



Comunedicalimera



ComunedicapraricadiLecce



Comunedimartignano

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica intercomunale

Istituto Comprensivo di Calimera – Martignano
– Caprarica di Lecce

Comune di Calimera
Comune di Caprarica di Lecce
Comune di Martignano

Firmato digitalmente da: Paolo Greco
Organizzazione: COMUNE DI CAPRARICA DI LECCE/80010610758
Data: 30/09/2022 10:00:54

Firmato digitalmente da: TOMMASI GIANLUCA
Data: 29/09/2022 10:24:34



Firmato digitalmente da
APRILE
LUCIA
NO
C: IT

INTRODUZIONE

Negli ultimi anni le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio hanno imposto in più occasioni la necessità disincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (*Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio*, ecc.).

L'importanza del coordinamento si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito di un quartiere, una città o un territorio, con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione. Posti in essere all'interno di una visione complessiva degli strumenti finanziari disponibili, gli interventi sull'edilizia scolastica possono far conseguire un più elevato livello di efficienza del **sistema scuola**.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento.

Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessivamente intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Questo strumento di pianificazione si rivela ancor più prezioso alla luce del periodo storico in cui viene introdotto, con il Paese che prova a lasciarsi alle spalle la terribile pandemia da Covid-19 lanciando la ripresa sostenuta dal PNRR.

PARTE PRIMA. PROCEDIMENTI DI ELABORAZIONE DEL DPPS

Il cuore del sistema scolastico dell'area di riferimento è costituito dall'Istituto Comprensivo di Calimera, comprendente anche le sedi distaccate di Caprarica di Lecce e Martignano.

Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo è quindi ripartito in 3 Comuni: Calimera (7.009ab), Martignano (1.665ab), appartenenti all'area culturale della 'Grecia Salentina' (un'isola linguistica ellenofona del Salento, composta da comuni in cui si parla ancora un dialetto neogreco, il 'griko' e dall' a.s. 2017-18 anche il Comune di Caprarica (2.411ab.).



Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione, per le scuole del territorio, si caratterizza per la collaborazione e la sinergia con la scuola. L'Istituto coopera anche con altre scuole (dell'area grika, dell'ambito e della provincia), valorizza cultura, lingua e civiltà grika nella sua tradizione musicale, mantenendo contatti con altre scuole italiane, greche ed altre nazioni grazie a progetti e twinning.

La tabella seguente descrive per l'anno scolastico corrente la distribuzione degli alunni/sezioni nei diversi punti di erogazione.

COMUNE PUNTO EROG	DENOMINAZIONE PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI
CALIMERA	CALIMERA	143	6
MARTIGNANO	MARTIGNANO	43	2
CAPRARICA DI LECCE	CAPRARICA-CORSO EUROPA	43	2
CALIMERA	SOTTO TENENTE SPRO'	298	15
MARTIGNANO	G.PALMIERI	56	4
CAPRARICA DI LECCE	VIARISORGIMENTO	96	5
CALIMERA	G.GABRIELI	173	9
MARTIGNANO	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	40	3
CAPRARICA DI LECCE	CAPRARICA DI LECCE	53	3

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è eterogeneo: in relazione all'occupazione dei genitori, al titolo di studio e alla composizione del nucleo familiare.

La situazione socioeconomico - culturale delle famiglie si può sintetizzare nelle seguenti categorie: famiglie con reddito medio/alto (c.a. 10%), buona cultura ed ottima integrazione sociale con elevate aspettative; famiglie dal reddito medio/basso (c.a. 40%), con discreto livello culturale e buona integrazione sociale

con rilevanti aspettative, non sempre chiaramente definite e esplicite; famiglie (c.a. 50%) con reddito basso.

La popolazione studentesca costituita da 986 alunni, presenta le seguenti caratteristiche (l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è del 3,5%):

- Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 21

- Svantaggi tot. 35, di cui;
 - Socio-economico 8,
 - Linguistico-culturale 15,
 - Disagio comportamentale/relazionale 8,
 - Problemi di integrazione 2,
 - Problemi di salute/psicologici 4.
- C'è un 23% di studenti con cittadinanza non italiana.
- Non sono presenti studenti nomadi.

Il rapporto studenti-

insegnanti della scuola è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, anche se leggermente inferiore rispetto al riferimento regionale.

Nelle famiglie (percentuale stimabile al 50%) con reddito basso sono più diffusi i problemi di svantaggio legati sia a situazione di deprivazione economica (disoccupati o sottoccupati) sia a deprivazione culturale (analfabetismo di ritorno dei genitori - scarsa attenzione per l'istruzione e l'informazione in genere) sia a carenze affettive (nuclei familiari disgregati). Le aspettative sono varie e, a volte, male espresse. La crisi economica, l'incidenza del fenomeno della separazione e della conseguente disgregazione del nucleo familiare si associa a forme di disagio, manifestato diversamente dagli alunni, a seconda dell'età e della capacità di reazione dei singoli. La crisi generata dall'emergenza Covid ha effetti economici e sociali e si registra un generalizzato impoverimento.

Le esigenze dell'area Calimera-Caprarica di Lecce-Martignano

La crisi pandemica ha esercitato un forte impatto sui comportamenti demografici: il quadro demografico nel 2020 è contraddistinto dal nuovo minimo storico di nascite dall'Unità d'Italia e da un massimo di decessi dal secondo dopoguerra. Tra i fattori determinanti dell'andamento della popolazione - anche per i riflessi sui progetti di vita individuali - vi è il calo eccezionale dei matrimoni. I primi dati relativi al 2021 rafforzano la convinzione che la crisi abbia amplificato gli effetti del malessere demografico strutturale che da decenni spinge sempre più i giovani a ritardare le tappe della transizione verso la vita adulta, a causa delle difficoltà che incontrano nella realizzazione dei loro progetti.

È compito delle amministrazioni locali fornire alle famiglie tutti i servizi necessari ad incentivare la natalità, l'occupazione femminile e lo sviluppo ottimale dei bambini traendo il massimo dal sistema associativo e culturale presente sul territorio.

L'esigenza dell'area Calimera-Caprarica di Lecce - Martignano è creare, in ogni comune, una rete di servizi scolastici che faccia da supporto ai bambini dalla più tenera età (lattanti) fino all'adolescenza, nella prospettiva di costruire la formazione degli stessi anche al di fuori delle aule scolastiche.

L'idea è quella di creare un sistema di istruzione, *che abbia come centro la scuola* ma coinvolga tutti gli attori culturali, sportivi e associativi per garantire una formazione completa dell'individuo, rendendolo consapevole dei propri diritti di cittadinanza, sviluppando il senso di appartenenza alla propria comunità, valorizzando le proprie attitudini.

Le statistiche parlano di una popolazione scolastica in lieve calo, numeri che non mettono in discussione l'esistenza dell'Istituto Comprensivo di Calimera ma spingono a cercare soluzioni per il mantenimento delle sezioni in comuni più piccoli del raggruppamento Martignano e Caprarica di Lecce.

Nel comune di Calimera, nuovi insediamenti industriali porteranno ad un aumento delle persone che verranno a lavorare a Calimera e che potrebbero pensare di stabilirsi in zona se i servizi saranno all'altezza, garantendo pieno supporto alla conciliazione dei tempi famiglia-lavoro.

Il Comune di Calimera è sede ed organizzatore dal 2001, del **Festival dei piccoli lettori "La lettura ti fagrande"**, concorso letterario in cui i principali autori nazionali di libri per ragazzi si ritrovano a Calimera per incontrare gli alunni dell'Istituto Comprensivo che costituiscono il premio.

Sempre nel Comune di Calimera sono presenti attrattori culturali di rilevanza regionale/nazionale:

- il **Museo di Storia Naturale del Salento** con il **Centro Recupero Fauna Selvatica** ed il **Centro Recupero Tartarughe Marine**, punto di riferimento per il bacino dell'area euromediterranea con le sue collaborazioni e progetti di ricerca con **Libano, Albania, Gabon, Tanzania, Kenya, Senegal**.
- Il **Cinema Comunale Elio**, un cinema/teatro di oltre 1100 mq recentemente ristrutturato.
- È in fase di completamento la **Community Library di Calimera**, uno spazio dedicato alla lettura, con spazi per spettacoli, sale studio e spazi attrezzati per il coworking;
- Il Comune di Calimera attraverso il "Patto delle Lettura" ha aderito insieme all'Unione dei Comuni della Grecia salentina al percorso teso alla promozione e valorizzazione della lettura ottenendo la qualifica di "Città che Legge"
- Il Comune di Calimera fa parte dell'itinerario della via Francigena e della "Via dei cammini di Leuca" a tal fine organizzando nel nostro comune un punto di sosta e pernottamento all'Ostello del Pellegrino

Il Comune di Calimera è molto attivo nel cogliere le opportunità offerte dal PNRR, a tal proposito:

- È stata finanziata la costruzione della **nuova mensa scolastica**, per un importo di € 850.000,00, con fondi rivenienti dal **PNRR**, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano di estensione del tempo pieno e mense.
- È stata finanziata la costruzione di un **nuovo asilo nido**, per un importo di € 1.800.000,00, con fondi rivenienti dal **PNRR**, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano per asili nido e scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia.

Nel comune di Caprarica di Lecce è presente la **Biblioteca di Cortile e di Campagna**, biblioteca comunale profondamente rivisitata e resa luogo di incontri letterari, di studio, ricreativi e di accrescimento culturale grazie alla partecipazione e assegnazione del previsto finanziamento di un bando ministeriale pubblicato col fine di valorizzare l'importanza culturale della lettura.

Il Comune di Caprarica di Lecce ha ottenuto le importanti certificazioni "Puglia Loves Family- Regione Puglia" e "Città Amica dei Bambini e degli Adolescenti- Unicef" (unica in Puglia), dalle quali si evince l'alto livello di servizi proposti.

Sempre nel Comune di Caprarica di Lecce è stato previsto di avviare nel mese di settembre 2022, presso i locali della ex Casa del Custode, nel comprensorio scolastico, la "Casa della Musica", luogo in cui si darà vita a laboratori musicali per bambini in età scolare, finalizzati all'insegnamento dell'utilizzo di vari strumenti musicali e alla socializzazione extrascolastica.

Nel Comune di Martignano è attivo il **Parco Turistico Culturale Palmieri** con sede a Palazzo Palmieri dove opera la **Società Cooperativa Sociale OPEN**, quale gestore di un centro che coniuga servizi turistici e culturali (InfoPoint, Prenotazione servizi, Bike-Experiences, Laboratori, Visite Guidate, Noleggio bici, ospitalità eventi, marketing territoriale, ricerca, format tematici) punto di riferimento per il turista, per le istituzioni e la comunità locale.

In tali ambienti sono attivi i servizi di **Mediateca e Biblioteca del Mediterraneo** che conta in totale 3496 unità bibliografiche, con predominanza di testi riguardanti la letteratura pugliese e salentina, guidati dall'intero territorio nazionale, con specifica attenzione al territorio pugliese. Un cospicuo numero di testi si occupa della Grecia Salentina, l'area agraria della Provincia di Lecce, territorio in cui la stessa Biblio-Mediateca insiste.

I Comuni di Calimera, Capraricadi Lecce e Martignano vantano l'attribuzione del marchio **Città che legge**.

La strategia di partecipazione

Attualmente il luogo principale dove vengono discusse le scelte strategiche che condizionano la vita scolastica delle tre comunità coinvolte è il Consiglio d'Istituto dell'IC Calimera, organo dove sono rappresentate le diverse categorie coinvolte nella vita scolastica, con la Dirigenza Scolastica chiamata a confrontarsi con gli enti locali al fine di definire le scelte di gestione appropriate.

La stesura del Documento preliminare di Programmazione Scolastica offre l'occasione per riflettere sul modello di partecipazione e di definizione delle strategie riguardanti il sistema scolastico che dovrebbe diventare, seguendo il modello dell'ICS, intercomunale.

Consulta intercomunale SISTEMA ISTRUZIONE

Una strada percorribile potrebbe essere costituita da un tavolo di programmazione periodico dove gli strumenti di programmazione degli enti comunali dell'Istituto comprensivo, vengono calibrati e concordati, attraverso riunioni congiunte tra Assessorati alla Pubblica Istruzione e i comunicanti e i consigli d'istituto.

Tale tavolo dovrà essere alimentato dalle sollecitazioni del territorio, dal tessuto associativo ma prima di ogni cosa dall'ascolto dei bambini, delle loro esigenze e dei loro progetti nell'ambito dei **Consigli Comunali delle Ragazze e dei Ragazzi**, organismi presentati da tutti i nodi di comunicazione coinvolti.

Un dialogo concertato che deve essere rivolto all'unico obiettivo della crescita e dello sviluppo della personalità degli alunni che frequentano l'istituzione Scuola.

Processi partecipativi decisionali

Di seguito gli appuntamenti principali che hanno caratterizzato il processo con il quale si è addivenuti alla formalizzazione delle decisioni politiche e gestionali che danno contenuto a programmi e piani futuri riferibili al sistema scolastico locale.

Come accennato, il DPPS base intercomunale, apre una prospettiva di pianificazione nuova ed apprezzata su cui bisognerà individuare una strategia inedita come descritto nel paragrafo precedente. Nella stesura di questo documento si è partiti dagli strumenti di programmazione che il DPPS ambisce ad accordare.

La definizione del **Documento Unico di Programmazione** di ogni Comune, in particolare modo per quanto riguarda la **Missione 04 – Istruzione e Diritto allo Studio**, deliberato in giunta e approvato nei consigli comunali costituisce il quadro di riferimento necessario che condiziona e si accorda con il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni e con il Programma Triennale dei Lavori Pubblici e altri strumenti elaborati al livello comunale come la Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi e il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa, ecc.) per arrivare al contributo al Piano per il Diritto allo Studio.

La redazione del **PTOF – Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, a cura dell'ICS, prevede il coinvolgimento del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto garantendo momenti di confronto intorno al documento.

A seguito di ciò sono seguiti incontri periodici di allineamento tra ICS e singoli comuni e riunioni periodiche più larghe (ICS e tutti e tre comuni), all'interno delle quali ogni ente ha portato il contributo raccolto.

PARTE SECONDA. CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA DEL SISTEMA SCOLASTICO ED EDUCATIVO

Reti scolastica ed offerta educativa

Assetto scolastico

Gli allegati tecnici del presente DPPS sono propedeutici ad esaminare come richiesto dal DPPS stesso, le criticità dell'assetto della rete scolastica comunale in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo di istruzione con riferimento ai seguenti aspetti:

L'Istituto Comprensivo di Calimera con i suoi 986 alunni risulta essere in perfetto equilibrio rispetto al limite di sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti inferiore a 600 o 500 o per le Istituzioni Scolastiche con almeno un plesso ricadente in un comune montano, con un numero di iscritti inferiore a 400 o 300; tali Istituzioni Scolastiche risultano prive della personalità giuridica) e al limite di sovradimensionamento (con un numero di iscritti superiore a 1200);

Le possibili esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi, attraverso una differente distribuzione nei plessi scolastici, compattazione di scuole, duplicazione delle stesse, ecc. viene valutata anno per anno in ragione della popolazione scolastica presente, in particolar modo nei centri di Caprarica di Lecce e Martignano.

Nei piccoli centri come Caprarica e Martignano, la rete scolastica comunale presenta alcuni punti critici, specialmente in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo di istruzione. Gli aspetti che costituiscono elementi critici sono:

- Il sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche;
- L'esigenza di razionalizzazione dei plessi, in ragione della popolazione scolastica, della compresenza di punti di erogazione di grado ordinati in diversi edifici.

Con riferimento al primo punto oggetto di indagine, il principale punto critico è costituito dalla riduzione del numero degli iscritti, conseguenza diretta del basso indice di natalità, sia al livello nazionale che territoriale, della migrazione dalle piccole realtà locali che forniscono poche possibilità lavorative, dal perenne decremento della popolazione residente che provoca lo svuotamento degli istituti scolastici dei piccoli paesi e di un versosovraffolla quelli delle grandi città.

Lo scarso numero di iscritti è una criticità altresì connessa al fatto che gli spazi scolastici sono stati malpensati ed utilizzati male, tant'è vero che da alcuni anni, Caprarica è un esempio virtuoso di un percorso di riqualificazione degli stessi per permettere una fruizione attualizzata e moderna.

L'Amministrazione di Caprarica, perseguendo tale percorso, intende:

- utilizzare l'attuale palestra ubicata nel plesso che accoglie la scuola primaria e secondaria di primo grado, quale spazio per la mensa per gli alunni di questa scuola che usufruiranno del tempo pieno continuato;
- implementare dunque la mensa scolastica esistente nel plesso che accoglie la scuola dell'infanzia, in modo da renderla in grado di erogare pasti anche per scuola elementare e media oltre ai pasti forniti attualmente alla scuola dell'infanzia e nido;
- fortificare una rete di collaborazione sussidiaria che permetta di giungere ad una continuità tra attività scolastiche ed extrascolastiche;

- adeguare lo spazio esterno, come già evidenziato nel piano per il diritto allo studio 2021, tramite la costruzione di una struttura a tenda che offra riparo dal sole nel piccolo anfiteatro scolastico, da adibire a luogo per attività scolastiche ed extrascolastiche all'aperto;
- potenziare un servizio di trasporto scolastico, già presente, che possa contribuire ad una maggiore partecipazione scolastica.

Nel comune di Calimera sono in corso una serie di lavori dedicati all'ammodernamento delle strutture scolastiche esistenti:

- Nel settembre 2021 è stato approvato il finanziamento per l'efficientamento energetico della Scuola Primaria di Calimera. Il cantiere non sarà avviato prima del rientro delle sezioni della Scuola dell'Infanzia nel plesso di via Toma.
- E' stata finanziata la costruzione della nuova mensa scolastica, per un importo di € 850.000,00, con fondi rivenienti dal PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano di estensione del tempo pieno e mense. L'intervento sarà realizzato nell'edificio pubblico che ospita l'attuale scuola primaria di secondo grado (scuola elementare) e prevede la demolizione e la ricostruzione dell'attuale aula polifunzionale e dei servizi adiacenti al fine di realizzare una mensa a servizio della scuola primaria;
- E' stata finanziata la costruzione di un nuovo asilo nido, per un importo di € 1.800.000,00, con fondi rivenienti dal PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano per asili nido e scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia. L'intervento sarà realizzato su un lotto di terreno di proprietà comunale sito tra Via Tarantini e Via Ancona. L'intervento prevede la realizzazione di un edificio che avrà una superficie lorda di circa 830 mq, ed avrà una distribuzione degli spazi tale da garantire circa 60 posti disponibili, divisi in aule tra lattanti, divezzi e semi-divezzi. In particolare. Sono previste n.6 aule con a servizio di ognuna di esse un "ambiente sonno" e servizi igienici. A servizio delle aule è stata prevista un'aula polifunzionale, un refettorio ed una sala per attività ludiche e ricreative. È prevista inoltre un'aula professori, servizi per il personale, una cucina e due ripostigli.

A Martignano, nel plesso della Scuola Primaria è in via di ristrutturazione la palestra mentre negli spazi esterni della scuola dell'infanzia di Martignano sono previsti lavori per la sistemazione delle aree verdi di pertinenza per un importo totale di progetto di € 80.000,00, finanziato dalla Regione.

Nel Comune di Calimera il progetto di videosorveglianza e messa in sicurezza delle aree scolastiche, è stato avviato e implementato con i sistemi di videosorveglianza.

In merito a criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica (l'insieme di interruzioni di frequenza, ripetenze e abbandoni), ovvero alla discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricoli, sulla base di quanto esposto nell'Allegato tecnico, rileviamo la seguente situazione come riportata nel PTOF, ovvero dove non si registrano casi di abbandono scolastico.

Come osservato dalla Dirigenza, sarebbe utile, allargare il monitoraggio a quanto avviene quando i ragazzi cambiano contesto, passando in paesi più grandi o città, confrontandosi con spazi e relazioni nuove che qualche volta possono essere causa di abbandono scolastico.

Inoltre, si evidenziano alcune criticità legate a fenomeni di dispersione scolastica, soprattutto nella fascia di popolazione costituita da figli di immigrati che non stabiliscono la propria dimora abituale nel territorio comunale per un lasso di tempo tale da consentire una formazione continua ai propri figli, che permetta agli stessi di portare a compimento il ciclo di studi in maniera completa ed esaustiva.

UN'ESIGENZA NETTA E CHIARA DA I COMUNI: TEMPO PIENO COME MODELLO DI RIFERIMENTO.

Il modello socioeconomico locale è costituito da famiglie con genitori con una giornata lavorativa che spesso li occupa anche nelle ore pomeridiane: la previsione del tempo pieno e continuativo costituisce un modello fondamentale di organizzazione scolastica che permetterebbe a tutte le famiglie una migliore conciliazione del tempo dedicato alla famiglia e al lavoro;

Si renderanno pertanto necessari finanziamenti regionali per fornire un sostegno economico a titolo di contributo alle spese di mensa per le famiglie interessate e finanziamenti per l'organizzazione di attività extrascolastiche, sportive e culturali, per l'incremento del trasporto pubblico scolastico, con la previsione di spostamenti, anche pomeridiani, degli scuolabus in dotazione al fine di consentire ai ragazzi la piena partecipazione alle attività extracurricolari, garantendo il raggiungimento agevole dei luoghi in cui effettuare tali attività.

Le sezioni a tempo pieno con servizio mensa sono in aumento e con esse, come riportato in precedenza, aumenta la necessità di spazi adatti alla corretta esecuzione del servizio.

Le misure anticovid hanno ritardato il presentarsi di questa criticità in quanto gli alunni consumano il pasto nelle proprie aule. Con il finire dello stato di emergenza sarà necessario gestire l'afflusso agli spazi mensa in più turni generandoci criticità nella gestione del tempo scuola.

Offerta educativa

La qualità dell'offerta educativa pone due questioni all'attenzione di chi amministra ovvero **idiritto di cittadinanza dei bambini e delle loro famiglie**, che meritano le migliori opportunità e un tema di **attrattività verso le famiglie** di altri comuni, per sostenere la crescita dei piccoli comuni e la loro eterna battaglia con gli indicatori demografici.

Si rende, pertanto necessario sostenere l'ICSCalimera e tutta la comunità educante, a rendere continuamente aggiornata ed attrattiva l'offerta formativa/culturale del territorio attraverso la realizzazione di:

Attività formative di richiamo come:

- Corsi di inglese e/o insegnamento di materie in lingua (CLIL)
- Corsi per sfruttare al massimo le opportunità offerte dal Digitale (coding, 3D maker, AI);
- Laboratori musicali aperti in nuove lingue a contaminazione con il tessuto esistente;

Attività di potenziamento dei servizi di supporto:

- Servizi mensa estesi a tutta la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Servizi di trasporto estesi anche alle attività pomeridiane

Attività di potenziamento delle strutture necessarie:

- Completamento della connettività in fibra ottica di tutti i plessi scolastici;
- Piano di aggiornamento della dotazione informatica;
- Adeguamento delle strutture sportive e ricreative.
- Definizione di protocolli di collaborazione standard con le associazioni per migliorare la gestione degli spazi produrre esperienze replicabili all'interno del territorio dell'Istituto Comprensivo.

Edilizia Scolastica

Gli edifici scolastici dei Comuni hanno tutti uno spazio disponibile per studente (mq/alunno) superiore a quanto previsto dal DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica.

Gli allegati C, specifici per ogni comune, evidenziano per ogni plesso scolastico la situazione in termini di indici di funzionalità, piani manutentivi e lavori programmati, riscontrando un generale allineamento dei dati presenti in ARES.

Nel Comune di Caprarica si sta sviluppando la visione di un polo scolastico unico, ammodernando le strutture esistenti, progettando nuovi spazi, sfruttando l'opportunità di avere tutto all'interno di un unico comprensorio. Grande attenzione viene dedicata agli spazi esterni che devono essere adattati al progetto

di ampliamento dell'area scolastica, attraverso un passaggio fluido tra interno ed esterno, al fine di consentire lo svolgimento di attività all'aperto, in condizioni di sicurezza (tra i lavori in esecuzione si annovera la costruzione di una nuova palestra nello spazio compreso tra biblioteca comunale e Sala Verri, mentre è stato programmato, con il piano per il diritto allo studio 2021, il posizionamento di una tendostruttura che offra ombreggiamento all'area scolastica posta alle spalle dell'edificio che ospita la scuola dell'infanzia.

Gli edifici scolastici che ospitano le scuole dell'infanzia e il nido sono poste a piano terra e prive di barriere architettoniche. I plessi sono serviti da connessione internet a fibra ottica, che consente una connettività veloce che ha permesso, durante il periodo del lockdown, una buona esperienza nella didattica a distanza.

L'edificio che ospita scuola primaria e secondaria di primo grado, quest'ultimo efficientato e reso agibile realizzato su due piani, non è dotato di ascensore, ma di un solo montascale.

È in corso di realizzazione una palestra/centro polifunzionale, presso i Giardini A. Montinaro, a supporto delle attività che saranno realizzate su iniziativa dei diversi nuclei scolastici. La scuola dell'Infanzia, inoltre, sarà oggetto di lavori di consolidamento statico, così come previsto nel Piano dell'edilizia scolastica.

A Martignano, nel plesso della Scuola Primaria è in via di ristrutturazione la palestra mentre negli spazi esterni della scuola dell'infanzia di Martignano sono previsti lavori per la sistemazione delle aree verdi di pertinenza per un importo totale di progetto di € 80.000,00, finanziato dalla Regione.

Nel comune di Calimera sono in corso una serie di lavori dedicati all'ammodernamento delle strutture scolastiche esistenti:

- Il plesso della Scuola dell'Infanzia Angela Campi Colelli di Calimera è interessato da lavori di efficientamento energetico che sono in fase di conclusione. Le sezioni della scuola dell'Infanzia sono attualmente ospitate nel plesso della Scuola Primaria in via Kennedy e si prevede di farle rientrare appena conclusi i lavori sfruttando la prima pausa utile del calendario scolastico.
- È stato presentato un progetto di ammodernamento e rifunionalizzazione degli impianti sportivi all'aperto del Plesso "G. Gabrieli".
- È stato presentato un progetto di ammodernamento e rifunionalizzazione del nido comunale.
- Sono in fase conclusiva i lavori della Community Library.
- I plessi scolastici saranno dotati entro pochi mesi di connessioni a fibra ottica con un'azione che vede la partecipazione dell'I.C. Calimera attraverso bandi del Ministero e dell'amministrazione comunale con fondi propri.
- È stata finanziata la costruzione della nuova mensa scolastica, per un importo di € 850.000,00, con fondi rivenienti dal PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano di

estensione del tempo pieno e mense. L'intervento sarà realizzato nell'edificio pubblico che ospita l'attuale scuola primaria di secondo grado (scuola elementare) e prevede la demolizione e la ricostruzione dell'attuale aula polifunzionale e dei servizi adiacenti al fine di realizzare una mensa a servizio della scuola primaria;

- È stata finanziata la costruzione di un nuovo asilo nido, per un importo di € 1.800.000,00, con fondi rivenienti dal PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.1: Piano per asili nido e scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia. L'intervento sarà realizzato su un lotto di terreno di proprietà comunale sito tra Via Tarantini e Via Ancona. L'intervento prevede la realizzazione di un edificio che avrà una superficie lorda di circa 830 mq, ed avrà una distribuzione degli spazi tale da garantire circa 60 posti disponibili, divisi in aule tra lattanti, divezzi e semi-divezzi. In particolare. Sono previste n.6 aule con a servizio di ognuna di esse un "ambiente sonno" e servizi igienici. A servizio delle aule è stata prevista un'aula polifunzionale, un refettorio ed una sala per attività ludiche e ricreative. È prevista inoltre un'aula professori, servizi per il personale, una cucina e due ripostigli.
- È stata presentata un'istanza di finanziamento tramite "Sport e Periferie 2022" per un importo di € 500.000,00 per il riammodernamento e l'efficientamento energetico degli spogliatoi del campo di calcio;

Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Descrivere le eventuali criticità all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola (es. ingresso diretto su strada, da strada trafficata, da strada pedonale, da piazza, mediata da cortile, mediata da area esterna, ecc.). Evidenziare le necessità.

Sul territorio di Calimera sono presenti tre plessi scolastici ovvero

- il plesso della scuola dell'infanzia sito in via Torna;
- il plesso della scuola secondaria di primo grado sito in via Ugo Foscolo;
- il plesso della scuola primaria sito in via Kennedy.

I primi due plessi ossia quello della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado non presentano particolari problemi relativi alla viabilità sia pedonale che veicolare data la loro particolare collocazione in zone non centrali del territorio comunale. Pertanto, essi sono facilmente raggiungibili da un'ampia utenza.

Maggiori difficoltà, invece presenta il plesso della scuola primaria, proprio per la sua particolare collocazione in ambito urbano, al centro della città. Gli orari di ingresso ed uscita da scuola coincidono con gli orari di apertura degli uffici e delle attività commerciali, perciò accade sovente che il traffico veicolare si congestioni nelle ore di punta.

Naturalmente queste problematiche si accentuano in presenza di condizioni climatiche particolarmente avverse che spingono le famiglie ad un utilizzo maggiore dei propri mezzi per accompagnare i figli a scuola. Ecco perché nasce la necessità di creare situazioni alternative per una mobilità più sostenibile, attenta sia alle tematiche ambientali, quali l'inquinamento atmosferico che attualmente, specie nelle ore di punta va completamente a svantaggio dei più piccoli, ma anche una mobilità che alleggerisca l'affluenza dei veicoli nel centro storico.

Si potrebbe pensare:

- all'uso degli scuolabus anche per i bambini della scuola primaria con il vantaggio di un minor traffico veicolare e un miglioramento dell'inquinamento atmosferico;
- alla creazione di più piste ciclabili che facciano circolare in sicurezza i bambini;
- ad associazioni che collaborino con le famiglie ad accompagnare i bambini a scuola.

Ecco, dunque, che ogni soluzione individuata è considerata una cartina di tornasole a favore di una mobilità più sostenibile e condivisibile.

A Caprarica, l'edificio che ospita scuola primaria e secondaria di primo grado è accessibile dall'esterno da un'area carrabile, piuttosto ampia che, durante gli orari di ingresso e di uscita degli alunni rimane chiusa al traffico, per impedire ai bambini di correre pericoli e consentire ai genitori di condurli a scuola e prelevarli in sicurezza.

Sono in corso i lavori di ampliamento dell'area pedonale protetta in prossimità della scuola.

A Martignano, l'ingresso dei due plessi scolastici presenti (uno per la scuola dell'infanzia ed uno per le scuole primaria e secondaria di primo grado) è mediato da ampia area esterna. Le criticità più evidenti si riscontrano soprattutto nelle vie adiacenti ai plessi. Le suddette vie negli orari di ingresso e uscita delle scuole sono chiuse al traffico e ciò causa avvolte degli ingorghi nelle strade adiacenti alle stesse.

Servizi di interesse generale ed equità in relazione diretta con le scuole

Descrivere i "bacini di utenza urbana" dei servizi scolastici, ovvero se ci sono aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1 km, 3 km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc.). Per le aree servite da scuole, elencare e descrivere gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini, lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o reti di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.). (Nella descrizione, fare riferimento per i plessi ai codici edificio e per i punti di erogazione ai codici meccanografici, come riportati nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*).

Il Comune di **Caprarica di Lecce** è servito da tre edifici scolastici che ospitano rispettivamente: il primo - al piano terra - la scuola primaria e - al piano superiore - la scuola secondaria di primo grado; il secondo un asilo nido per i bambini ricadenti nelle fasce di età tra zero e tre anni (divezzi, semi-divezzi e lattanti); il terzo edificio ospita la scuola dell'infanzia ed è altresì dotata di cucine per la preparazione dei pasti in loco.

I tre edifici scolastici sorgono tutti nella medesima area verde denominata "Giardini A. Montinaro" e sono tra loro collegati da spazi esterni comuni; all'interno dell'area sono altresì presenti la Biblioteca comunale, Biblioteca di cortile e di campagna, adimensione di bambino, e la sala Verri, spazio di comunicazione sociale, dedicato ad attività ricreative e culturali, che spesso ha ospitato rappresentazioni teatrali e incontri letterari.

A pochi passi si trova un piccolo parco comunale, attrezzato con giochi per bambini, per cani e una capanna dove viene accudita una capretta, icona del Comune di Caprarica, presente nello stemma comunale.

Il Comune è altresì dotato di un campo sportivo utilizzato per la scuola calcio e per altre attività sportive, il cui utilizzo sarà implementato dalla previsione di altre discipline altrettanto degne di pratica, che arricchiranno l'offerta extracurricolare scolastica.

A poche centinaia di metri, raggiungibile da un percorso carrabile e pedonale, è presente il parco naturale denominato "La Serra", sulla piccola altura della città dell'olio, un boschetto composto da alberi e aree picnic. Annesso allo stesso è presente un parco di divertimento con attrazioni come percorsi tra gli alberi, tiro con l'arco, arrampicate sugli alberi e non solo, corsi sportivi e didattici all'aria aperta, escursioni in bici e a cavallo, in cui si organizzano eventi di tipo culturali, musicali, immersi in natura.

Il trasporto pubblico viene generalmente garantito da autobus di linea, che fanno tappa nel territorio comunale in fasce orarie piuttosto comode e facilmente fruibili dall'utenza, per gli spostamenti da e per il territorio comunale. Gli spostamenti dei bambini in età scolare (scuola dell'infanzia e primaria)

all'interno del territorio comunale sono garantiti dall'utilizzo di due scuolabus dei quali uno recentemente acquistato dall'Amministrazione comunale, con finanziamento regionale, attrezzato anche per il trasporto di bambini della scuola secondaria di primo grado e per il trasporto di disabili. Uno scuolabus attualmente è utilizzato anche per il trasporto pomeridiano dei bambini fino ai 14 anni per le attività extrascolastiche che si svolgono presso il campo sportivo.

Nel **Comune di Martignano**, a poche centinaia di metri dai plessi scolastici, è attivo il Parco Turistico Culturale Palmieri che opera con l'obiettivo generale della valorizzazione del potenziale naturale, artistico, culturale, turistico, linguistico e umano che caratterizza il territorio di Martignano, della Grecia Salentina ed el Salento.

Il Parco Turistico Palmieri ha sede a Palazzo Palmieri che, da un primo impianto cinquecentesco passa ad uno sviluppo architettonico settecentesco che lo conduce fino ai nostri giorni in cinque ambienti:

Un piano terra in cui insiste una sala a botte oggi adibita a Sala Conferenze, un elegante Ufficio Informazioni Turistiche e Segreteria, un grazioso cortile a cui si accede attraverso il maestoso Portale d'ingresso e lo storico giardino, oggi area verde attrezzata con servizio ristoro.

- Un primo piano composto da eleganti sale, acquisite e aggiunte a eleganti terrazze che si affacciano sull'area di Piazza Palmieri.
- Un seminterrato del Palazzo che conserva un frantoio semi-ipogeo.
- Una splendida prospiciente Piazza in cui si trova una splendida seicentesca Cappella affrescata e dedicata a San Giovanni.

In tali spazi opera la Società Cooperativa Sociale OPEN, quale gestore di un centro che coniuga servizi turistici e culturali (Info Point, Prenotazioni servizi, Bike-Experiences, Laboratori, Visite Guidate, Noleggi bici, ospitalità eventi, marketing territoriale, ricerca, format tematici) punto di riferimento per il turista, per le istituzioni e la comunità locale.

In tali ambienti sono attivi i servizi di Mediateca e Biblioteca del Mediterraneo che conta in totale 3496 unità bibliografiche, con predominanza di testi riguardanti la letteratura pugliese e salentina, guidati dall'intero territorio nazionale, con specifica attenzione al territorio pugliese. Un cospicuo numero di testi si occupa della Grecia Salentina, l'area della Provincia di Lecce, territorio in cui la stessa Biblioteca insiste.

A breve sarà attivato, nelle vicinanze, un centro diurno per n.20 minori in cui saranno svolte attività di sostegno scolastico, laboratori e sportive.

Calimera ha tutto quello che serve per diventare una città a misura di bambino. Servirà nei prossimi anni a contenere i numerosi contenitori presenti sul territorio, mettendo in rete tutti gli operatori e realizzando un piano di pianificazione puntuale dei servizi dedicati ai bambini e famiglie.

Il plesso dedicato alla scuola dell'Infanzia è quello più isolato, sorge infatti in periferia, in una grande area verde, dove i bambini hanno tutto lo spazio necessario. All'interno del medesimo plesso sarà presente il centro cottura della mensa scolastica che servirà anche la primaria e gli anziani.

Il plesso della scuola secondaria inferiore sorge vicino alla villa comunale con la quale forma un comprensorio unico separato solo da un tratto carrabile utilizzato dai genitori all'ingresso ed all'uscita dalla scuola. Gli impianti sportivi all'aperto di questo plesso sono oggetto di un progetto di riqualificazione mentre la palestra è utilizzata il pomeriggio ed il sabato mattina per le attività delle associazioni sportive dedicate sempre ai bambini.

Lungo l'asse Villa Comunale - Piazza Del Sole, si giunge al plesso della scuola primaria vero centro stellato del

sistemaistruzione.

In poche centinaia di metri di distanza sono racchiusi:

- Il plesso della Primaria;
- La palestra, contigua al plesso emessa a disposizione delle società sportive;
- Il Cinema comunale, Nuovo Elio, recentemente oggetto di interventi di ammodernamento;
- La Community Library, con spazi interni attrezzati e spazi esterni pronti per piccoli eventi;
- La Fondazione Tommasi con il suo Centro Disabili;
- Il Municipio, con la Sala Consiliare;
- Gli spazi del Nido Comunale;
- Il Museo della civiltà contadina;
- Gli spazi dell'Agorà, locali destinati all'insegnamento del griko.

Questa combinazione fortunata rende doveroso pensare a rendere "a prova di bambino" i percorsi pedonali che uno sconosciuto punti.

Tornando allo sport, Calimera ha la fortuna di vedere concentrate le sue numerose strutture sportive in pochi punti, questo consentirà nei prossimi anni di realizzare un servizio di mobilità alternativo al traffico veicolare, che unisca:

- Scuole primarie;
- Scuole secondarie inferiori;
- Circolo Tennis;
- Parco La Mandra;
- Città dello sport (Piscina, Stadio, Palazzetto dello Sport, Bocciodromo)

Calimera può contare sulla presenza di ben 12 società sportive che raccolgono non solo l'utenza calimerese.

PARTETERZA.VISIONEPROGRAMMATICA

La visione programmatica delle amministrazioni comunali di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano è coincidente sui punti principali che riguardano *organizzazione della rete scolastica ed educativa* e *diritto allo studio*, che si traduce poi in programmi di *edilizia scolastica* diversi per ogni comune ma che hanno le stesse finalità e costituiscono un'indicazione chiara per l'istituzione scolastica.

Le linee comuni delle amministrazioni sono le seguenti:

- Gli **indicatori demografici negativi** devono essere un **ostacolo** a migliorare i servizi alle famiglie.
- Per **migliorare i servizi occorre avere spazi adeguati e funzionali**, ben attrezzati e con personale qualificato e legato al territorio che si intende valorizzare;
- I tre paesi dovranno essere sempre di più **a misura di bambino**, garantendo mobilità con scuolabus, piste ciclabili e rendendo lo spazio scolastico fruibile ben oltre l'orario scolastico.
- **Il modello di riferimento individuato dalle tre amministrazioni è il tempo pieno dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado**. Ogni amministrazione ha inserito nei propri documenti programmatici le opere necessarie e realizzare centrate e fette utili a questo scopo.
- **Attivare sinergie** con le istituzioni culturali, le associazioni sportive, l'Istituto Comprensivo all'interno di una consultazione intercomunale dedicata al sistema di istruzione, sicuri che un miglior coordinamento non possa che migliorare le azioni dei singoli;
- Stimolare l'Istituto Comprensivo a continuare nella sperimentazione di **formule educative innovative** e che possano essere attrattive anche per famiglie residenti fuori dal comprensorio come, ad esempio, la metodologia CLIL per l'insegnamento di alcune materie in lingua inglese.

Le tre Amministrazioni auspicano che questa visione possa tradursi in risultati auspicabili come un aumento dell'occupazione femminile, nuove famiglie residenti, formule educative innovative.

PARTE QUARTA. PROGRAMMAZIONE DELLE AZIONI

Reti scolastica e offerta educativa ed Edilizia scolastica

Aziona auspicata per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Il **Comune di Calimera** nel proprio Documento Unico di Programmazione ha tracciato già la rotta che va nella direzione condivisa nel paragrafo dedicato alla visione programmatica illustrata nel paragrafo precedente.

Le azioni che l'Amministrazione Comunale, più in dettaglio, intende porre in atto sono:

- Introduzione del tempo pieno in tutti gli ordini di scuole: infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, previa rifunzionalizzazione degli spazi nella scuola primaria (conversione della sala polifunzionale in refettorio) e identificazione degli spazi adatti nel plesso della scuola secondaria inferiore;
- Promozione della mobilità sostenibile e contemporanea creazione di un sistema di mobilità urbana per bambini, spingendo su piste ciclabili sicure e l'acquisto di nuovi scuolabus (già inserito nella bozza del nuovo Piano per il Diritto allo Studio);
- Completamento del cablaggio in fibra ottica di tutti i plessi scolastici e definizione di un piano digitale comunale che supporti non solo l'ICS ma anche le famiglie.
- Politiche fiscali a favore della famiglia: agevolazione sulle rette mensili di mensa e trasporto scolastico;
- Adesione al sistema di accoglienza Rete SAI propedeutico per favorire l'integrazione delle famiglie dei migranti rifugiati;
- Migliorare l'informazione delle famiglie attraverso la definizione di un catalogo servizi che sappia notificare le informazioni giuste alle famiglie attraverso l'utilizzo di strumenti previsti dal piano digitale della PA come l'applicazione mobile IO;
- Introduzione dei voucher sportivi e culturali per garantire ad ogni bambino il diritto allo sport e alla cultura.

La visione programmatica illustrata nel paragrafo precedente si traduce a **Caprarica di Lecce** dell'ambizioso progetto, in corso, di creare un Polo per l'infanzia utilizzando gli edifici vicini che già accolgono minori da 0 a 6 nei diversi moduli strutturali e organizzativi previsti dalla vigente normativa. Il Polo per l'infanzia non dovrà tuttavia essere legato da quell'idea di continuità educativa che l'Amministrazione Caprarese ha come termine fisso di riferimento. In quest'azione è inoltre necessario trovare la collaborazione delle istituzioni scolastiche, che fungano da fucina di idee e concreto centro di progettazione affinché vi sia un'offerta formativa competitiva e attraente.

Le azioni che l'Amministrazione Comunale, più in dettaglio, intende porre in atto sono:

- Riutilizzo dello spazio interno all'edificio scolastico che ospita la scuola primaria adibito a palestra scolastica, quale mensa per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado che operano per il tempo pieno;
- Recupero dell'immobile adibito a dimora del custode dell'edificio scolastico che ospita la scuola primaria e secondaria di primo grado, riconvertendo a casa della musica, nell'intento di creare un laboratorio musicale per gli alunni frequentanti la scuola primaria e secondaria di primo grado;

- Realizzazione di una nuova palestra/edificio polifunzionale situato all'interno del piccolo distretto scolastico, fruibile durante l'orario scolastico, sia per attività extrascolastiche pomeridiane;
- Realizzazione di una tensostruttura che permetta ai bambini di tutti gli ordini e gradi di scuola di godere di spazi all'aperto dove svolgere attività ludiche e creative, al riparo dal sole e intemperie, e al loro famiglie di socializzare e condividere momenti di crescita collettiva;
- Rigenerazione della dotazione hardware e delle information technologies a disposizione delle scuole del territorio, per permettere agli alunni una migliore fruizione delle conoscenze informatiche e una migliore preparazione scolastica, implementazione della didattica digitale;
- Acquisto ed utilizzo di uno scuolabus dotato di allestimento per il trasporto di disabili, che renda agevoli gli spostamenti anche ai bambini diversamente abili, in modo da coinvolgerli attivamente alle attività dei loro coetanei;
- Promozione dell'arte del riciclo e del riutilizzo dei materiali, anche attraverso l'organizzazione di mostre all'aperto - nei nuovi spazi in fase di realizzazione - dei lavori creati dagli alunni, con riconoscimento di un premio finale;
- Promozione della cultura contadina attraverso la coltivazione di ortaggi nei piccoli campi adiacenti agli edifici scolastici;
- Politiche fiscali a favore della famiglia: agevolazione sulle rette mensili di mensa e trasporto scolastico;
- Attenzione verso il mondo infantile, anche attraverso la collaborazione con UNICEF (iniziativa Le Pigotte - una pigotta regalata ad ogni nuovo nato a fronte di un contributo ad UNICEF per la fornitura di kits salvavita ai bambini svantaggiati nei paesi più poveri);
- apertura di un centro Sprar per favorire l'integrazione delle famiglie di immigrati e rifugiati;
- istituzione di uno sportello informativo comunale, presso l'Ufficio Servizi Sociali, in grado di fornire alle famiglie tutte le indicazioni utili per usufruire dei servizi offerti ai bambini nella fascia di età scolare, in ambito scolastico ed educativo e curato dal Comune;
- introduzione del tempo pieno in tutti gli ordini di scuole: infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;

Per quanto riguarda **Martignano**, gli interventi che l'Amministrazione intende porre in essere devono necessariamente tenere in considerazione che Martignano vive una forte natalità, con una elevata concentrazione di persone anziane e un notevole flusso migratorio verso altri centri.

L'azione programmatica dell'Amministrazione deve essere capace di generare un'azione educatrice non soltanto in un momento prettamente scolastico, ma anche al di fuori dell'orario-scuola.

Pertanto, sfruttando gli spazi compresi nell'area degli edifici scolastici, all'interno di un medesimo plesso per la scuola primaria e per quella secondaria di primo grado, con aree verdi e di gioco per gli spazi aperti dell'edificio della scuola dell'infanzia, del parco palmieri e della biblioteca comunale, del centro diurno per minori in corso di apertura intende:

- Istituire un refettorio per scuola primaria e secondaria di I grado presso il plesso che ospita le due scuole per sostenere l'introduzione del tempo pieno;

- Avviare un centro diurno per minori, dove saranno realizzate attività integrative (sostegno scolastico, laboratori, attività sportive, ecc.);
- Incrementare il trasporto locale pomeridiano, mediante l'acquisto di un secondo scuolabus omologato per il trasporto di ragazzi/e della scuola secondaria di I grado, in tal modo potendo anche offrire un trasporto dalla scuola alle attività sportive extra scolastiche che si svolgono nel contesto del Paese (calcio, pallavolo, ginnastica ritmica, etc).
- favorire il tempo pieno, utilizzando strutture esistenti - adattandole agli scopi, e fornendo - così - la possibilità di vivere scuola, tempo extrascolastico, in modo pieno e continuato.

Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città e il territorio

Le azioni descritte nei paragrafi precedenti, insieme a quanto descritto nella visione programmatica, hanno l'ambizione di guidare l'area servita dall'Istituto comprensivo a:

- rendere le scuole elemento di riqualificazione e valorizzazione urbana, anche al di fuori dell'orario scolastico come ampiamente descritto;
- ogni Comune è già al lavoro per risolvere le criticità rilevate all'ingresso e all'uscita, attraverso un'integrazione spaziale e visuale degli edifici scolastici con gli spazi aperti e con i diversi contesti urbani di riferimento (es. Centri di Calimera e Polodi Caprarica);
- riqualificare gli spazi aperti, appartenenti alla scuola e/o gli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti, anche al fine di garantire la connessione eliminando barriere e recinzioni, introducendo elementi di arredo, illuminazione, vegetazione;
- garantire la transizione ecologica degli edifici e degli spazi aperti scolastici, nell'ottica della valorizzazione delle connessioni ecologiche con il contesto territoriale, introducendo componenti ambientali e/o valorizzando quelle esistenti come già sta avvenendo a Calimera dove è attivo il progetto "Scambio Altrove" teso a ridurre il consumo elettrico dei plessi scolastici grazie all'impianto fotovoltaico presente sul tetto del Museo di Storia Naturale del Salento.

La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola

In ognuna dei tre comuni, nelle forme descritte dai documenti programmatici approvati dalle singole amministrazioni di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano sono state manifestate le medesime intenzioni:

- rendere le scuole e i relativi spazi aperti come servizi per la città attraverso la stipula di convenzioni con le associazioni e la definizione di un catalogo di servizi per le famiglie, il tutto sostenuto da misure di fiscalità progressiva e voucher.
- rendere i servizi urbani e territoriali esistenti e/o in progetto come servizi a disposizione delle attività scolastiche, come un aumento degli spazi dedicati al servizio mensa ed un potenziamento dei servizi di trasporto.
- riqualificare le scuole in termini di articolazione e leggibilità delle funzioni con riferimento al tema dell'apertura al territorio, anche prevedendo spazi e ambienti con possibilità di accesso autonomo dall'esterno, potenziando e migliorando l'integrazione e la fruibilità di spazi come palestre, sale lettura e contenitori culturali.

Le azioni sono dettagliate, per ogni singolo comune nei rispettivi documenti amministrativi.

Periodicamente, la consultazione intercomunale del Sistema Istruzione, valuterà l'avanzamento e la realizzazione degli obiettivi strategici fissati condividendo con la popolazione criticità e stimoli.



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI* e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

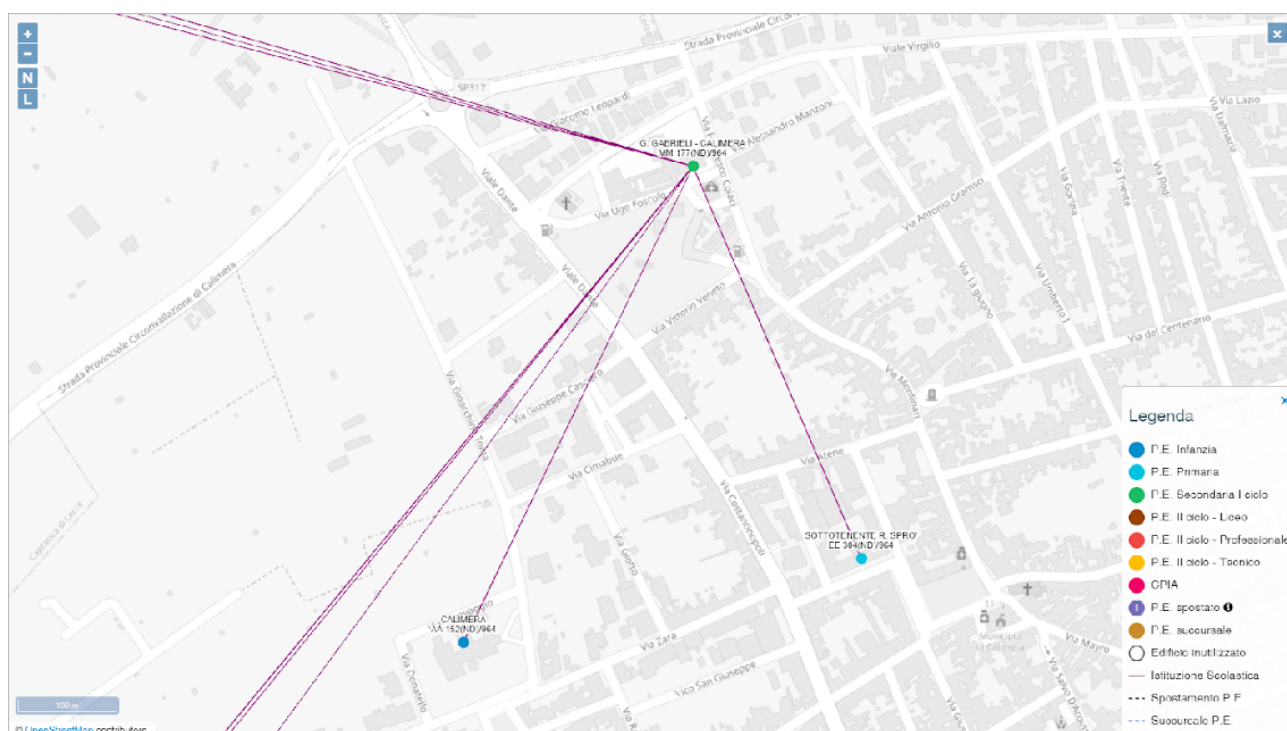
<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

Mappa tratta dal portale <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>.

La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, il plesso LEIC816004 "G. Gabrieli" di Calimera è sede di direzione amministrativa.



Elenco delle Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI*).

CODICE IS	ARES	DENOM IS	PUNTO EROGAZIONE	ALUNNI	SEZIONI
LEIC816004	0750101653	I.C. CALIMERA	CALIMERA	152	6



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

LEIC816004	0750101705	I.C. CALIMERA	SOTTOTENENTE R. SPRO'	304	15
LEIC816004	0750100460	I.C. CALIMERA	G. GABRIELI - CALIMERA	177	9

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

In riferimento alla rappresentazione della rete scolastica:

- La localizzazione dei plessi scolastici è corretta;
- L'attribuzione dei punti di erogazione ai plessi scolastici è corretta;
- Dall'a.s. 2019-2020 il plesso dedicato alla Scuola dell'Infanzia è interessato da lavori di efficientamento energetico e le sezioni sono state spostate nel plesso della Scuola elementare. Il rientro è previsto nel corso di questo anno scolastico.

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Calimera	0750100460	Via UGO FOSCOLO 1	Comune	[LEIC816004] - [LEMM816015] - G. GABRIELI - CALIMERA [LEIC816004] - [LEIC816004] - I.C. CALIMERA
2	Calimera	0750101653	Via Toma 2	Comune	EDIFICIO IN RISTRUTTURAZIONE
3	Calimera	0750101705	Via Kennedy 1	Comune	[LEIC816004] - [LEAA816011] - SCUOLA INFANZIA [LEIC816004] - [LEEE816016] - SOTTOTENENTE R. SPRO'

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
Nido Comunale	Via Salvo D'acquisto	25	N/D	b
Il Giardino delle Nuvole – Centro ludico Prima Infanzia	Via Gramsci n.74	10	N/D	l
Il Giardino delle Nuvole – Ludoteca	Via Gramsci n.74	30	N/D	l
Micronido Marameo	Via G. Castriota n. 59/61	16	N/D	l

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

*Tipologia:

- Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)



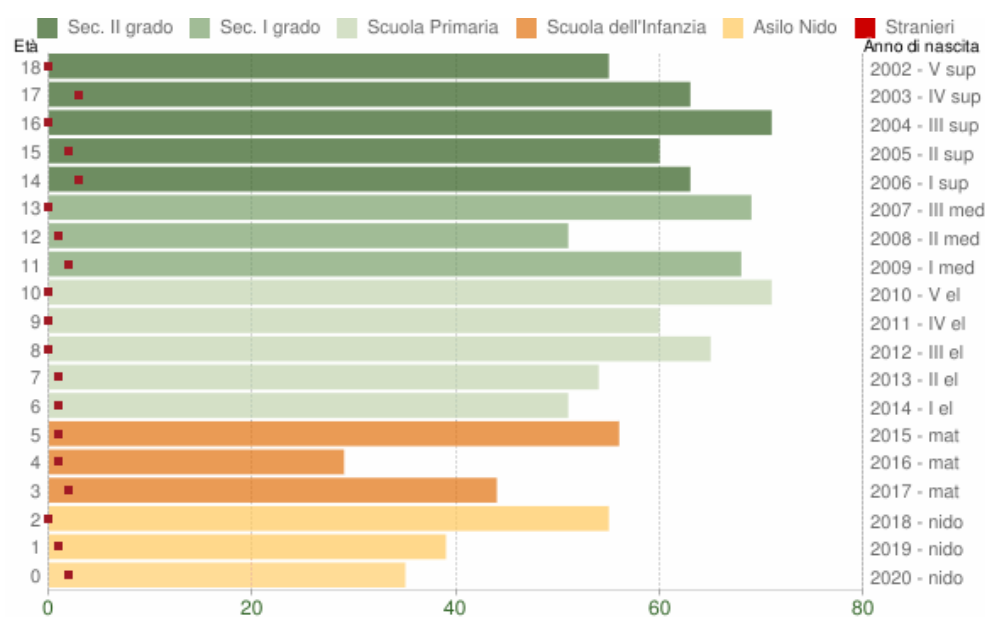
Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Distribuzione della popolazione di **Calimera** per classi di età da 0 a 18 anni al 1° gennaio 2021. I dati sono provvisori o frutto di stima. Elaborazioni su dati ISTAT.

Il grafico in basso riporta la potenziale utenza per l'anno scolastico **2021/2022** le scuole di Calimera, evidenziando con colori diversi i differenti cicli scolastici (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado) e gli individui con cittadinanza straniera.



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI CALIMERA (LE) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Distribuzione della popolazione per età scolastica 2021

Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi + Femmine	di cui stranieri			
				Maschi	Femmine	M+F	%
0	22	13	35	2	0	2	5,7%
1	22	17	39	1	0	1	2,6%
2	28	27	55	0	0	0	0,0%
3	19	25	44	1	1	2	4,5%
4	12	17	29	0	1	1	3,4%
5	25	31	56	0	1	1	1,8%
6	27	24	51	0	1	1	2,0%
7	31	23	54	0	1	1	1,9%
8	26	39	65	0	0	0	0,0%



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

9	31	29	60	0	0	0	0,0%
10	40	31	71	0	0	0	0,0%
11	33	35	68	2	0	2	2,9%
12	19	32	51	0	1	1	2,0%
13	37	32	69	0	0	0	0,0%
14	35	28	63	1	2	3	4,8%
15	33	27	60	1	1	2	3,3%
16	34	37	71	0	0	0	0,0%
17	31	32	63	2	1	3	4,8%
18	25	30	55	0	0	0	0,0%

Note minori e famiglie in carico ai Servizi Sociali

- I minori seguiti dai Servizi Sociali sono 34 mentre le famiglie sono 21.
- I disabili in carico ai Servizi Sociali sono 11 (dato anno 2020).
- Le famiglie beneficiarie dei buoni alimentari Covid sono 283.

4. Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

L'ICS di Calimera progetta attività di Accoglienza, Continuità e Orientamento facilitando il raccordo con i diversi gradi di istruzione. Per quanto riguarda l'accoglienza e la continuità si lavora a due livelli: continuità verticale e continuità orizzontale. Tutte le azioni mirano altresì alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso l'inclusione (Progetti PTOF).

Non si riscontrano fenomeni di dispersione scolastica durante il primo ciclo nel Comune di Calimera.

È in corso di definizione un tavolo dedicato all'adolescenza, in cui verrà affrontato il tema della dispersione scolastica nel secondo ciclo, partendo dall'ICS Calimera come osservatorio privilegiato.

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organiciils>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750101653	VIA TOMA	LEIC816004 – I.C. CALIMERA	LEIC816004 - INFANZIA	(152 alunni) 8580mq 56,4	6880	
0750101705	VIA KENNEDY	LEIC816004 – I.C. CALIMERA	SOTTOTENENTE R. SPRO'	(304 alunni) 5330mq 17,5	1170	

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna

Scuola Elementare

Scuola Media

- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez;
7 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez;
6,6 mq/alunno
- N. min classi = 5; 153 mq/classe;
6,1 mq/alunno
- N. max classi = 25; 167 mq/classe;
6,68 mq/alunno
- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe;
11,02 mq/alunno
- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe;
8,06 mq/alunno



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

0750100460	VIA FOSCOLO	LEIC816004 – I.C. CALIMERA	G. GABRIELI	(177 alunni) 5928mq 33,5	2960	

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.

Sulla scorta dell'analisi, elencare gli edifici idonei all'allocazione degli studenti, confermando quelli in uso o eventuali necessità di ampliamenti, nuove realizzazioni o, ancora, dismissione, indicando per ciascuno il numero di studenti ritenuto preferibile.

È intenzione del Comune di Calimera provvedere nei prossimi anni all'adeguamento degli spazi scolastici del plesso in via Kennedy in previsione di un aumento della fruizione del tempo pieno, prevedendo la riconversione della sala polifunzionale in sala mensa per gli alunni con conseguente adeguamento degli ingressi alla palestra annessa al plesso.

Il plesso della Scuola dell'infanzia sarà sede di un centro cottura che servirà i plessi scolastici e preparerà i pranzi anche per gli altri aventi diritto.

Il plesso della Scuola secondaria inferiore sarà oggetto di interventi sugli impianti sportivi e di progettazione di interventi propedeutici all'adozione del tempo pieno.

Il tempo pieno, in linea con quanto previsto dal PNRR, sarà il modello di riferimento per le istituzioni scolastiche del ciclo primario e della secondaria inferiore nel Comune di Calimera



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.

Finanziamenti pregressi: indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)

Scuola media

intervento di efficientamento energetico - anno 2015

Scuola elementare

sostituzione solaio n. 2 aule piano terra e ripristino n. 4 solai a piano primo - anno 2020

intervento messa in sicurezza con rete di protezione all'intradosso, a causa di fenomeni di sfondellamento -

- anno 2019
-
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0750101653	[PTES 21-23 / "FES]	[DFAP/PFTE/ PD/PE]	[LC1/LC2/LC3]			[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]
0750101705								
0750100460								



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0750101653	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	indicare
0750101705	SI*	NO	NO	NO	SI	SI	SI	
0750100460	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.

Il tipo e le linee dell'eventuale servizio comunale o privato convenzionato di trasporto pubblico locale, anche mediante mappe, e le principali direttrici interessate.

La scuola dell'infanzia è servita da due scuolabus.

Le principali strade urbane interessate da traffico automobilistico per la fruizione del servizio scolastico e la consistenza dello stesso negli orari d'ingresso ed uscita dalle scuole

Sul territorio di Calimera sono presenti tre plessi scolastici ovvero

- il plesso della scuola dell'infanzia sito in via Torna;
- il plesso della scuola secondaria di primo grado sito in via Ugo Foscolo;
- il plesso della scuola primaria sito in via Kennedy.

Le infrastrutture di mobilità sostenibile che consentono agli studenti di raggiungere le scuole, con riferimento ai percorsi pedonali, ciclabili, separati o promiscui, o di altro tipo

Naturalmente queste problematiche si accentuano in presenza di condizioni climatiche particolarmente avverse che spingono le famiglie ad un utilizzo maggiore dei propri mezzi per accompagnare i figli a scuola. Ecco perché nasce la necessità di creare situazioni alternative per una mobilità più sostenibile, attenta sia alle tematiche ambientali, quali l'inquinamento atmosferico che attualmente, specie nelle ore di punta va



Descrizione del sistema scolastico ed educativo di CALIMERA

Allegato C al DPPS/I dei Comuni di Calimera – Caprarica di Lecce – Martignano

completamente a svantaggio dei più piccoli, ma anche una mobilità che alleggerisca l'affluenza dei veicoli nel centro storico.

Si potrebbe pensare:

- all'uso degli scuolabus anche per i bambini della scuola primaria con il vantaggio di un minor traffico veicolare e un miglioramento dell'inquinamento atmosferico;
- alla creazione di più piste ciclabili che facciano circolare in sicurezza i bambini;
- ad associazioni che collaborino con le famiglie ad accompagnare i bambini a scuola.

Ecco, dunque, che ogni soluzione individuata è considerata una cartina di tornasole a favore di una mobilità più sostenibile e condivisibile.

L'accessibilità degli edifici scolastici e sull'eventuale presenza di barriere architettoniche

Gli edifici non presentano barriere architettoniche.

Le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici (ubicazione in centri storici con limitazioni al traffico, aree di parcheggio, coincidenze orarie di traffico automobilistico o traffico di automezzi pesanti sulle medesime direttrici, altro), fornendo informazioni sulla possibilità di parcheggio per le auto e sulle condizioni per il transito a piedi in sicurezza (larghezza dei marciapiedi, ecc.).

Sul territorio di Calimera sono presenti tre plessi scolastici ovvero

- il plesso della scuola dell'infanzia sito in via Torna;
- il plesso della scuola secondaria di primo grado sito in via Ugo Foscolo;
- il plesso della scuola primaria sito in via Kennedy.

I primi due plessi ossia quello della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado non presentano particolari problemi relativi alla viabilità sia pedonale che veicolare data la loro particolare collocazione in zone non centrali del territorio comunale. Pertanto, essi sono facilmente raggiungibili da un'ampia utenza.

Maggiori difficoltà, invece presenta il plesso della scuola primaria, proprio per la sua particolare collocazione in ambito urbano, al centro della città. Gli orari di ingresso ed uscita da scuola coincidono con gli orari di apertura degli uffici e delle attività commerciali, perciò accade sovente che il traffico veicolare si congestiona nelle ore di punta. Problema particolarmente avvertito quest'anno a causa dello spostamento dell'utenza scolaresca della scuola dell'infanzia presso il succitato plesso. Ciò ha comportato l'utilizzo di tutti gli ingressi della scuola, quello su via San Giovanni Bosco, i due ingressi di via Kennedy e l'ingresso di via De Amicis. Ecco allora che l'uso contemporaneo di questi tre ingressi posti su strade diverse ha spinto ad imporre una chiusura totale alla circolazione veicolare al fine di garantire la sicurezza dei bambini, con lo svantaggio, naturalmente di un maggiore traffico nelle vie perpendicolare e parallele. Orbene, fatto sta che l'unica strada che rimane aperta, ossia via Atene, e che consente di raggiungere gli ingressi della scuola oltre che il centro storico, spesso è impraticabile anche per la presenza dell'Ufficio Postale. Ciò determina sicuramente il congestionamento veicolare ma anche il fatto che i parcheggi sono spesso ampiamente occupati da un'utenza diversa da quella scolastica, con la conseguenza che purtroppo, i genitori si servono per parcheggiare, dell'unica pista ciclabile esistente nel centro storico e che si trova proprio in via Atene, svuotandola così della sua finalità principale, ossia il raggiungimento della scuola in bici.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di CAPRARICA DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

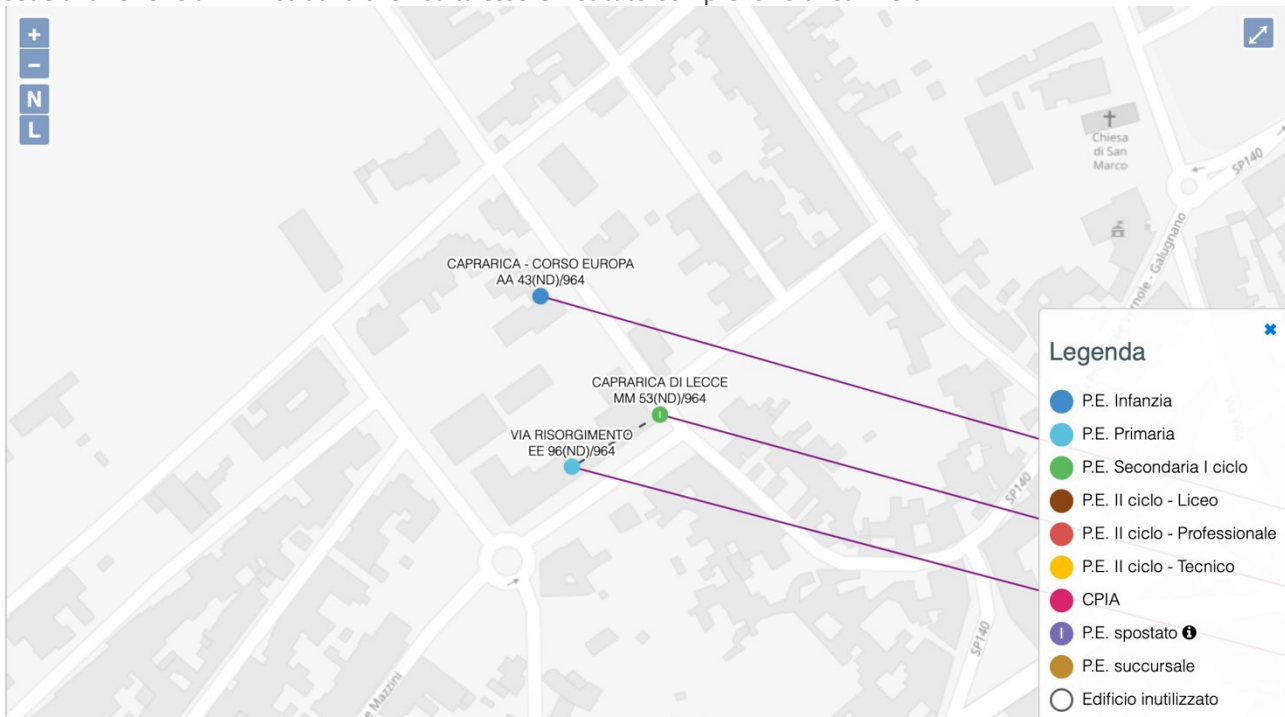
I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI* e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale è attiva la scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste), la scuola primaria – EE (in colore blu) e la scuola secondaria di primo grado – MM. La scuola primaria e la secondaria di primo grado sono ubicate nello stesso edificio ed i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta e collegati mediante una linea tratteggiata. Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa che risulta essere l'Istituto Comprensivo di Calimera.



Le istituzioni scolastiche sono di seguito elencate come risultanti nell'Anagrafe Regionale di edilizia scolastica:

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Caprarica di Lecce	0750130038	Via CORSO EUROPA 5	Comune	⊖ [LEIC816004] - [LEAA816033] - CORSO EUROPA - CAPRARICA
2	Caprarica di Lecce	0750130270	Via F. GRECO 1	Comune	⊖ [LEIC816004] - [LEMM816037] - CAPRARICA DI LECCE ⊖ [LEIC816004] - [LEEE816038] - VIA RISORGIMENTO

Diffformità nella rappresentazione della rete scolastica

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di CAPRARICA DI LECCE**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Non si rilevano Difformità nella rappresentazione della rete scolastica nell'Anagrafe dell'Edilizia Scolastica se non quella della necessità di ottenere il nuovo codice edificio per il fabbricato adibito ad asilo nido insistente nell'area del complesso scolastico e con accesso da via Risorgimento

2. Offerta educativa

L'offerta educativa da 0 a 3 anni è di seguito elencata:

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
Asilo Nido Comunale	Caprarica di Lecce – via Risorgimento	36	36	B

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

***Tipologia:**

- a. Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- c. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- e. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- f. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- k. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica**DATI**

I bambini ed i ragazzi in età 0-18 sono 321 (146F e 175M) su un totale di 2.420 abitanti.

ANNO	N.	N.F.	N.M.
2003	23	12F	11M
2004	14	5F	9M
2005	16	5F	11M
2006	16	8F	8M
2007	18	11F	7M
2008	25	9F	16M
2009	14	8F	6M
2010	25	8F	17M
2011	30	14F	16M
2012	20	8F	12M
2013	26	9F	17M
2014	15	9F	6M
2015	18	8F	10M
2016	9	3F	6M
2017	18	6F	12M
2018	8	5F	3M
2019	16	7F	9M
2020	10	8F	2M
TOT.	321	146	175

DATI - Scuole

Nido lattanti 5, semidivezzi 12, divezzi 19 – tot. 36

Infanzia I classe 22 – II classe 14 – III classe 15 – tot. 51

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di CAPRARICA DI LECCE**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Primaria I^a 16 – II^a 22 – III^a 26 – IV^a 19 – V^a 24 – tot. 107

Secondaria di I^a grado I^a 13 – II^a 21 – III^a 17 – tot. 51

TOTALE: 239

Altri DATI

TESSERATI scuola calcio 20/21 (nati anni 2006-2016) 177 su 121 bambini e ragazzi residenti delle classi coinvolte

TESSERATE scuola pallavolo FEMMINILE 20/21 (nate anni 2006-2016) 80 su 95 bambine e ragazze residenti delle classi coinvolte

- Servizio di accompagnamento scuolabus per fascia 2010-2017 – 50 bambini su 157 bambin* e ragazz* residenti delle classi coinvolte
- Servizio pre-scuola per scuola infanzia a primaria presso Biblioteca di Cortile e di Campagna – 5 bambini
- Servizio post-scuola per infanzia e primaria presso Biblioteca di Cortile e di Campagna – 15 bambini
- Aiuto compiti per scuola secondaria di I^a e secondaria di II^a presso Cantieri ex Auditorium – 10 ragazzi
- Spazio di connessione per DID per secondaria di II^a presso Cantieri ex Auditorium – 10 ragazzi
- Mensa a KM0 con utensili durevoli per bambini scuola dell'Infanzia e Nido – 40 bambini
- Servizio di accompagnamento alle attività sportive ed educative pomeridiane – 8 bambini

Bambini seguiti dai Servizi Sociali – n. 6

Famiglie monoparentali – n. 3

Famiglie beneficiarie di bonus comunali (riduzione IMU e Tari – riduzione del 30% per famiglie con nuovi nati, famiglie con più di due figli minori, famiglie monoreddito con reddito > a 15.000 Euro ed almeno un figlio a carico) - 35

Famiglie beneficiarie di bonus idrico/luce/gas – 10

4. Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di CAPRARICA DI LECCE
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organics>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750130038	VIA CORSO EUROPA, 5	LEIC816004 - I.C. "CALIMERA"	LEAA816033 - INFANZIA	11	6616	-
0750130270	VIA F. GRECO, 1	LEIC816004 - I.C. "CALIMERA"	LEMM816037 - SECONDARIA PRIMO GRADO	12	6616	
0750130270	VIA. F. GRECO, 1	LEIC816004 - I.C. "CALIMERA"	LEEE816038 - PRIMARIA	9	6616	

La superficie delle aree esterne indicata in tabella è comune a tutti i punti di erogazione non essendoci materialmente alcuna delimitazione fisica

La superficie lorda disponibile per alunno rispetta i minimi stabiliti dal DM 18.12.1975

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **CAPRARICA DI LECCE**

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Gli edifici risultano idonei all'allocazione degli studenti.

Si segnala la necessità di un intervento di miglioramento sismico sull'edificio con codice 0750130270, che ospita attualmente n. 156 alunni, per il quale l'Amministrazione Comunale ha già redatto un progetto esecutivo per l'importo di € 520.000,00.

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento o nel PAVI
0750130038	Fabbisogno 18/20	PE	LC3	SI	SI	SI	SI	NO
0750130270	Fabbisogno 18/20	PE	LC3	SI	SI	SI	SI	NO

Si segnala che per l'edificio 0750130270 risulta su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni" un progetto di intervento per l'importo complessivo di € 2.650.000,00. Parte delle opere ivi inserite sono state finanziate con altre risorse individuate dal Comune per cui residuano ad oggi, i lavori di miglioramento sismico per l'importo di € 520.000,00 per i quali è stato già redatto il progetto esecutivo.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di **CAPRARICA DI LECCE**
 Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Gli edifici scolastici sono raggiungibili con i mezzi indicati nella seguente tabella:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0750130038	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	indicare
0750130270	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.

La tipologia di trasporto urbano comunale previsto è esclusivamente quello fornito dai n. 2 Scuolabus di proprietà comunale: le principali direttrici urbane e i luoghi di percorrenza sono costituiti dalle arterie urbane che confluiscono in:

-Corso Europa,

-Via F. Greco,

-Via Risorgimento,

dove, per l'appunto, è situato il Polo scolastico.

Mediante l'utilizzo dei due scuolabus, dei quali uno omologato anche per il trasporto degli alunni della scuola secondaria di primo grado e per il trasporto dei disabili si intende incrementare la possibilità del trasporto pubblico urbano al fine di evitare l'uso di veicoli a motore, ma soprattutto consentire anche ai bambini di paesi limitrofi di partecipare alle attività sportive ed extrascolastiche che saranno organizzate nel polo scolastico di Caprarica.



CITTA' DI CALIMERA
PROVINCIA DI LECCE

ORIGINALE

Deliberazione della Giunta Comunale

N. 142 del 12-10-2022

Oggetto: Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica - DPPS/I dei comuni di calimera, Caprarica di Lecce, Martignano.

Pareri ai sensi degli artt. 49 e 147 bis del D.Lgs n° 267/2000

Regolarità Tecnica

Parere: Favorevole

Il Responsabile del Settore

Dott.ssa DANIELA CASTRI'

L'anno duemilaventidue il giorno dodici del mese di ottobre alle ore 13:00 nella sala del Comune, regolarmente convocata, si è riunita la Giunta Comunale sotto la presidenza dell'Ing. Gianluca TOMMASI - Sindaco

e con l'intervento degli Assessori:

TOMMASI Gianluca	P
MATTEI Giuseppe	A
MAGGIORE Brizio	P
BRAY Antonella	P
CAMPANELLI Antonella	P

Partecipa il Segretario Generale Paolo PALLARA.

Il Presidente riconosciuto legale il numero degli intervenuti dichiara aperta la seduta.

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO:

- che in materia di monitoraggio dei rapporti tra gli amministratori ed i soggetti destinatari di provvedimenti amministrativi, previsto obbligatoriamente dalla L.190/2012, il Segretario Generale rammenta agli assessori comunali presenti e votanti, che non devono sussistere posizioni di conflitto di interessi con i soggetti cui il presente atto è destinato a produrre effetti;
- che di tanto e dell'assenza di rilievi in tal senso, viene dato atto nel presente verbale;
- che il Segretario generale, pertanto, dà atto nel presente verbale che con riferimento all'atto in oggetto non sono state rilevate situazioni di conflitto di interessi.

CONSIDERATO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06.04.2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) unitamente agli allegati;
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica-DPPS costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze;
- gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;
- che l'occasione è propizia per compiere una riflessione organica sui temi del sistema Scuola;

CONSIDERATO, altresì, che con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica. - l'uso del presente strumento di programmazione consente:

- a) agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- b) all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di

fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

RICHIAMATA la Deliberazione della Giunta Comunale n. 133 del 18/10/2021 ad oggetto: "Approvazione del piano di dimensionamento della Rete Scolastica anno scolastico 2022/2023",

- ✓ con la quale è stato approvato il Piano di Dimensionamento scolastico per l' a.s 2022/2023 nello specifico l'allegato C, proponendo il mantenimento dell' attuale articolazione dell' Istituto Comprensivo di Calimera costituito dalle scuole ubicate nei territori di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano, in attesa di un riequilibrio organico della rete scolastica, funzionale alle esigenze morfologiche e socio – economiche del territorio atteso che la scuola statale richiede l'attuazione di un piano di dimensionamento di qualità e non di quantità;
- ✓ e con la quale è stata inoltrata copia della delibera e relativo allegato C, alla Provincia di Lecce tramite posta elettronica certificata;

RITENUTO fondamentale quanto redatto dagli Uffici regionali ed approvato dalla Giunta Regionale poiché si dà la possibilità di pianificare al meglio non la Scuola bensì la STRUTTURA SOCIALE dei singoli Comuni;

TENUTO CONTO:

- ✓ che l'Amministrazione Comunale Calimera , unitamente alle amministrazioni comunali di Caprarica di Lecce e Martignano facenti parte dell'istituto Comprensivo di Calimera, di concerto con la Dirigente Scolastica, i referenti tecnici, i referenti dei servizi sociali comunali, hanno elaborato un documento unico DPPS/I Allegato B;
- ✓ che l'Amministrazione del Comune di Caprarica di Lecce in data 05/10/2022 con Deliberazione della Giunta Comunale n.84 ha approvato il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Intercomunale - DPPS/I, ai sensi della D.G.R n. 556 del 06/04/2021;
- ✓ che l'Amministrazione del Comune di Martignano in data 11/10/2022 con Deliberazione della Giunta Comunale n.61 ha approvato il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Intercomunale - DPPS/I, ai sensi della D.G.R n. 556 del 06/04/2021;

TUTTO CIÒ PREMESSO, richiamati:

- la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante: "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modificazioni;
- il D. Lgs. 18 agosto 2000, n. 267, recante: "Testo unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali" e successive modificazioni;
- lo Statuto Comunale;

Acquisito il parere favorevole in ordine alla regolarità tecnica da parte del Responsabile del Servizio ai sensi dell'art.49 del D.Lgs. 267/00;

Ad unanimità dei voti espressi in forma palese per alzata di mano;

DELIBERA

1. **Di richiamare** quanto espresso in premessa a far parte integrante del presente atto.
2. **Di approvare** il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS/I dei Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce, Martignano – Allegato B –

3. **Di inviare** la presente deliberazione con i relativi allegati all'indirizzo: programmazione.istruzione@regione.puglia.it così come indicato nella nota prot. 4398 del 31.5.2021 da parte del Dipartimento Sviluppo Economico, Innovazione, Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Puglia.

4. **Di dichiarare**, con separata votazione unanime, la presente deliberazione immediatamente esecutiva ai sensi del 4 comma dell'art.134 del citato D.Lgs.267/2000.

Verbale letto, confermato e sottoscritto

Sindaco
Ing. Gianluca TOMMASI

Il Segretario Generale
Paolo PALLARA

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 e norme collegate. Tale documento informatico è memorizzato digitalmente sulla banca dati dell'Ente.



COMUNE DI CAPRARICA DI LECCE

Prov. Di Lecce - L.go San. Marco - 73010 Caprarica di Lecce -

tel. 0832-825489 - fax 0832-825561 - n. verde 800-259728

C.F. 80010610758 - P.I. 03355100755

Copia di Deliberazione della Giunta Comunale N. 84 DEL 05/10/2022

OGGETTO: Programmazione degli interventi nell'ambito del sistema dell'istruzione. Presa d'atto ed Approvazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica intercomunale- DPPS/I, ai sensi della D.G.R. n. 556 del 06/04/2021.

L'anno **2022**, addì **5** del mese di **ottobre**, alle ore **18:30**, convocata con appositi avvisi, si è riunita, nei modi e forme di legge, la Giunta Comunale nelle persone dei seguenti signori:

	PRESENTI	ASSENTI
GRECO Paolo	Sì	
CONTE Salvatore	Sì	
CONTE Anna Oronza	Sì	

Presiede il SINDACO Paolo GRECO.

Partecipa alla seduta IL SEGRETARIO COMUNALE, Dott.ssa Patrizia PAGLIARA

Il Sindaco dichiara aperta la seduta, dopo aver constatato la sussistenza del numero legale. Invita gli Assessori a trattare, discutere e deliberare sull'oggetto sopra indicato.

PARERI AI SENSI DEL T.U.E.L. APPROVATO CON D.LGS. N°267/2000

Visto: Si esprime **FAVOREVOLE** ai sensi dell'art. 49 – comma 1 e 147 bis D. Lgs. n. 267/2000 – in ordine alla regolarità tecnica.

Data 04/10/2022

IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO
F.to Dott.ssa Valentina CARLUCCIO

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO che con il Regolamento per lo svolgimento delle sedute della Giunta Comunale del Comune di Caprarica di Lecce in videoconferenza, approvato con deliberazione n. 44 del 28/04/2022, si disciplina lo svolgimento in modalità telematica ed in collegamento in videoconferenza delle riunioni della Giunta Comunale di Caprarica di Lecce

DATO ATTO che la seduta odierna si tiene con la modalità in remoto

RILEVATO che il Segretario comunale, Sindaco e gli Assessori Conte Salvatore e Conte Anna Oronza partecipano alla seduta in videoconferenza

PREMESSO:

- che in materia di monitoraggio dei rapporti tra gli amministratori ed i soggetti destinatari di provvedimenti amministrativi, previsto obbligatoriamente dalla L.190/2012, il Segretario Generale rammenta agli assessori comunali presenti e votanti, che non devono sussistere posizioni di conflitto di interessi con i soggetti cui il presente atto è destinato a produrre effetti;
- che di tanto e dell'assenza di rilievi in tal senso, viene dato atto nel presente verbale;
- che il Segretario generale, pertanto, dà atto nel presente verbale che con riferimento all'atto in oggetto non sono state rilevate situazioni di conflitto di interessi.

CONSIDERATO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 556 del 06.04.2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPSS) unitamente agli allegati;
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica-DPSS costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze;
- gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;
- che l'occasione è propizia per compiere una riflessione organica sui temi del sistema Scuola;
-

CONSIDERATO, altresì, che con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica. - l'uso del presente strumento di programmazione consente:

- a) agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- b) all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

RICHIAMATA la deliberazione di Giunta comunale n. 77 del 29/06/2021, avente ad oggetto l'approvazione dello schema di Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Caprarica di Lecce, con il relativo allegato tecnico, trasmessi alla pec regionale programmazione.istruzione@pec.rupar.puglia.it, con nota prot. n. 4177 del 29/06/2021;

RITENUTO fondamentale quanto redatto dagli Uffici regionali ed approvato dalla Giunta Regionale poiché si dà la possibilità di pianificare al meglio non la Scuola bensì la STRUTTURA SOCIALE dei singoli Comuni;

TENUTO CONTO: che l'Amministrazione Comunale Calimera, unitamente alle amministrazioni comunali di Caprarica di Lecce e Martignano facenti parte dell'istituto Comprensivo di Calimera, di concerto con la Dirigente Scolastica, i referenti tecnici, i referenti dei servizi sociali comunali, hanno elaborato il documento unico DPPS/I allegato alla presente per farne parte integrante e sostanziale;

TUTTO CIÒ PREMESSO, richiamati:

- la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante: "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modificazioni;
- il D. Lgs. 18 agosto 2000, n. 267, recante: "Testo unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali" e successive modificazioni;
- lo Statuto Comunale;

Acquisito il parere favorevole in ordine alla regolarità tecnica da parte del Responsabile di Servizio ai sensi dell'art.49 del D.Lgs. 267/00;

Ad unanimità dei voti espressi;

DELIBERA

1. **Di dare atto** che quanto espresso in premessa fa parte integrante e sostanziale del presente atto;
2. **Di richiamare** integralmente la deliberazione di Giunta comunale n. 77 del 29/06/2021, avente ad oggetto l'approvazione dello schema di Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Caprarica di Lecce, con il relativo allegato tecnico, trasmessi alla pec regionale programmazione.istruzione@pec.rupar.puglia.it, con nota prot. n. 4177 del 29/06/2021.
3. **Di prendere atto ed approvare** il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS/I dei Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce, Martignano, allegato alla presente, unitamente all'Allegato tecnico di cui alla delibera di G.C. n. 77/2021, per farne parte integrante e sostanziale;
4. **Di trasmettere** la presente deliberazione ed i relativi allegati al Comune di Calimera -Comune capofila-, ai fini della presentazione del suddetto documento alla Regione Puglia, dando atto dell'avvenuta sottoscrizione da parte di tutti i Comuni coinvolti.
5. **Di dichiarare**, con separata votazione unanime, la presente deliberazione immediatamente eseguibile ai sensi del 4 comma dell'art.134 del citato D.Lgs.267/2000.

Verbale letto, confermato e sottoscritto.

SINDACO
F.to Paolo GRECO

IL SEGRETARIO COMUNALE
F.to Dott.ssa Patrizia PAGLIARA

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

Si certifica che copia della presente deliberazione è stata affissa all'albo pretorio del Comune in data 06/10/2022e vi rimarrà per 15 giorni consecutivi ai sensi dell'art. 124 del D. Lgs. 267/00.

Dalla residenza municipale, addì 06/10/2022

IL RESPONSABILE DI PUBBLICAZIONE

A norma del T.U.E.L., approvato con D. Lgs. 267/00, si attesta che la presente deliberazione,

[] diverrà esecutiva decorsi giorni dalla pubblicazione, ai sensi dell'art.134 – 3° comma

[X] è stata dichiarata immediatamente eseguibile, ai sensi dell'art. 134 – 4° comma

IL SEGRETARIO COMUNALE
F.to Dott.ssa Patrizia PAGLIARA

Per copia conforme all'originale

Caprarica di Lecce,

IL SEGRETARIO COMUNALE
F.to Dott.ssa Patrizia PAGLIARA

Documento firmato digitalmente ai sensi del TU n. 445/00, dell'art. 20 del D.lgs. 82/2005 e norme collegate.
Tale documento informatico è memorizzato digitalmente sulla banca dati dell'Ente.



COMUNE DI MARTIGNANO

Provincia di Lecce

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE

N. 61 del 11/10/2022

OGGETTO:	Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS/I dei Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce, Martignano. APPROVAZIONE.
-----------------	--

L'anno 2022 il giorno 11 del mese di OTTOBRE alle ore 16:30, nella Sede Comunale, si è riunita la Giunta Comunale convocata nelle forme di legge.

Presiede l'adunanza Luciano Aprile nella sua qualità di SINDACO e sono rispettivamente presenti e assenti i Signori:

			Presente	Assente
1	APRILE Luciano	Sindaco	Sì	
2	BRAY Antonio	Assessore	Sì	
3	DE RICCARDIS Simone	Assessore	Sì	

Totali			
Presenti	3	Assenti	0

Assiste il SEGRETARIO COMUNALE dott. Nunzio Filippo FORNARO

Il Presidente, constatato il numero legale degli intervenuti, dichiara aperta la seduta ed invita i presenti alla trattazione dell'argomento indicato in oggetto.

Pareri ai sensi dell'art. 49 – D.Lgs. 18/8/2000, n.267	
REGOLARITA' TECNICA: Parere Favorevole Addì, 08/10/2022 IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO (f.to Grazioli Corrado)	

LA GIUNTA COMUNALE**PREMESSO:**

- che in materia di monitoraggio dei rapporti tra gli amministratori ed i soggetti destinatari di provvedimenti amministrativi, previsto obbligatoriamente dalla L.190/2012, il Segretario Generale rammenta agli assessori comunali presenti e votanti, che non devono sussistere posizioni di conflitto di interessi con i soggetti cui il presente atto è destinato a produrre effetti;
- che di tanto e dell'assenza di rilievi in tal senso, viene dato atto nel presente verbale;
- che il Segretario generale, pertanto, dà atto nel presente verbale che con riferimento all'atto in oggetto non sono state rilevate situazioni di conflitto di interessi.

CONSIDERATO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06.04.2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) unitamente agli allegati;
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica-DPPS costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze;
- gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;
- che l'occasione è propizia per compiere una riflessione organica sui temi del sistema Scuola;

CONSIDERATO, altresì, che con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica. - l'uso del presente strumento di programmazione

consente:

a) agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;

b) all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

RITENUTO fondamentale quanto redatto dagli Uffici regionali ed approvato dalla Giunta Regionale poiché si dà la possibilità di pianificare al meglio non la Scuola bensì la STRUTTURA SOCIALE dei singoli Comuni;

TENUTO CONTO: che l'Amministrazione Comunale Calimera, unitamente alle amministrazioni comunali di Caprarica di Lecce e Martignano facenti parte dell'istituto Comprensivo di Calimera, di concerto con la Dirigente Scolastica, i referenti tecnici, i referenti dei servizi sociali comunali, hanno elaborato un documento unico DPPS/I allegato alla presente per farne parte integrante e sostanziale;

TUTTO CIÒ PREMESSO, richiamati:

- la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante: "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modificazioni;
- il D. Lgs. 18 agosto 2000, n. 267, recante: "Testo unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali" e successive modificazioni;
- lo Statuto Comunale;

Acquisito il parere favorevole in ordine alla regolarità tecnica da parte del Responsabile di Servizio ai sensi dell'art.49 del D.Lgs. 267/00;

Ad unanimità dei voti espressi in forma palese per alzata di mano;

DELIBERA

- 1. Di richiamare** quanto espresso in premessa a far parte integrante del presente atto.
- 2. Di approvare** il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS/I dei Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce, Martignano – Allegato alla presente per farne parte integrante e sostanziale –
- 3. Di trasmettere** la presente deliberazione al Comune di Calimera- Comune capofila-, ai fini della comunicazione alla Regione Puglia della sottoscrizione del suddetto documento da parte di tutti i Comuni coinvolti.

COPIA

4. Di dichiarare, con separata votazione unanime, la presente deliberazione immediatamente eseguibile ai sensi del 4 comma dell'art.134 del citato D.Lgs.267/2000.

Letto, confermato e sottoscritto.

IL SINDACO
f.to Luciano Aprile

IL SEGRETARIO COMUNALE
f.to dott. Nunzio Filippo FORNARO

RELATA DI PUBBLICAZIONE

Il sottoscritto responsabile delle pubblicazioni aventi effetto di pubblicità legale, visti gli atti d'ufficio;
Visto lo statuto comunale,

ATTESTA

che la presente deliberazione è stata pubblicata, in data 12/10/2022, per rimanervi per 15 giorni consecutivi nel sito web istituzionale di questo Comune accessibile al pubblico (*art. 32, comma 1, della legge 18 giugno 2009, n. 69*).

Dalla residenza comunale, 12/10/2022

IL MESSO COMUNALE
f.to Antonio Polo

ESECUTIVITA' DELLA DELIBERAZIONE

La presente Deliberazione diverrà esecutiva decorsi 10 giorni dalla pubblicazione

La presente Deliberazione è stata dichiarata immediatamente eseguibile

Martignano, li 11/10/2022

IL SEGRETARIO COMUNALE
f.to DOTT. NUNZIO FILIPPO

FORNARO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 modificato ed integrato dal D.Lgs. n. 235/2010, del D.P.R. n.445/2000 e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa; il documento informatico e' rinvenibile per il periodo di pubblicazione sul sito web del comune di Martignano

Copia conforme all'originale per uso amministrativo.

Martignano, li

IL SEGRETARIO COMUNALE
dott. Nunzio Filippo FORNARO