loro atteggiamenti e stili di vita, così come si legge nel documento "Indirizzi di Policy integrate per la Scuola che promuove Salute" sancito in Conferenza Stato- Regioni in data 17 gennaio 2019.

Gli interventi sono stati progettati e monitorati secondo un approccio condiviso e partecipato da parte del settore scolastico e di quello sanitario, creando un team dedicato che coinvolga dirigenti scolastici e docenti, operatori sanitari (pediatri di famiglia, medici specialisti, nutrizionisti, psicologi, ecc.), esperti in scienze motorie, operatori sportivi, ecc., nel rispetto reciproco delle competenze specifiche.

Questo processo viene definito nel citato Accordo "Approccio scolastico globale (o sistemico)", quale cornice metodologica fondamentale perché si avvii una collaborazione intersistemica reale dove ciascun portatore di interesse porti competenze specifiche per avviare processi di salute e favorire il benessere nell'ambito scolastico.

dal punto di vista funzionale dall'Istituto Scolastico, con possibilità di apertura per la fruizione da parte della collettività nelle ore di inattività scolastica in modo da garantire anche ai cittadini ed alle eventuali associazioni non a scopo di lucro presenti nel territorio di utilizzare il nuovo impianto.

Con riferimento all'area esterna destinata ad attività sportive, date le condizioni esistenti e con le esigenze espresse dal personale docente direttamente interessato dalle tematiche in essere si è stabilito, previa rimozione di tutta la pavimentazione in gomma esistente alquanto obsoleta, di rimodulare le attività esistenti ed

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

implementare altre attività complementari e contigue a quelle già esistenti per poter avere una maggiore completezza nell'offerta di movimento e sport ai giovani studenti o alle eventuali associazioni interessate all'utilizzo. Le attività previste per il campo polivalente sono, la pallacanestro, la pallavolo, la pallamano ed il calcetto. Per la pista di atletica e le altre aree contigue è previsto il risanamento superficiale dello strato di fondazione in cls armato con successiva giustapposizione di strati più elastici sottostanti la pavimentazione in gomma vulcanizzata prevista.

È prevista la realizzazione ex novo dell'area del salto in lungo con realizzazione della corsia di accelerazione terminante con la pedana di lancio e la realizzazione della vasca di atterraggio riempita con materiale sabbioso consono all'uso. La superficie complessiva interessata dalla riqualificazione ammonta a mq 1.675,00 ossia quella già esistente.

Infine è stata prevista un'area dedicata al lancio del peso (Peso in PVC serie pesante) con realizzazione della base di lancio nell'area di pertinenza. L'intera superficie, quella di fatto già esistente, sarà opportunamente illuminata con impianto domotizzato di illuminazione a fari in LED. La pavimentazione sportiva prevista sarà del tipo prefabbricato in gomma ecocompatibile conforme alla normativa EN14877 a base di gomma naturale e sintetica e cariche minerali, vulcanizzato e calandrato con requisiti finali quali quelli previsti dalla norma UNI EN ISO 9001 per la progettazione, la produzione e la rintracciabilità delle aziende fornitrici certificate. Formazione di sottofondo con massiciata di pietrisco misto di cava 20/50 per uno strato di cm 10 circa, debitamente rullato. Gli strati di fondazione per il campo polivalente e quelli di collegamento per la restante superficie esterna saranno realizzati con livellazione della massiciata mediante forniture e stesura di stabilizzato per uno spessore di cm 5/6; formazione giuste pendenze ottenute mediante l'utilizzo di motorgrader munito di apposito sistema Laser; formazione di piano d'appoggio in conglomerato bituminoso di struttura aperta bynder stesa a caldo per uno spessore di cm 5,0. Formazione di tappetino in malta bituminosa fine stesa a caldo ed a mano, con spessore di cm 2/3 dopo le operazioni di rullatura. Tutte le superfici realizzate per le attività sportive sono previste opportunamente tracciate per lo svolgimento delle stesse.

***CODICE 0750440511***

***LEMM859024 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Luigi Corvaglia - MELISSANO***

***PROGETTO DI RISTRUTTURAZIONE TOTALE DELLA PALESTRA ESISTENTE RELATIVA ALL'EDIFICIO SCOLASTICO "Luigi Corvaglia" – 700.000,00***

L'area oggetto dell'intervento (palestra mq 657,90 e spazi sportivi esterni mq 1675,00) si estende per circa mq 2.332,90 e risulta individuata in via Fellinghe, larghezza stradale netta mt 8,00 nel Comune di Melissano.

Rispetto al territorio costruito l'area è localizzata nel settore sud-est ove insistono anche le aree dei plessi scolastici dell'infanzia ed elementare.

La quota topografica è di circa 56 metri s.l.m. con seguenti coordinate geografiche baricentriche:

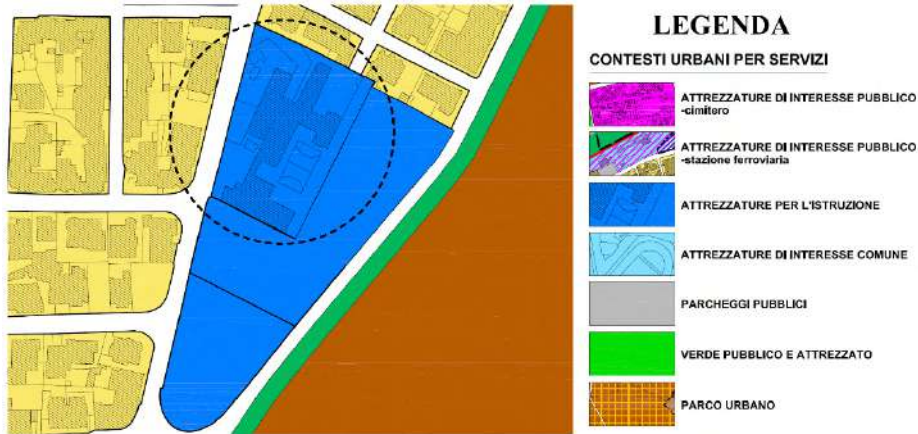
- Latitudine: 39° 57' 53" N

- Longitudine: 18° 07' 36" E

L'area oggetto di intervento ed il contesto urbanistico in cui essa ricade risultano esclusivamente pianeggianti.

Essa ricade in zona definita dall'art. 153 del Piano Urbanistico Generale vigente come **"Attrezzature per l'istruzione dell'obbligo"**. Tale zona comprende le aree e gli edifici destinati alle seguenti attrezzature: a) asili nido; b) scuola materna; c) scuola elementare; d) scuola media inferiore.

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**



La zona risulta ben servita dal punto di vista dell'accessibilità con riferimento al territorio costruito in quanto nelle immediate vicinanze si innestano su via Felline le strade provenienti da ovest, quali via Matteotti, via De Nicola e via Cavour e la strada proveniente da nord-est quale via Vittorio Veneto.

L'area risulta facilmente raggiungibile anche dalla strada statale 274 Gallipoli-Santa Maria di Leuca, trovandosi lo svincolo sul prolungamento sud di via Felline a circa metri 700,00.



Foto aerea da Google Earth

**Caratteristiche geologiche ed idrogeologiche dell'area**

Con riferimento al territorio costruito, l'area risulta ubicata nel settore sud-est a circa 500,00 metri dal centro cittadino, essa rientra nel foglio 223 della Carta Geologica d'Italia scala 1:100.000, tavoletta Santa Maria di Leuca.

Morfologicamente l'area è posizionata sul ripiano di un alto strutturale ad una quota topografica di circa 56 metri s.l.m.

Nell'area in esame affiorano i Calcari di Altamura riferibili al Cenomaniano-Turoniano.

Presenti, inoltre, strutture fisico-meccaniche secondarie dovute all'azione del carsismo, con fratture e saccazioni riempite di materiale residuale. Litologicamente si tratta di calcari e calcari dolomitici di colore avana o nocciola, compatti e tenaci, in strati e banchi, talora riccamente fossiliferi, cui si alternano livelli dolomitici di colore grigio o nocciola.

L'origine è biochimica per i calcari e secondaria per le dolomie.

La stratificazione è sempre evidente con strati di spessore variabile da 20 a 50 cm; talora si rinvencono banchi fino a 1.5 metri, l'immersione è verso OSO con pendenze comprese fra  $6 \div 13^\circ$ .

Alcune piccole variazioni di immersione danno luogo a deboli ondulazioni, mentre la fratturazione, localmente anche intensa, dà origine ad una rete di fessure che conferisce alla formazione suddetta una generale permeabilità in grande.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Per quanto riguarda il loro ambiente deposizionale, esso è di mare poco profondo o più esattamente di piattaforma. Inoltre, dato che presenta spessori abbastanza potenti, appare chiaro che l'ambiente di sedimentazione ha potuto mantenersi pressoché immutato per effetto di una costante subsidenza.

In base ai caratteri litologici delle formazioni, alle loro caratteristiche giaciture e ai rapporti di posizione, la circolazione idrica si esplica attraverso un livello localizzato nei calcari cretacei denominato "acquifero di base" in quanto la falda in esso contenuta è sostenuta dall'acqua marina di invasione continentale.

Il gradiente idraulico, come emerge dai numerosi rilievi effettuati sui pozzi esistenti, è di 2.0 metri e tende progressivamente a ridursi verso W con una cadente piezometrica dell'ordine dello 0.015 %, fino ad annullarsi del tutto sulla costa dove dà vita ad una serie di sorgenti sottomarine.

In condizioni di equilibrio lo spessore della falda d'acqua dolce è legato dalla legge di Ghyben-Hensberg con la sottostante acqua salata di intrusione continentale, ponendo:

$H = \text{spessore della falda}; h = \text{gradiente idraulico}$  abbiamo:  $H = 37 * h$ ;

La profondità di rinvenimento della falda è superiore a 60 metri, pertanto non potrà interagire minimamente con le opere fondali delle strutture.

L'area non è soggetta a rischio idrogeologico.

Il contesto in cui risulta inserita la palestra esistente e l'area sportiva esterna esistente, oggetto dell'intervento è quello di pertinenza dell'Istituto scolastico "Luigi Corvaglia" destinato a Scuola secondaria di primo grado. Tale contesto sarà ovviamente quello relativo alla nuova palestra prevista e dell'area sportiva esterna che sarà riqualificata.

### **Strutture esistenti**

La palestra esistente (superficie coperta complessiva mq 657,90 compreso servizi igienici e vani accessori) venne realizzata nei primi anni del 1980, (oggi in stato di degrado avanzato vedi foto 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) con struttura portante prevalentemente in cemento armato ed alcuni dei vani accessori in muratura portante (tufi delle cave locali). Le altezze utili risultano mt 6,10 per la palestra, mt 3,00 per i servizi igienici e sala medica e mt 3,50 per gli altri accessori. Le coperture vennero realizzate piane latero-cementizie con pavimentazione in mattonelle commerciali per vani accessori e servizi igienici, linoleum per la palestra (attualmente in gran parte sconnesso - Foto 4). Gli infissi esistenti in alluminio con vetro semplice.

Ad oggi la palestra di fatto è in disuso, priva di agibilità e con alcuni vani accessori prestatati a sede della Protezione civile. Palestra ed accessori erano all'epoca collegati all'istituto scolastico attraverso un tunnel chiuso da murature vetrate e coperto da solaio piano latero-cementizio. A seguito di ammaloramento del solaio di copertura nel 2012 il tunnel venne completamente abbattuto (vedi foto 8, 9), rimanendo di fatto la palestra isolata e non collegata allo stesso istituto scolastico.



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo



Foto 8 Prima della demolizione del tunnel



Foto 9 Attualità

Dal punto di vista strutturale si mettono in evidenza le caratteristiche meccaniche dei materiali utilizzati con particolare riferimento al cemento armato e più precisamente un conglomerato cementizio di classe 200 (compressione ammissibile circa 70 kg/cmq all'epoca) ed un acciaio di armatura classe Feb22 con tensione ammissibile pari a 1.200,00 kg/cmq, alquanto scadenti alla luce delle Nuove Norme tecniche per le Costruzioni. Tali caratteristiche hanno contribuito negativamente sul calcolo della vulnerabilità sismica del complesso edilizio palestra ed accessori con un indice di rischio pari a 0,24.

### Previsione progettuale

Nel promuovere l'attività fisica per i ragazzi è fondamentale il ruolo della scuola. La Scuola secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, è quel "luogo o contesto sociale in cui le persone si impegnano in attività quotidiane in cui i fattori ambientali, organizzativi e personali interagiscono tra loro per influenzare la salute e il benessere", assumendo così il ruolo di Scuola che promuove Salute, setting privilegiato per dotare i giovani di una cultura favorevole alla salute, capace di incidere sui loro atteggiamenti e stili di vita, così come si legge nel documento "Indirizzi di Policy integrate per la Scuola che promuove Salute" sancito in Conferenza Stato- Regioni in data 17 gennaio 2019.

Gli interventi sono stati progettati e monitorati secondo un approccio condiviso e partecipato da parte del settore scolastico e di quello sanitario, creando un team dedicato che coinvolga dirigenti scolastici e docenti, operatori sanitari (pediatri di famiglia, medici specialisti, nutrizionisti, psicologi, ecc.), esperti in scienze motorie, operatori sportivi, ecc., nel rispetto reciproco delle competenze specifiche.

Questo processo viene definito nel citato Accordo "Approccio scolastico globale (o sistemico)", quale cornice metodologica fondamentale perché si avvii una collaborazione intersistemica reale dove ciascun portatore di interesse porti competenze specifiche per avviare processi di salute e favorire il benessere nell'ambito scolastico.

Il progetto prevede il recupero totale della palestra mediante una serie di opere sistematiche puntuali, quali prima di tutto l'adeguamento sismico dello stesso immobile, mediante una verifica approfondita delle opere strutturali esistenti e tutte le opere successive di adeguamento che si rendono necessarie, rimozione della pavimentazione esistente, isolamento della struttura dal terreno e nuova ed adeguata pavimentazione, rifacimento completo degli impianti elettrico, idrico e fognario, in quanto risultano al momento obsoleti e malfunzionanti, rifacimento degli intonaci interni ed esterni con previsione di isolamento termico ed acustico, sostituzione degli infissi in quanto ammalorati, nuova tinteggiatura interna ed esterna e in ultimo l'efficientamento energetico della struttura, con installazione di pannelli fotovoltaici per l'autosufficienza energetica e solari per la produzione di a.c.s.;

La palestra verrà ricollegata all'istituto scolastico attraverso un tunnel di altezza utile pari a mt 2,50 e complessiva pari a mt 2,70, lunghezza complessiva di ml 23,15 e larghezza massima mt 3,00 per una superficie coperta pari a mq 68,00 circa ed un volume complessivo pari a circa mc 183,60 (superficie complessiva coperta pari a mq 642,00). Il tunnel di collegamento chiuderà di fatto lo spazio esterno destinato ad attività sportiva, ad oggi in comunicazione con gli spazi esterni esistenti, sono previste per esso due aperture carrabili per dare la possibilità di ingresso anche a mezzi occorrenti per la manutenzione ordinaria degli stessi spazi sportivi esterni. La palestra sarà indipendente dal punto di vista funzionale dall'Istituto Scolastico, con possibilità di apertura per la fruizione da



## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

parte della collettività nelle ore di inattività scolastica in modo da garantire anche ai cittadini ed alle eventuali associazioni non a scopo di lucro presenti nel territorio di utilizzare il nuovo impianto.

L'impianto di illuminazione prevede l'installazione di lampade a LED sia per la Palestra sia per le pertinenze garantendo comunque l'illuminazione necessaria per tutti gli ambienti. Il riscaldamento ed il raffrescamento degli ambienti saranno affidati ad un impianto con pannelli radianti a pavimento (basso regime di temperature) per palestra servizi e vani accessori, con ventilconvettori per il riscaldamento ed il raffrescamento del tunnel, il tutto alimentato da pompa di calore elettrica (aria-acqua) a sua volta alimentata da pannelli fotovoltaici (30 KW) e batterie di ricarica (40 KWh). L'impianto idrico e fognante, a norma, sarà collegato alla rete fognante esistente. È previsto per la nuova realizzazione l'impianto antincendio a norma (attività 65.1.b, finalizzata con SCIA antincendio prima dell'inizio attività).

### **PROGETTO DI ARREDAMENTO ASILO NIDO NUOVA COSTRUZIONE: € 680.000**

Il presente progetto pone come obiettivo quello di poter completare in ogni sua parte, rendendolo perfettamente utilizzabile e funzionante, il nuovo asilo nido che è ormai in fase di costruzione nel territorio comunale di Melissano il quale, sviluppandosi su due piani distinti, potrà ospitare fino a 120 bambini di età compresa tra 0 e 36 mesi.

Il progetto nasce dall'idea che la scuola debba essere un luogo positivo che infonda gioia ai più piccoli e che rappresenti un continuo stimolo per la corretta crescita dei bambini; per fare ciò, è necessario renderne gli ambienti particolarmente allegri e colorati.

Nel progetto di arredamento sono previsti **gli interventi I 13 e I 18 di seguito descritti:**

#### - **INTERVENTO I 13: ARREDAMENTO AREE ESTERNE ASILO NIDO - € 266.200**

L'area di intervento è individuata nel Comune di Melissano in un lotto di proprietà posto lungo il confine ovest del territorio comunale, nei pressi dei confini con il Comune di Racale; in particolare il lotto è costeggiato da Via Q. Sella, da Via Milite Ignoto e da Via John Kennedy:



Su tale lotto, già in corso di esecuzione e finanziato con fondi PNRR, verrà realizzato un nuovo asilo nido con un'area esterna di pertinenza di **mq. 1'232.96**.

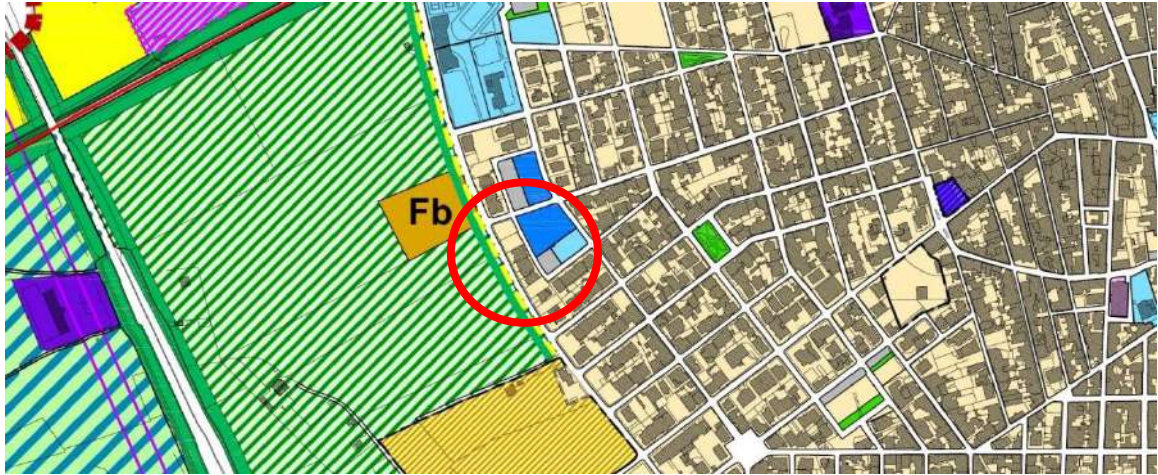
La quota topografica è di circa 57 metri s.l.m. con seguenti coordinate geografiche baricentriche:

- Latitudine: 39°58'15.07"N

- Longitudine: 18° 7'1.69"E

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Essa ricade in zona definita dall'art. 153 del Piano Urbanistico Generale vigente come **“Attrezzature per l'istruzione”**. Tale zona comprende le aree e gli edifici destinati alle seguenti attrezzature: a) asili nido; b) scuola dell'infanzia; c) scuola primaria; d) scuola secondaria di primo grado.



L'area, quindi, anche per la sua posizione geografica di immediata vicinanza a Via Monte Bianco, è facilmente raggiungibile dalla S.S. 274.

Infine, l'area di intervento risulta priva di eventuali vincoli anche paesaggistici che potrebbero limitarne l'edificabilità:



**CARATTERISTICHE GEOLOGICHE ED IDROGEOLOGICHE DELL'AREA**

Con riferimento al territorio costruito, l'area rientra nel foglio 223 della Carta Geologica d'Italia scala 1:100.000, tavoletta Santa Maria di Leuca. Morfologicamente l'area è posizionata sul ripiano di un alto strutturale ad una quota topografica di circa 52 metri s.l.m.

Nell'area in esame affiorano i Calcari di Altamura riferibili al Cenomaniano-Turoniano.

Nell'area in esame affiorano i Calcari di Altamura riferibili al Cenomaniano-Turoniano. Questa formazione costituisce il basamento dell'intera Penisola Salentina, si presenta con stratificazione variabile, ad andamento ondulato, con strati di circa 20-30 cm di spessore che, a luoghi diminuisce ed assume la caratteristica struttura a "tavolette", con laminazioni ritmiche.

È interessata da fratturazione subverticale, con diaclasi e leptoclasti che, avendo un andamento normale ai piani di strato talvolta rendono la roccia brecciata e scomponibile in solidi di forma geometrica.

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Presenti, inoltre, strutture fisico-meccaniche secondarie dovute all'azione del carsismo, con fratture e seccazioni riempite di materiale residuale. Litologicamente si tratta di calcari e calcari dolomitici di colore avana o nocciola, compatti e tenaci, in strati e banchi, talora riccamente fossiliferi, cui si alternano livelli dolomitici di colore grigio o nocciola.

L'origine è biochimica per i calcari e secondaria per le dolomie.

La stratificazione è sempre evidente con strati di spessore variabile da 20 a 50 cm; talora si rinvencono banchi fino a 1.5 metri, l'immersione è verso OSO con pendenze comprese fra 6 -- 13 °. Alcune piccole variazioni di immersione danno luogo a deboli ondulazioni, mentre la fratturazione, localmente anche intensa, dà origine ad una rete di fessure che conferisce alla formazione suddetta una generale permeabilità in grande.

Per quanto riguarda il loro ambiente deposizionale, esso è di mare poco profondo o più esattamente di piattaforma. Inoltre, dato che presenta spessori abbastanza potenti, appare chiaro che l'ambiente di sedimentazione ha potuto mantenersi pressoché immutato per effetto di una costante subsidenza.

In base ai caratteri litologici delle formazioni, alle loro caratteristiche giaciture e ai rapporti di posizione, la circolazione idrica si esplica attraverso un livello localizzato nei calcari cretacei denominato "acquifero di base" in quanto la falda in esso contenuta è sostenuta dall'acqua marina di invasione continentale.

Il gradiente idraulico, come emerge dai numerosi rilievi effettuati sui pozzi esistenti, è di 2.0 metri e tende progressivamente a ridursi verso W con una cadente piezometrica dell'ordine dello 0.015 %, fino ad annullarsi del tutto sulla costa dove dà vita ad una serie di sorgenti sottomarine.

In condizioni di equilibrio lo spessore della falda d'acqua dolce è legato dalla legge di Ghyben-Hensberg con la sottostante acqua salata di intrusione continentale, ponendo:

$H = \text{spessore della falda}; h = \text{gradiente idraulico}$  abbiamo:  $H = 37 * h$ ;

La profondità di rinvenimento della falda è superiore a 50 metri.

L'arredamento nell'asilo nido previsto con il presente progetto offre diversi vantaggi: favorisce l'autonomia, la creatività e lo sviluppo cognitivo. Gli ambienti devono essere progettati per incoraggiare l'esplorazione sensoriale e l'apprendimento indipendente, fornendo strumenti e attività che stimolano la curiosità dei bambini

Lo stesso pensiero progettuale ha portato a pensare come allestire tutte le aree esterne dell'asilo nido: si prevedono una serie di giochi all'aperto e del tipo inclusivo, oltre a delle panche e varie sedute che permettano anche di poter svolgere attività didattiche e di apprendimento all'aperto, come ad esempio, la realizzazione di orti didattici dove i piccoli potranno apprendere stando a contatto con la natura.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



Lo spazio esterno sarà quindi dotato di un ampio parco giochi ad uso esclusivo dei bambini del nido, attrezzato con tavoli e panche in legno, casette e giochi da giardino (tricicli, dondoli, palloni, scivoli, etc.), disponendo inoltre di un giardino con terreno erboso dove potranno essere organizzate attività ludiche, didattiche e di giardinaggio.



- **INTERVENTO I 18: ARREDAMENTO ARREDI INTERNI ASILO NIDO - € 413.800,00**

Il presente progetto pone come obiettivo quello di poter completare in ogni sua parte, rendendolo perfettamente utilizzabile e funzionante, il nuovo asilo nido che è ormai in fase di costruzione nel territorio comunale di Melissano il quale, sviluppandosi su due piani distinti, potrà ospitare fino a 120 bambini di età compresa tra 0 e 36 mesi.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Il progetto nasce dall'idea che la scuola debba essere un luogo positivo che infonda gioia ai più piccoli e che rappresenti un continuo stimolo per la corretta crescita dei bambini; per fare ciò, è necessario renderne gli ambienti particolarmente allegri e colorati.

L'ambiente in cui cresceranno i piccoli studenti del domani è fondamentale: ha un importante ruolo nella formazione, nella loro crescita, e quindi è fondamentale prendersi cura dell'ambiente e dei luoghi pubblici.

Essere attenti nella creazione del luogo in cui cresceranno i bambini significa anche trasmettere l'amore verso gli ambienti comuni e il rispetto per ciò che è di tutti.

L'arredo è una componente fondamentale dell'asilo nido. In questa fase della vita di ogni bambino ogni singolo elemento è importante, partendo dai colori, passando per i giochi e arrivando a comprendere ogni singolo dettaglio. Quando si arreda un asilo nido bisogna dunque prestare molta attenzione a quello che si sceglie.

Le postazioni e i banchi sono tra le zone più frequentate durante le ore passate a scuola. Scegliere dei prodotti comodi che possano favorire la buona seduta e la corretta postura del bambino è un passaggio importante per assicurarsi che la sua crescita sia corretta.

Tuttavia, oltre alla funzionalità degli articoli acquistati è bene porre l'attenzione anche sull'estetica e la cura degli oggetti stessi. L'articolo deve essere possibilmente molto colorato ma anche difficile da rovinare per le frequenti cadute che subiranno.

L'ideale sarebbe dotare l'asilo nido di sedie in legno con colori pastello possibilmente con poche decorazioni in vernice e con forme tondeggianti per rendere, da una parte, meno rischiose cadute e impatti e, dall'altra, renderle più armoniose all'occhio dei bambini.



Stesso discorso vale per i tavoli e i banchi: è sempre meglio prediligere ampie superfici su cui far disegnare e giocare i bambini, con angoli arrotondati in modo da non essere pericolosi. Si prediligono colori pastello con pigmenti arancioni, verde muschio, o turchese per ridurre l'affaticamento visivo e fare uso di tonalità accoglienti dai toni caldi.

In quest'ottica è bene prendersi cura anche dei singoli accessori utilizzati per arredare le aule e i corridoi. Anche in questo caso, infatti, risulta molto sensato acquistare prodotti e accessori dai toni caldi e fiabeschi per dare alla scuola quel tocco in più di magia che la possa rendere unica e perfetta per la fantasia che contraddistingue i bambini.

L'arredamento degli asili nido rappresenta un elemento di grande importanza per assicurare un ambiente educativo stimolante e confortevole per i bambini. È importante creare spazi in cui i bambini possano sviluppare le proprie capacità naturali ed esplorare il mondo in modo autonomo.

Tra le cose indispensabili in un asilo nido spiccano i giochi didattici, creativi e di imitazione che contribuiscono all'apprendimento e al divertimento dei bambini. Inoltre, è importante avere mobili gioco come cucine, accessori per la vita casalinga e culla delle bambole, così come cassapanche, sedie, sgabelli e mobili contenitori per aggiungere un tocco di arredamento accogliente all'ambiente. Questi elementi offrono molteplici opportunità di gioco e sviluppo creativo ai più piccoli, rendendo l'asilo nido un luogo stimolante e piacevole.



Gli asili nido devono disporre di giochi didattici, creativi e di imitazione, oltre a mobili gioco come cucine e accessori per il gioco di ruolo. Cassapanche, sedie, sgabelli e mobili contenitori sono necessari per creare un ambiente accogliente e stimolante per i bambini.

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

L'arredamento per l'asilo nido ha l'obiettivo di offrire un ambiente educativo stimolante che incoraggi l'autonomia, la libertà di esplorazione e l'apprendimento attraverso i sensi. L'arredo deve essere a misura di bambino, con mobili a bassa altezza, giochi sensoriali e materiali didattici in materiali naturali. Gli spazi devono essere organizzati per favorire l'autoapprendimento e la spontaneità, con zone specifiche dedicate al gioco, alla lettura, all'arte e alla scoperta del mondo circostante.

È importante creare un ambiente di apprendimento attivo, dove i bambini possono fare esperienze fortemente significative e personalizzate; ambienti educativi che favoriscono l'autonomia, l'esplorazione e l'apprendimento attraverso i sensi. Gli spazi sono organizzati per incentivare l'autoapprendimento, la creatività e la scoperta. L'arredo a misura di bambino, i materiali naturali e i giochi sensoriali creano un ambiente di apprendimento attivo e personalizzato.

L'asilo nido deve favorire l'autonomia del bambino, che viene incoraggiato a svolgere attività e compiti da solo, motivo per cui i mobili devono essere coerenti con questa filosofia e quindi è fondamentale scegliere l'arredamento in modo coerente.

I mobili devono essere a loro misura, solidi ma leggeri, in modo da favorire la loro mobilità. I materiali devono essere naturali, come il legno, e gli oggetti facilmente accessibili. Gli ambienti devono essere percepiti come rassicuranti e stimolanti, ma anche ordinati e funzionali, in modo da permettere ai bambini di muoversi in modo sicuro e autonomo.



L'arredamento nell'asilo nido previsto con il presente progetto offre diversi vantaggi: favorisce l'autonomia, la creatività e lo sviluppo cognitivo. Gli ambienti devono essere progettati per incoraggiare l'esplorazione sensoriale e l'apprendimento indipendente, fornendo strumenti e attività che stimolano la curiosità dei bambini. I materiali usati sono anche pensati per essere eterni, accattivanti e realizzati con materiali naturali, come legno, tessuto, ceramica e vetro, che creano ambienti sicuri e confortevoli.

Questa tipologia di arredo è la scelta ideale per gli asili nido: oltre ad essere esteticamente piacevole e funzionale, offre agli insegnanti la possibilità di creare un ambiente che stimoli l'apprendimento e la socializzazione dei bambini. Fornendo ai bambini l'accesso ai materiali in modo autonomo, li aiuta a sviluppare la loro indipendenza e autodisciplina, creando un'esperienza educativa unica che può durare per tutta la vita.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

**CODICE ARES 0750040029**

**LEAA85902X – SCUOLA DELL'INFANZIA "Collodi" Alliste, Via XXV Aprile**

**PROGETTO PER LA FORNITURA DI ARREDI SCOLASTICI ED ATTREZZATURE PER L'AREA A VERDE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI" € 251'000.00**

La presente relazione tecnica riguarda la fornitura di arredi destinati ad una Scuola Materna di via XXV aprile in Alliste, con l'obiettivo di creare un ambiente accogliente, funzionale e sicuro per gli studenti e il personale scolastico. La scelta degli arredi è stata guidata dalla necessità di garantire comfort, ergonomia e durabilità nel tempo.

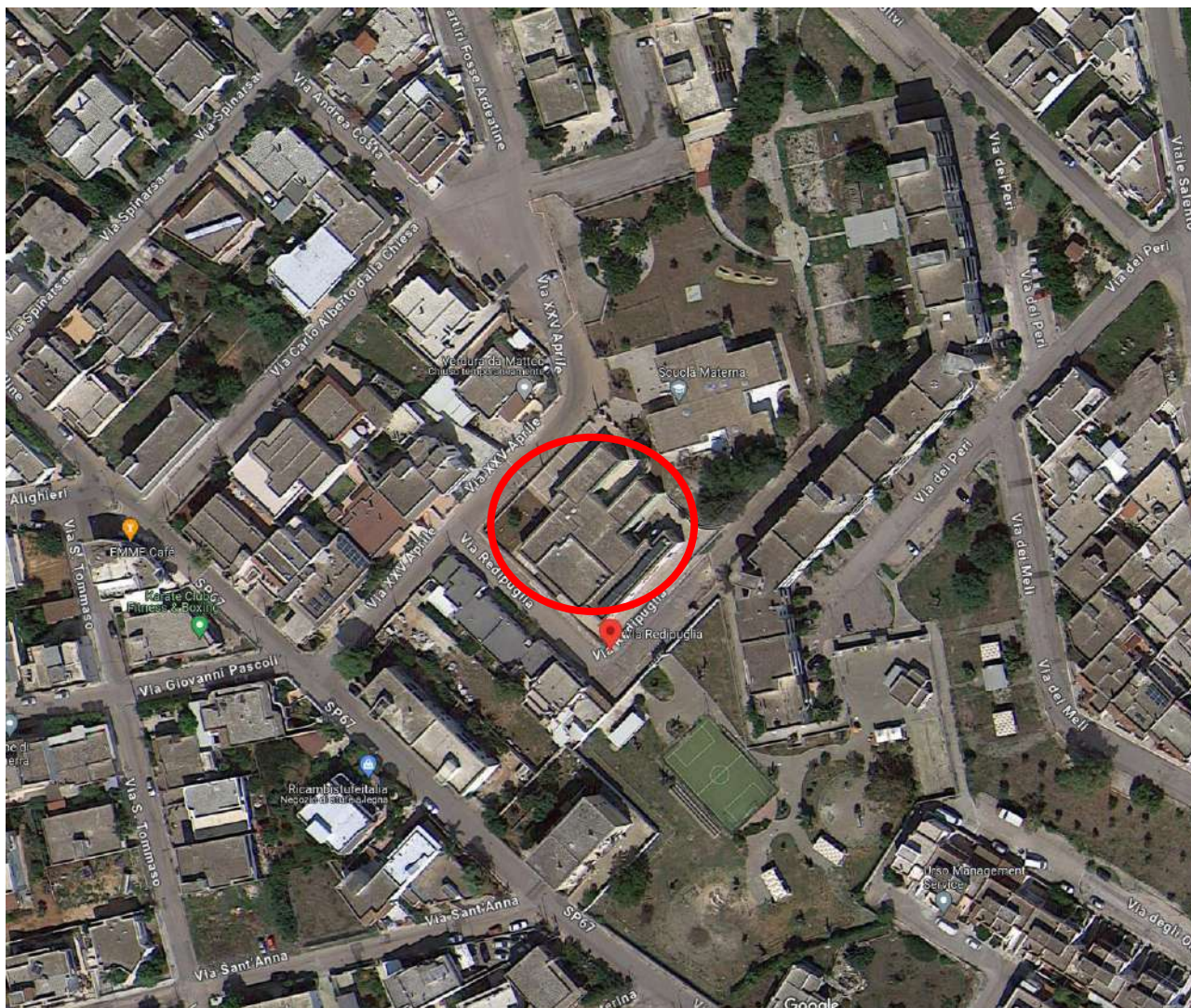
Gli arredi attualmente in uso sono datati, usurati e in parte rotti, quindi non rispondono più alle esigenze di ergonomia e sicurezza per i bambini, dunque risulta evidente la necessità dell'istituto di riprogettare gli spazi didattici non solo da un punto di vista tecnologico, ma soprattutto da un punto di vista strettamente logistico, ponendo al centro delle attività didattiche e laboratoriali un nuovo modo di arredare le aule, i laboratori e gli spazi condivisi, in un'ottica di vera integrazione e di efficace inclusione sociale, aspetti predominanti nel periodo storico che stiamo vivendo, offrendo agli alunni delle concrete possibilità di crescita, di confronto umano e di arricchimento della conoscenza. L'obiettivo principale che l'Istituto si pone è quello di rendere la classe un ambiente flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca rendendo molto più confortevoli tutti gli ambienti a servizio della struttura.



INQUADRAMENTO DELLE AREE OGGETTO DI INTERVENTO

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

L'area oggetto di intervento è situata nel centro del comune di Alliste e precisamente presso la scuola materna "Collodi" di via XXV aprile.



**DESCRIZIONE INTERVENTI E FORNITURE**

**Aule Didattiche**

Gli arredi per le aule didattiche sono stati scelti con attenzione per promuovere un ambiente di apprendimento confortevole. Le seguenti tipologie di arredi sono state selezionate: Banchi e Sedie: Banchi ergonomici e sedie confortevoli, con materiali di alta qualità per garantire resistenza e durabilità.

Lavagne Interattive: Installazione di lavagne interattive per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento.

**Spazi Comuni**

Aree Relax e Biblioteca: Poltrone e tavolini per creare spazi accoglienti e stimolare la lettura.

Scrivanie e Sedie: Arredi ergonomici per garantire comfort durante le ore lavorative.

Armadi: Soluzioni di archiviazione per organizzare documenti e materiali.

**FORNITURA DI ARREDI A SERVIZIO DELL'AREA ESTERNA DI PERTINENZA DEL POLO INFANZIA**

La volontà della Committenza, oltre a fornire attrezzature ed arredi scolastici per lo svolgimento degli insegnamenti all'interno delle aule, è quella di realizzare un ambiente confortevole anche all'esterno dove sarà possibile svolgere lezioni all'aperto. Verrà inoltre installata pavimentazione antitrauma che ospiterà



## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

giochi per l'attività sportiva all'aperto dei ragazzi.

Area Ricreativa Esterna

Panchine e Tavoli: Panchine ergonomiche e tavoli robusti, realizzati con materiali resistenti alle intemperie per garantire durabilità nel tempo.

Giochi per Bambini: Installazione di giochi sicuri e conformi alle normative di sicurezza per stimolare l'attività fisica e lo sviluppo motorio.

Spazi Verdi e Giardini

Elementi di Arredo Urbano:

Cestini per i rifiuti, illuminazione esterna, e fioriere per abbellire e organizzare gli spazi verdi.

Pavimentazione: Utilizzo di pavimentazione adatta agli spazi esterni, come pavimentazione antiscivolo e permeabile.

Specifiche Tecniche

Tutti gli arredi rispettano le normative di sicurezza e sono conformi agli standard vigenti.

Sono stati scelti materiali atossici

e facili da pulire per garantire un ambiente igienico. Le attrezzature sportive sono certificate e conformi alle normative sulla sicurezza.

Fornitori Selezionati

I fornitori saranno selezionati in base alla loro esperienza nel settore, alla qualità dei loro prodotti e alla loro capacità di rispettare i tempi di consegna. Ogni fornitore verrà valutato in termini di affidabilità e conformità alle normative di sicurezza.

Pianificazione e Installazione

La consegna e l'installazione degli arredi saranno coordinate in modo da minimizzare l'impatto sulle attività scolastiche. Un team specializzato sarà incaricato dell'installazione, garantendo la corretta disposizione degli arredi in ogni ambiente.

La fornitura di arredi per la scuola dell'Infanzia "Collodi" è stata progettata con l'obiettivo di creare un ambiente educativo positivo e sicuro.

Gli arredi selezionati rispondono alle esigenze specifiche di ogni ambiente, garantendo comfort, funzionalità e durabilità nel tempo. La scelta di fornitori affidabili e la conformità a normative di sicurezza rappresentano elementi chiave di questa proposta.



Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

**CODICE ARES 0750040031**

**LEAA85902X – SCUOLA DELL’INFANZIA “GREEN” Alliste, VIA XXV APRILE**

**PROGETTO PER LA FORNITURA DI ARREDI SCOLASTICI ED ATTREZZATURE PER L’AREA A VERDE ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA “GREEN” € 248'800.00**



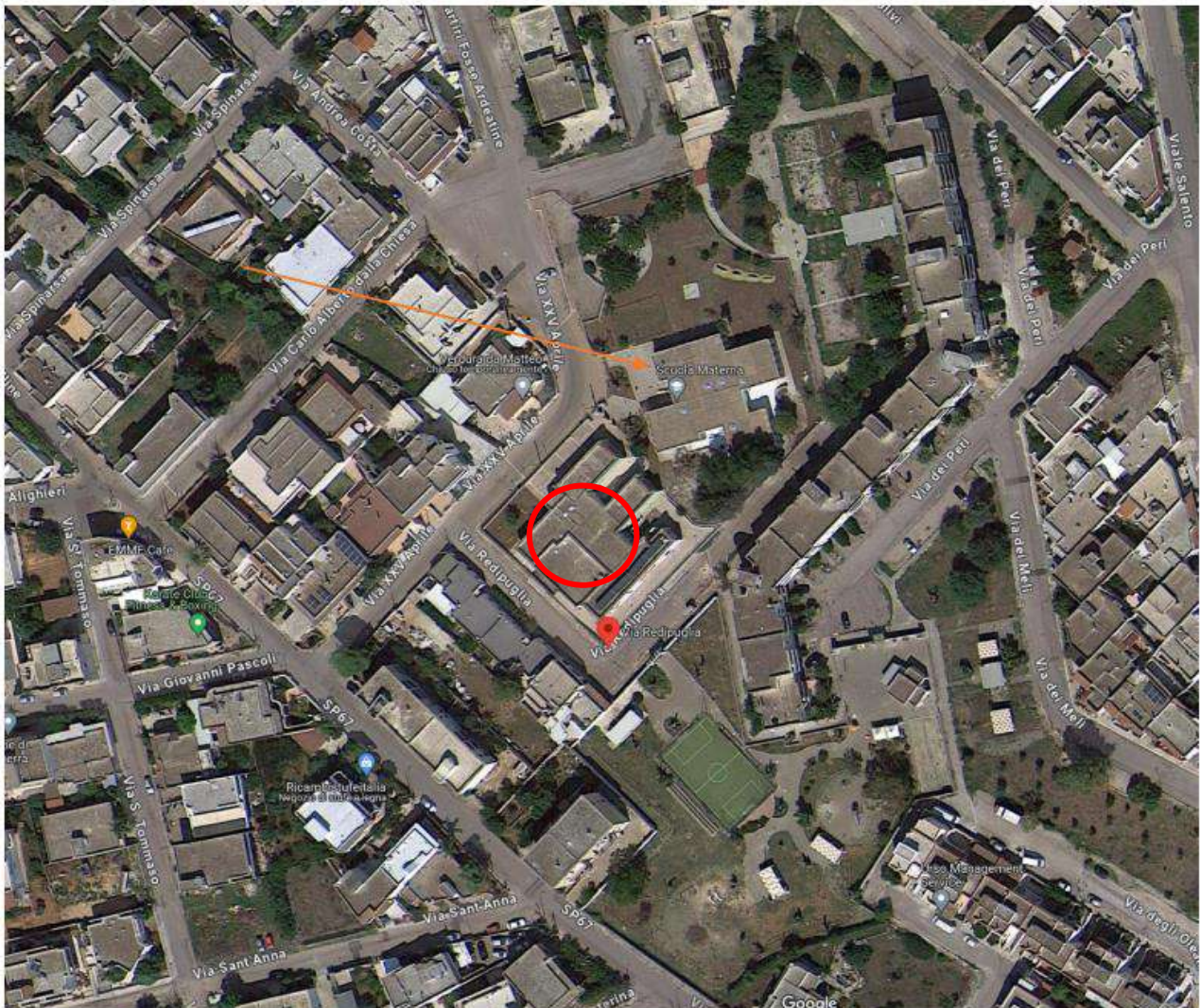
La presente relazione tecnica riguarda la fornitura di arredi destinati ad una Scuola dell’infanzia di via XXV aprile in Alliste, con l’obiettivo di creare un ambiente accogliente, funzionale e sicuro per gli studenti e il personale scolastico. La scelta degli arredi è stata guidata dalla necessità di garantire comfort, ergonomia e durabilità nel tempo.

Gli arredi attualmente in uso sono datati, usurati e in parte rotti, quindi non rispondono più alle esigenze di ergonomia e sicurezza per i bambini, dunque risulta evidente la necessità dell’istituto di riprogettare gli spazi didattici non solo da un punto di vista tecnologico, ma soprattutto da un punto di vista strettamente logistico, ponendo al centro delle attività didattiche e laboratoriali un nuovo modo di arredare le aule, i laboratori e gli spazi condivisi, in un’ottica di vera integrazione e di efficace inclusione sociale, aspetti predominanti nel periodo storico che stiamo vivendo, offrendo agli alunni delle concrete possibilità di crescita, di confronto umano e di arricchimento della conoscenza. L’obiettivo principale che l’Istituto si pone è quello di rendere la classe un ambiente flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca rendendo molto più confortevoli tutti gli ambienti a servizio della struttura.

#### INQUADRAMENTO DELLE AREE OGGETTO DI INTERVENTO

L’area oggetto di intervento è situata nel centro del comune di Alliste e precisamente presso la scuola dell’infanzia “Green” di via XXV aprile.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



DESCRIZIONE INTERVENTI E FORNITURE

Aule Didattiche

Gli arredi per le aule didattiche sono stati scelti con attenzione per promuovere un ambiente di apprendimento confortevole. Le seguenti tipologie di arredi sono state selezionate:

**Banchi e Sedie:** Banchi ergonomici e sedie confortevoli, con materiali di alta qualità per garantire resistenza e durabilità.

**Lavagne Interattive:** Installazione di lavagne interattive per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento.

Spazi Comuni

**Aree Relax e Biblioteca:** Poltrone e tavolini per creare spazi accoglienti e stimolare la lettura.

**Scrivanie e Sedie:** Arredi ergonomici per garantire comfort durante le ore lavorative.

**Armadi:** Soluzioni di archiviazione per organizzare documenti e materiali.

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**



**FORNITURA DI ARREDI A SERVIZIO DELL'AREA ESTERNA DI PERTINENZA DEL POLO INFANZIA**

La volontà della Committenza, oltre a fornire attrezzature ed arredi scolastici per lo svolgimento degli insegnamenti all'interno delle aule, è quella di realizzare un'ambiente confortevole anche all'esterno dove sarà possibile svolgere lezioni all'aperto. Verrà inoltre installata pavimentazione antitrauma che ospiterà giochi per l'attività sportiva all'aperto dei ragazzi.

**Area Ricreativa Esterna**

**Panchine e Tavoli:** Panchine ergonomiche e tavoli robusti, realizzati con materiali resistenti alle intemperie per garantire durabilità nel tempo.

**Giochi per Bambini:** Installazione di giochi sicuri e conformi alle normative di sicurezza per stimolare l'attività fisica e lo sviluppo motorio.

**Spazi Verdi e Giardini**

**Elementi di Arredo Urbano:** Cestini per i rifiuti, illuminazione esterna, e fioriere per abbellire e organizzare gli spazi verdi.

**Pavimentazione:** Utilizzo di pavimentazione adatta agli spazi esterni, come pavimentazione antiscivolo e permeabile.

**Specifiche Tecniche**

Tutti gli arredi rispettano le normative di sicurezza e sono conformi agli standard vigenti. Sono stati scelti materiali atossici e facili da pulire per garantire un ambiente igienico. Le attrezzature sportive sono certificate e conformi alle normative sulla sicurezza.

**Fornitori Selezionati**

I fornitori saranno selezionati in base alla loro esperienza nel settore, alla qualità dei loro prodotti e alla loro capacità di rispettare i tempi di consegna. Ogni fornitore verrà valutato in termini di affidabilità e conformità alle normative di sicurezza.

**Pianificazione e Installazione**

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

La consegna e l'installazione degli arredi saranno coordinate in modo da minimizzare l'impatto sulle attività scolastiche. Un team specializzato sarà incaricato dell'installazione, garantendo la corretta disposizione degli arredi in ogni ambiente.

Conclusioni

La fornitura di arredi per la scuola dell'Infanzia "Green" è stata progettata con l'obiettivo di creare un ambiente educativo positivo e sicuro.



Gli arredi selezionati rispondono alle esigenze specifiche di ogni ambiente, garantendo comfort, funzionalità e durabilità nel tempo. La scelta di fornitori affidabili e la conformità a normative di sicurezza rappresentano elementi chiave di questa proposta.

**CODICE ARES 0750040030**

**LEAA859031 – SCUOLA DELL'INFANZIA "RODARI" Alliste, Frazione di Felline, via Palermo**

**PROGETTO PER LA FORNITURA DI ARREDI SCOLASTICI ED ATTREZZATURE PER L'AREA A VERDE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA "RODARI" € 248'800.00**

PREMESSA

La presente relazione tecnica riguarda la fornitura di arredi destinati ad una Scuola Materna di via Udine nella frazione di Felline del comune di Alliste, con l'obiettivo di creare un ambiente accogliente, funzionale e sicuro per gli studenti e il personale scolastico. La scelta degli arredi è stata guidata dalla necessità di garantire comfort, ergonomia e durabilità nel tempo.

Gli arredi attualmente in uso sono datati, usurati e in parte rotti, quindi non rispondono più alle esigenze di ergonomia e sicurezza per i bambini, dunque risulta evidente la necessità dell'istituto di riprogettare gli spazi didattici non solo da un punto di vista tecnologico, ma soprattutto da un punto di vista strettamente logistico, ponendo al centro delle attività didattiche e laboratoriali un nuovo modo di arredare le aule, i laboratori e gli spazi condivisi, in un'ottica di vera integrazione e di efficace inclusione sociale, aspetti predominanti nel periodo storico che stiamo vivendo, offrendo agli alunni delle concrete possibilità di crescita, di confronto umano e di arricchimento della conoscenza. L'obiettivo principale che

**Allegato al DPPS/I Comune di Alliste - Melissano**  
**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

l'Istituto si pone è quello di rendere la classe un ambiente flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca rendendo molto più confortevoli tutti gli ambienti a servizio della struttura.



**INQUADRAMENTO DELLE AREE OGGETTO DI INTERVENTO**

L'area oggetto di intervento è situata nel centro del comune di Alliste, precisamente nella frazione di Felline presso la scuola materna "Rodari" di via Palermo, via Udine.



**DESCRIZIONE INTERVENTI E FORNITURE**

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

### Aule Didattiche

Gli arredi per le aule didattiche sono stati scelti con attenzione per promuovere un ambiente di apprendimento confortevole. Le seguenti tipologie di arredi sono state selezionate:

*Banchi e Sedie*: Banchi ergonomici e sedie confortevoli, con materiali di alta qualità per garantire resistenza e durabilità.

*Lavagne Interattive*: Installazione di lavagne interattive per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento.



### Spazi Comuni

*Aree Relax e Biblioteca*: Poltrone e tavolini per creare spazi accoglienti e stimolare la lettura.

*Scrivanie e Sedie*: Arredi ergonomici per garantire comfort durante le ore lavorative.

*Armadi*: Soluzioni di archiviazione per organizzare documenti e materiali.

## FORNITURA DI ARREDI A SERVIZIO DELL'AREA ESTERNA DI PERTINENZA DEL POLO INFANZIA

La volontà della Committenza, oltre a fornire attrezzature ed arredi scolastici per lo svolgimento degli insegnamenti all'interno delle aule, è quella di realizzare un ambiente confortevole anche all'esterno dove sarà possibile svolgere lezioni all'aperto. Verrà inoltre installata pavimentazione antitrauma che ospiterà giochi per l'attività sportiva all'aperto dei ragazzi.

### Area Ricreativa Esterna

*Panchine e Tavoli*: Panchine ergonomiche e tavoli robusti, realizzati con materiali resistenti alle intemperie per garantire durabilità nel tempo.

*Giochi per Bambini*: Installazione di giochi sicuri e conformi alle normative di sicurezza per stimolare l'attività fisica e lo sviluppo motorio.

### Spazi Verdi e Giardini

*Elementi di Arredo Urbano*: Cestini per i rifiuti, illuminazione esterna, e fioriere per abbellire e organizzare gli spazi verdi.

*Pavimentazione*: Utilizzo di pavimentazione adatta agli spazi esterni, come pavimentazione antiscivolo e permeabile.

### Specifiche Tecniche

Tutti gli arredi rispettano le normative di sicurezza e sono conformi agli standard vigenti. Sono stati scelti materiali atossici e facili da pulire per garantire un ambiente igienico. Le attrezzature sportive sono certificate e conformi alle normative sulla sicurezza.



Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo



### Fornitori Selezionati

I fornitori saranno selezionati in base alla loro esperienza nel settore, alla qualità dei loro prodotti e alla loro capacità di rispettare i tempi di consegna.

Ogni fornitore verrà valutato in termini di affidabilità e conformità alle normative di sicurezza.

### Pianificazione e Installazione

La consegna e l'installazione degli arredi saranno coordinate in modo da minimizzare l'impatto sulle attività scolastiche. Un team specializzato sarà incaricato dell'installazione, garantendo la corretta disposizione degli arredi in ogni ambiente.



### Conclusioni

La fornitura di arredi per la scuola dell'Infanzia "Rodari" è stata progettata con l'obiettivo di creare un ambiente educativo positivo e sicuro. Gli arredi selezionati rispondono alle esigenze specifiche di ogni ambiente, garantendo comfort, funzionalità e durabilità nel tempo. La scelta di fornitori affidabili e la conformità a normative di sicurezza rappresentano elementi chiave di questa proposta.



Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

**CODICE ARES 0750040452**

**LEMM859013 – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “DANTE ALIGHIERI” Alliste, via I MAGGIO**

**PROGETTO DI MANUTENZIONE STRAORDINARIA ED EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELL'IMMOBILE ADIBITO AD EDIFICIO SCOLASTICO UBICATO IN VIA I MAGGIO” – LEGGE 27/12/2019 n. 160 art. 1 commi 29-37 e D.M. 30/01/2020. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DANTE ALIGHIERI" € 200'928,95**



Il presente progetto esecutivo è stato redatto per la partecipazione alle procedure di selezione di interventi riguardanti infrastrutture pubbliche preposte alla riduzione dei consumi energetici negli edifici e nelle strutture pubbliche, residenziali e non, nonché alla integrazione delle fonti rinnovabili nell'ambito della Legge 27/12/2019 n. 160 art. 1 commi 29-37 e D.M. 30/01/2020. L'Unione Europea ha disposto l'Assegnazione ai Comuni per le annualità 2023 e 2024 di contributi destinati a opere pubbliche in materia di efficientamento energetico e di sviluppo sostenibile finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU. Con Decreto Ministeriale del 6 agosto 2021, assegnate le risorse finanziarie previste per l'attuazione dei singoli interventi del PNRR alle Amministrazioni Centrali e che, tra gli interventi affidati al Ministero dell'Interno, rientra la **“Missione 2: Rivoluzione verde e transizione ecologica”**.



**Finanziato  
dall'Unione europea**  
NextGenerationEU

Componente C4: tutela del territorio e della risorsa idrica; Investimento 2.2: interventi per la resilienza, la valorizzazione del territorio e l'efficienza energetica dei comuni”, all'interno della quale sono confluite le linee di

## Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano Descrizione del sistema scolastico ed educativo

intervento di cui all'art. 1, comma 29 della Legge n. 160/2019 relative ai lavori di efficientamento energetico e sviluppo territoriale sostenibile.

Sono state analizzate, pertanto, le **esigenze prestazionali** ed **energetiche** dell'involucro rapportandole con le funzioni attualmente in essere e i relativi tempi di permanenza.

D'altronde il D.Lgs 311/05 e dal successivo D.Lgs 311/06 definisce la **prestazione energetica** di un edificio come la "quantità di energia effettivamente consumata o che si prevede possa essere necessaria per soddisfare i vari bisogni connessi ad un uso standard dell'edificio". Essa è valutata attraverso l'indice di prestazione EP che tiene conto del fabbisogno di energia primaria annua riferita alla unità di superficie o di volume dell'edificio considerato. Nel calcolo dell'energia primaria sono ovviamente previsti i contributi del miglioramento delle caratteristiche dell'involucro edilizio e dell'uso delle fonti rinnovabili.

### 1. INQUADRAMENTO TERRITORIALE, DESCRIZIONE EDIFICIO, STRUTTURA ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il comune di Alliste è un comune italiano di 6.380 abitanti della provincia di Lecce in Puglia. Situato nel versante occidentale del basso Salento, dista 56,2 km dal capoluogo provinciale.



**Foto n.1 – Vista satellitare e ubicazione immobile**

#### **Descrizione edificio**

L'edificio oggetto di studio è adibito a Scuola Secondaria di primo grado, del Comune di Alliste e di proprietà dello stesso Comune. L'edificio scolastico si affaccia ad est sul I Maggio lungo la quale è ubicato anche l'ingresso principale. A nord e sud si affaccia su via Mazzini e via S. Sergio, rispettivamente, mentre a ovest si affaccia su lotto libero.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



**Foto n.2 – Prospetto principale e ingresso edificio scolastico in Via I Maggio**

#### Modalità di intervento

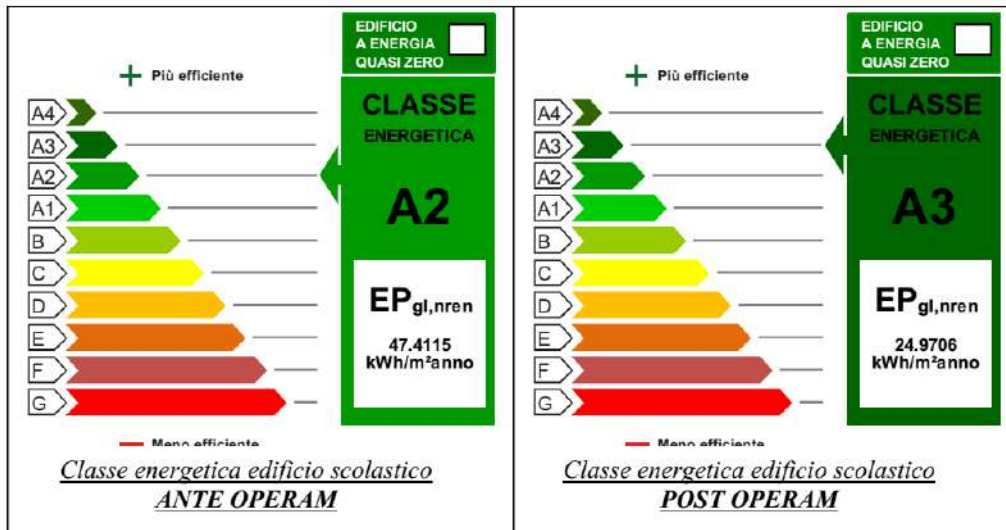
- Considerata l'analisi energetica e le misure termografiche effettuate ed il raffronto con i parametri legislativi di riferimento al momento della valutazione, l'immobile in esame si classifica in **classe A2 (9.10 kg/m2anno di CO2)**.
- La metodologia di intervento ritenuta più idonea consiste essenzialmente nella ottimizzazione secondo le seguenti linee progettuali:
- 1. Realizzazione di impianto di climatizzazione mediante (in grado pertanto anche di raffrescare la struttura) installazione di n. 3 pompe di calore ad espansione diretta del tipo VRV IV di cui n. 2 a servizio del piano terra con potenza pari a 50.4 kW in riscaldamento e raffrescamento e n. 1 a servizio del piano primo con potenza pari a 61.5 kW in riscaldamento e raffrescamento con terminali a fan coil a parete e cassette a 4 vie in grado di garantire il raffrescamento ed il riscaldamento di tutti gli ambienti.

#### Risultati raggiungibili

A seguito degli interventi proposti, l'immobile sarà caratterizzato da:

- classe energetica A3 con la riduzione delle emissioni di CO2 da 9,30 kg/m2 anno a 5,20 kg/m2 anno; questa riduzione delle emissioni è possibile attraverso l'abbassamento della prestazione energetica globale dell'edificio da 47,41 kWh/m2anno a 24,97 kWh/m2anno;

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



### IMPIANTO DI CLIMATIZZAZIONE

L'impianto di climatizzazione per il riscaldamento invernale e raffrescamento estivo verrà realizzato sulla base dei calcoli dei carichi termici estivi in funzione della tipologia delle strutture esistenti al fine di fornire il giusto comfort agli ospiti nel rispetto delle vigenti normative.

Nel caso specifico l'impianto di climatizzazione sarà del tipo ad espansione diretta ad inverter per la variazione di velocità dei compressori, a pompa di calore e volume di refrigerante variabile, denominato VRV funzionante con gas refrigerante ecologico R410A.

I sistemi multisplit VRV Inverter a pompa di calore rappresentano un sistema impiantistico estremamente evoluto che permette la climatizzazione con controllo individuale delle condizioni ambientali e risulta in grado di adattarsi all'espansione delle esigenze, tipiche degli edifici più sofisticati, offrendo la possibilità di apportare successive modifiche nella disposizione dei locali o di aggiungere unità interne supplementari (fino al limite massimo proprio dell'unità esterna), adattandosi perfettamente ad applicazioni quali: uffici, banche, ecc.

**I sistemi DAIKIN** sono idonei a rispondere alle esigenze di comfort a livello individuale e di funzionalità impiantistica in modo da far fronte alle continue necessità di flessibilità che derivano dall'evoluzione nel tempo degli ambienti di lavoro. Il sistema VRV IV Inverter utilizza una logica Proporzionale Integrale (PI) per il controllo dei compressori Inverter ed ON/OFF, utilizzando i sensori di pressione presenti sul circuito frigorifero; in tal modo è possibile aumentare la velocità di risposta della macchina alle variazioni di carico in ambienti sia di piccole che di grandi dimensioni. Le unità VRV IV consentono di controllare singolarmente fino a 64 unità interne di capacità e tipo differenti, con un rapporto di 50% - 200% rispetto alla capacità delle unità esterne.

#### Il sistema si compone in via schematica di:

- unità esterne che possono essere installate raggruppate per file compatte grazie al loro design modulare. Sono possibili 7 modelli per 22 differenti combinazioni, con potenza da 8 Hp a 54 Hp (rispettivamente da 14 kW a 151,2 kW), tutti a pompa di calore;
- unità interne che possono essere collegate, fino a un massimo di 64 unità (con capacità minima di 0,8 Hp), a ciascun sistema (cioè a ciascuna unità esterna);
- collegamento tra le unità esterne ed interne che permette l'esecuzione di linee con lunghezza massima delle tubazioni di 165 m e dislivello max consentito di 90 m.

### OBIETTIVI STRATEGICI, RISULTATI ED EFFETTI ATTESI

- **Obiettivi strategici:** creare migliori condizioni di vita ambientale nel rispetto dei principi di eco sostenibilità;
- **Risultati attesi:** Miglioramento della prestazione energetica e riduzioni dei consumi per la climatizzazione attraverso un migliore sfruttamento dell'impianto fotovoltaico esistente;
- **Effetti attesi:** Abbattimento significativo delle emissioni di CO2 e riduzione dei costi.

Allegato al **DPPS/I** Comune di Alliste - Melissano  
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo

## Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

### 1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, <a href="https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it">https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it</a> , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0750040028	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750040029	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750040030	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750040031	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750040452	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750041224	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750440277	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750441226	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750440511	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

Nel Comune di Melissano e nel Comune di Alliste non è presente il servizio di trasporto pubblico poiché i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi privati. Ad oggi non si riscontrano situazioni che richiedano il trasporto pubblico per alunni disabili.



# CITTÀ DI MELISSANO

PROVINCIA DI LECCE

## COPIA DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE

N. 75 del 14/08/2024	Oggetto: Approvazione Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) in esecuzione della D.G.R. n. 566 del 06.04.2021.
-------------------------	---

L'anno 2024 il giorno 14 del mese di AGOSTO alle ore 08:30, nella sala delle adunanze del Comune, nelle persone dei Sigg.:

1 Conte Alessandro	Sindaco
2 Surano Matilde	Vice Sindaco
3 Caputo Vincenzo	Assessore
4 Nassisi Antonio	Assessore
5 Siciliano Maria Rosaria	Assessore

Presente	Assente
Si	
	Si
Si	
Si	
Si	

Partecipa il Vice Segretario Comunale, Dott. Tommaso MANCO .

Il Presidente, riconosciuto legale il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta e pone in discussione l'argomento in oggetto.

**Pareri ai sensi dell'art. 49 – D.lgs. 18/08/2000, n°267**

Parere Favorevole per quanto concerne la regolarità tecnica.

li, 14/08/2024

Il Responsabile  
f.to Dott. Tommaso MANCO

**OGGETTO: Approvazione Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) in esecuzione della D.G.R. n. 566 del 06.04.2021.**

**PREMESSO che:**

- la Regione Puglia con DGR n.566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS;
- con tale strumento gli Enti Locali potranno coordinare, reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni.
- il documento costituisce, inoltre, per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle istanze degli Enti Locali;
- gli Enti Locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;

**CONSIDERATO** che con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali, di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto:

- tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto;
- il raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, definendo l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio;

**CONSIDERATO** altresì che l'uso del predetto strumento di programmazione consente:

- agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- all'Amministrazione regionale, di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e per la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni;
- all'utenza scolastica, di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

**VISTO che:**

- il DPPS può essere redatto come DPPS/C (comunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale, o come DPPS/I (intercomunale), prioritariamente nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune;
- il DPPS è completato dall'Allegato tecnico "Descrizione del sistema scolastico ed educativo" di cui all'Allegato C alla DGR 556/2021, redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

**CONSIDERATO** che il sistema scolastico locale fa riferimento ai comuni di Alliste e Melissano per cui sussistono le condizioni per l'adozione del Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale - DPPS/C, di cui all'Allegato A) alla D.G.R. 556 del 06/04/2023.

**DATO ATTO** che per la redazione del DPPS/C intercomunale dei Comuni di Alliste e Melissano sono stati espletati diversi incontri con le dirigenze scolastiche e le associazioni maggiormente rappresentative del sistema scuola al fine di concertare necessità e bisogni del sistema scolastico locale;

**VISTO** che l'adozione del DPPS/C consente all'Amministrazione Comunale di essere ricompresa nell'ambito della programmazione scolastica triennale della Regione Puglia.

**RILEVATO** che le Amministrazioni Comunali interessate hanno provveduto a redigere sia il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) che l'allegato tecnico DPPS intercomunale Alliste-Melissano, assunti in data 12/08/2024 al prot. n.8723 dell'Ente, come previsto dalla D.G.R. N° 566 del 06.04.2021;

**Visto** il Testo Unico delle Leggi sull'Ordinamento degli Enti Locali - D. Lgs. 18 Agosto 2000 n. 267;

**Visti** i pareri favorevoli (parere di regolarità tecnica e contabile) espressi dai responsabili degli uffici interessati, ai sensi dell'art. 49 del citato D.Lgs 18.8.2000 n.267;

Con votazione unanime, espressa in forma palese;

### **DELIBERA**

**DI APPROVARE** il Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale – DPPS/C intercomunale Alliste-Melissano, assunti in data 12/08/2024 al prot. n.8723 dell'Ente, (Mod. Allegato A alla DGR 556/2021) e il relativo Allegato Tecnico (Mod. Allegato C alla DGR 556/2021), così come elaborati dagli uffici comunali.

**DI DARE ATTO** che la presente deliberazione non comporta, al momento, oneri finanziari, per cui non necessita dell'apposizione del visto di regolarità contabile e della copertura finanziaria.

**DI DARE ATTO** che il documento in oggetto sarà pubblicato all'Albo Pretorio e sul sito del Comune nella Sezione Amministrazione trasparente/pianificazione e governo del territorio;

**DI TRASMETTERE**, unitamente al documento preliminare alla programmazione scolastica comunale - DPPS/C, di cui all'Allegato A) alla D.G.R. 556 del 06/04/2021, il presente atto alla sezione istruzione e università della Regione Puglia.

**DI DEMANDARE** ai Responsabili dei Settori interessati l'adozione dei conseguenti adempimenti;

**DI DICHIARARE**, con separata ed unanime votazione, vista l'urgenza e la necessità di avviare le suddette procedure, l'immediata eseguibilità della presente deliberazione, ai sensi del quarto comma dell'art. 134 del D.Lgs. 267/2000.



**Verbale letto, confermato e sottoscritto**

Il Sindaco  
f.to CONTE Alessandro

il Vice Segretario Comunale  
f.to Dott. Tommaso MANCO

---

**COPIA CONFORME**

**Copia conforme all'originale in carta libera da servire per uso amministrativo e d'ufficio.**

Melissano, li 14/08/2024

---

**RELATA DI PUBBLICAZIONE**

Si certifica che copia della presente deliberazione viene affissa all'Albo Pretorio Online del Comune il 14/08/2024 per restarvi quindici giorni consecutivi ai sensi dell'art. 124 - comma 1 - D. Lgs. 18/08/2000, N°267.

Melissano, li 14/08/2024

il Vice Segretario Comunale  
f.to Dott. Tommaso MANCO

---

**ESECUTIVITA' DELLA DELIBERAZIONE**

***La presente deliberazione è divenuta esecutiva per:***

Dichiarazione di immediata eseguibilità (art.134 comma 4° D.Lgs. 267/2000)

Decorrenza gg. 10 dall'inizio della pubblicazione

Melissano, li 14/08/2024

il Vice Segretario Comunale  
f.to Dott. Tommaso MANCO

---