



CITTÀ DI MAGLIE

Provincia di Lecce

Settore 8 - Tel. 0836 489245

protocollo.comunemaglie@pec.rupar.puglia .it

DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA

PARTE I – PROCEDIMENTO DI ELABORAZIONE DEL DPPS

La Città di Maglie ha un ruolo strategico nel sistema scolastico ed educativo in quanto centro di riferimento anche per realtà del circondario. In questa prima stesura del documento di programmazione, si è cercato di dare ascolto agli attori principali del sistema scuola, raccogliendo tutte le indicazioni da essi provenienti. Nella scuola infatti si ha il contatto con educatori, alunni e genitori, indispensabile per percepire necessità, criticità e proposte di miglioramento. Sono stati pertanto condotti degli incontri con la dirigenza scolastica che si è fatta portavoce delle esigenze innanzi espresse, tenendo conto della realtà educativa e della collocazione fisica dei plessi, evidenziando le problematiche e/o i suggerimenti per una più agevole fruizione del servizio scolastico.

Nell'elaborazione del presente documento si è inoltre tenuto conto di quanto già espresso dall'Ente attraverso il DUP e le linee programmatiche, strumenti fondamentali di governance.

Dal punto di vista della fruibilità urbana del sistema scuola insistente sul territorio si è tenuto anche conto del piano del traffico e delle auspicabili possibilità di miglioramento connesse con una mobilità sostenibile. Ma ciò che è emerso principalmente riguarda una nuova visione della scuola, che diventa un contenitore di esperienze, lo spazio del fare, del conoscere, dello sperimentare.

PARTE II – CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA DEL SISTEMA SCOLASTICO EDUCATIVO

RETE SCOLASTICA E OFFERTA EDUCATIVA

Assetto scolastico

I dati che seguono, desunti dal DUP, fotografano l'andamento della popolazione scolastica negli ultimi quattro anni, distinti con riferimento a ciascuna delle sedi in cui si articolano gli Istituti comprensivi del Comune di Maglie.

STRUTTURE SCOLASTICHE (tipologia e denominazione)	ANNO 2017	ANNO 2018	ANNO 2019	ANNO 2020
	N. posti	N. posti	N. posti	N. posti
	iscritti	iscritti	iscritti	iscritti
Asilo nido	45	48	49	48
Istituto comprensivo Principe di Piemonte				
Scuola dell'infanzia via De Pascalis	110	83	85	72

Scuola dell'infanzia via G. Marconi	24	28	25	19
Scuola dell'infanzia Corso Cavour	147	160	140	124
Scuola primaria via Matteotti	335	329	319	309
Scuola primaria via E. Lanocè	110	130	132	130
TOTALE	716	730	701	654

Istituto comprensivo Maglie				
Scuola dell'infanzia via Cubaju	84	103	109	113
Scuola primaria via A. Diaz	192	189	207	227
Scuola media 1° grado via A. Manzoni	391	387	402	394
Scuola media 1° grado P.zza v. Bachelet	164	131	116	134
TOTALE	831	810	834	868

Per l'anno scolastico 2021/2022 le iscrizioni risultano le seguenti:

IC Principe di Piemonte	Iscritti	IC Maglie	Iscritti
Infanzia	177	Infanzia	153
Primaria (1)	436	Primaria	248
Secondaria I grado (2)	93	Secondaria I grado	432
Totale	706	Totale	833

(1) di cui 148 tempo prolungato

(2) di cui 26 tempo prolungato

La gestione dell'asilo nido è affidata ad operatori esterni mediante gara d'appalto.

I poli di istruzione primaria, distinti nei due Istituti comprensivi, attirano popolazione studentesca anche da paesi limitrofi.

Dal punto di vista logistico i due istituti scolastici sono articolati in diverse sedi a seconda della tipologia (infanzia, primaria, secondaria di I grado) oppure per esigenze strutturali di alcune sedi in cui le aree destinate ad aule e/o uffici sono insufficienti rispetto alle effettive esigenze (si veda quanto segnalato tra le criticità). Non risultano fenomeni di dispersione scolastica.

Dai dati riportati nelle tabelle che precedono risulta evidente che i due istituti comprensivi sono sbilanciati, l'uno in ingresso e l'altro in uscita. Di seguito le percentuali di incidenza calcolate in rapporto al totale di iscritti:

Istituto scolastico	% iscritti infanzia	% iscritti primaria	% iscritti second. I grado
IC PRINCIPE DI PIEMONTE	11,5	28,33	6,04
IC MAGLIE	9,94	16,11	28,08

Potrebbe essere auspicabile, per conservare nel tempo i due Istituti comprensivi nella nostra città, così come deliberato dalla Giunta della Regione Puglia lo scorso anno, istituire un nuovo codice meccanografico in entrata per l'I.C. MAGLIE, in modo che si continui a garantire l'accesso al successivo grado di istruzione (infatti le iscrizioni alla scuola secondaria di I grado continuano ad essere garantite da iscrizioni provenienti da paesi limitrofi, perché localmente cominciano ad essere "erose" dall'IC Principe di Piemonte che attrae più popolazione studentesca nel ciclo infanzia e primaria).

Sul territorio, polo di attrazione di una vasta area del circondario, sono presenti anche i seguenti Istituti scolastici di istruzione secondaria superiore, con una popolazione studentesca che nel 2020 è complessivamente pari a 5095 studenti:

1. Liceo classico Capece
2. Liceo scientifico Da Vinci
3. IISS Moro-Cezzi De Castro
4. IISS Mattei
5. IISS Lanoce

Offerta educativa

Dalle riunioni condotte con le dirigenti scolastiche dei due Istituti comprensivi, la problematica emersa con maggior forza è connessa al servizio di mensa scolastica e precisamente in relazione alla mancanza di spazi per la fruizione del pasto che avviene nelle aule dedicate alla didattica. Dunque l'esigenza comune è relativa alla creazione di spazi per la refezione a servizio delle sezioni.

Entrambi gli istituti inoltre si propongono, in considerazione degli spazi a disposizione, per la nascita di una **sezione primavera**.

La dirigente scolastica dell'**Istituto comprensivo Principe di Piemonte** segnala una proposta di trasformazione in relazione al plesso di via De Pascalis che, strutturato per ospitare asilo nido, ospita due scuole per l'infanzia. La proposta attiene alla trasformazione di un'ala dell'edificio per crearvi 3 sezioni "primavera".

La dirigente scolastica dell'**Istituto comprensivo Maglie** segnala che nella scuola dell'infanzia di via Cubaju si è **avviata una sperimentazione** attraverso attività di ricerca-azione **per l'attuazione del Sistema Integrato 0-6**. La Sperimentazione concretizza tutti gli ambiti presi in considerazione sia dal D. Lgs. 65/2017 sia dalle successive Linee Guida per l'attuazione del Sistema Integrato 0-6. **Il progetto realizzato nella Scuola dell'Infanzia di Via Cubaju è stato selezionato come una BUONA PRATICA del territorio pugliese dall'USR della PUGLIA** presentato all'incontro territoriale regionale del 27 maggio 2021, al quale erano presenti referenti del Ministero dell'Istruzione. L'innovazione avviata nella Scuola dell'infanzia prevede percorsi che incidono sugli spazi di apprendimento, sulle intelligenze multiple, sul digitale, attraverso il coding e la robotica.

Inoltre la particolare attenzione data al potenziamento della lingua inglese, anche per materie non prettamente linguistiche, ha portato al riconoscimento dell'**IC Maglie come "Scuola Cambridge International"** da parte dell'Università di Cambridge.

EDILIZIA SCOLASTICA

Le criticità segnalate in relazione agli spazi a disposizione riguardano entrambi gli istituti comprensivi.

L'IC Principe di Piemonte indica che l'edificio di Corso Cavour (scuola dell'infanzia), strutturato per ospitare 3 sezioni, ne ospita 5. Due sezioni occupano ambienti di apprendimento nati per attività non di aula e dunque hanno dimensioni ridotte e non hanno i bagni di servizio.

In generale, per ciascun plesso di riferimento, sono segnalate delle proposte di ampliamento ed adeguamento secondo quanto rilevabile nella tabella seguente in cui, in contrapposizione rispetto allo stato attuale degli edifici, si riportano tutte le proposte avanzate:

EDIFICIO CORSO CAVOUR Scuola dell'infanzia	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO (progetto finanziato – si veda infra interventi di edilizia scolastica stralcio dal DUP)
<p>Strutturata per ospitare 3 sezioni - ospita 5 sezioni</p> <p>2 sezioni occupano gli ambienti di apprendimento nati per attività non di aula: sono di dimensioni ridotte e non hanno i bagni a servizio, come previsto.</p> <p>Gli alunni mangiano nelle aule: non vi sono spazi per il refettorio</p> <p>La psicomotricità non può essere svolta in quanto non vi sono spazi sicuri attrezzati allo scopo</p> <p>L'aula per la multimedialità è ricavata da uno spazio di passaggio</p> <p>Non vi sono spazi da adibire per le arti performative (musica, teatro e danza)</p> <p>Il laboratorio linguistico è allestito in un'area codificata come ex ripostiglio.</p> <p>All'esterno non vi è un'area giochi</p> <p>Il pavimento esterno è sconnesso e insicuro. È utilizzabile solo lo spazio sotto ad una pinetina</p>	<p>Ampliamento dell'edificio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ costruzione spazi per accogliere 2 altre sezioni con servizi ▪ creazione di spazi per la refezione a servizio delle sezioni ▪ creazione di uno spazio coperto per la psicomotricità ▪ creazione di uno spazio per un laboratorio polifunzionale per le arti performative ▪ creazione di uno spazio per attività di tecnologia e informatica <p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguamento degli spazi esterni da destinare ad area giochi ▪ adeguamento dello spazio esterno per fare un orto e un camminamento ▪ adeguamento dello spazio esterno per creare un'aula a cielo aperto, con possibile copertura per il Sole.
EDIFICIO VIA DE PASCALIS Scuola dell'infanzia	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO
<p>Strutturata per ospitare asilo nido, ospita 2 scuole dell'infanzia (scuola intitolata a Totò Fitto e quella proveniente del plesso di Via Sticchi, ora inutilizzato per lavori in corso)</p> <p>Ogni aula è servita da uno spazio ripostiglio e un bagno adulti</p> <p>Vi sono ambienti di piccole dimensioni che consentono di svolgere attività per piccoli gruppi</p> <p>Gli alunni mangiano nelle aule: non vi sono spazi per il refettorio</p> <p>La psicomotricità non può essere svolta in quanto non vi sono spazi sicuri attrezzati allo scopo</p> <p>L'aula per la multimedialità è attrezzata in un ambiente di piccole dimensioni</p> <p>Non vi sono spazi da adibire per le arti performative (musica, teatro e danza)</p> <p>Il laboratorio linguistico è allestito in un ambiente di piccole dimensioni</p>	<p>Ampliamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ creazione di spazi per la refezione a servizio delle sezioni ▪ creazione di uno spazio coperto per la psicomotricità <p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trasformazione di un'ala dell'edificio con servizi per la nascita di 3 Sezioni "Primavera" (la struttura è predisposta con ambienti per spazi riposo, bagnetti in aula) ▪ adeguamento degli spazi esterni da destinare ad area giochi ▪ adeguamento dello spazio esterno per fare un orto e un camminamento ▪ adeguamento lo spazio esterno per creare un'aula a cielo aperto, con possibile copertura per il Sole.

<p>All'esterno non vi è un'area giochi ed il pavimento è sconnesso e insicuro. L'ampio spazio non piastrellato non ha un camminamento</p>	
EDIFICIO VIA STICCHI Scuola dell'infanzia	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO (presentato progetto esecutivo – si veda infra interventi di edilizia scolastica stralcio dal DUP)
<p>L'edificio non è attualmente nella disponibilità della scuola. Sono in corso lavori di adeguamento della struttura.</p>	<p>Ampliamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ creazione spazi per la refezione a servizio delle sezioni ▪ creazione spazio coperto per la psicomotricità <p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguamento spazi esterni da destinare ad area giochi ▪ adeguamento spazio esterno per creare un orto e un camminamento ▪ adeguamento spazio esterno per creare un'aula a cielo aperto, con possibile copertura per il Sole.
EDIFICIO VIA LANOCE/VIA MARCONI Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO
<p>Ospita tre ordini di scuola, rispondendo perfettamente agli obiettivi di continuità previsti dall'Istituto Comprensivo. Tutti gli ordini di scuola sono a Tempo Pieno (40 ore) e a Tempo prolungato (36 ore) con servizio mensa. Gli alunni mangiano nelle aule: non vi sono spazi per il refettorio</p> <p>La scuola secondaria è in espansione e richiede in prospettiva 12 ambienti per aule didattiche. Il tempo scuola richiede spazi da adibire per le arti performative (musica, teatro e danza) Gli spazi per il laboratorio linguistico e la biblioteca sono destinati ad aule didattiche.</p> <p>All'esterno non vi è un'area giochi per la scuola dell'infanzia Il pavimento esterno è sconnesso e insicuro e non è protetto dal Sole</p> <p>Non vi è uno spazio per attività di educazione fisica all'aperto</p>	<p>Ampliamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ costruzione di spazi per ulteriori 12 aule didattiche ▪ creazione di spazi per la refezione ▪ strutturazione di spazi destinati a punto di cottura ▪ creazione di uno spazio esterno per la psicomotricità ▪ creazione di uno spazio per un laboratorio polifunzionale per le arti performative ▪ creazione di uno spazio per attività di tecnologia e informatica ▪ creazione all'esterno di un'area per attività di educazione fisica <p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguamento spazi esterni da destinare ad area giochi ▪ adeguamento spazio esterno per creare un orto e un camminamento ▪ adeguamento spazio esterno per creare un'aula a cielo aperto, con possibile copertura per il Sole.
EDIFICIO VIA MATTEOTTI Scuola primaria e Uffici Amministrativi	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO
<p>Ospita 15 classi di scuola primaria gli Uffici di segreteria e dirigenza. Non vi sono spazi per le arti performative (musica, teatro e danza) Gli spazi per il laboratorio linguistico e la biblioteca sono destinati agli uffici amministrativi. Un'aula di ampie dimensioni è destinata ad archivio didattico e amministrativo. L'edificio ha ampie cantine che non possono essere utilizzate in quanto l'accesso è impervio, sono malsane per umidità e struttura. Il pavimento esterno è sconnesso e insicuro e non è protetto dal Sole</p>	<p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerato che la tipologia dell'edificio (storico) non consente ampliamenti strutturali si propone di ristrutturare le cantine per crearvi uno spazio per un laboratorio polifunzionale per le arti performative ▪ creazione di uno spazio per attività di tecnologia e informatica ▪ creazione di spazio per archivio didattico ▪ creazione di uno spazio per archivio amministrativo ▪ creazione all'esterno di un'area per attività di educazione fisica ▪ adeguamento dello spazio esterno per fare un'area per orto botanico

Non vi è uno spazio per attività di educazione fisica all'aperto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguamento di un'area dello spazio esterno per creare un'aula a cielo aperto, con possibile copertura per il Sole.
---	---

L'IC Maglie segnala invece, oltre a interventi di adeguamento o ampliamento di plessi, anche una riprogettazione di spazi attualmente disponibili in funzione di una fruibilità degli stessi a tutto tondo, dove sviluppare attività outdoor.

EDIFICIO VIA CUBAJU Scuola dell'infanzia	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO (presentato progetto esecutivo – si veda infra interventi di edilizia scolastica stralcio dal DUP)
<p>Se non si registrano particolari criticità in merito allo spazio disponibile per studente all'interno delle singole sezioni (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica) si registrano, invece, <u>criticità per l'edificio della Scuola dell'Infanzia di Via Cubaju</u>, il numero di iscritti e frequentanti è elevato in relazione alle dimensioni effettive dell'edificio, al punto tale che 2 sezioni della Scuola dell'Infanzia sono state distaccate nel plesso di Scuola Primaria "G. De Giuseppe" in via Diaz.</p> <p>Gli spazi esterni non sono perfettamente idonei alle attività outdoor.</p>	<p>Ampliamento dell'edificio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ampliamento dell'edificio al fine di contenere più alunni e migliorare la vivibilità degli spazi di apprendimento con ambienti idonei al relax, alla manipolazione di libri, ad attività di musica e teatro, allo sviluppo del coding, della robotica e delle STEM al fine di consolidare l'approccio ECO-SOSTENIBILE alla didattica già da tempo avviato con la sperimentazione. <p>(NOTA BENE - Osservazione a cura degli uffici comunali: allo stato attuale la sede di via Cubaju ospita anche il centro cottura destinato al servizio mensa. Si potrebbe pensare di utilizzare per aule gli spazi attualmente dedicati allo stesso ed individuare uno spazio alternativo da destinare a centro cottura. Allo stato attuale, il Centro cottura sarebbe tra l'altro da allestire compiutamente dal momento che le attrezzature di proprietà del Comune sono pochissime ed estremamente datate. Il centro cottura infatti è allestito di volta in volta dall'Impresa aggiudicataria del servizio mensa con non poche difficoltà relative all'installazione di nuove attrezzature in fase di avvio di contratto e disinstallazione delle stesse in fase conclusiva. Ciò incide sulle tempistiche di avvio del servizio perché se non opportunamente programmate le suddette operazioni creano disservizio all'utente finale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruzione, negli SPAZI ESTERNI, di orti e percorsi sensoriali che legano le attività outdoor con quelle indoor in un dialogo continuo, sinergico e integrato. Si tratta di risvegliare percezioni sensoriali, profumi, percorsi da fare a piedi nudi su superfici diverse, sperimentando sapori, forme, suoni, arrampicate. <p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ creazione di aule immersive, nelle quali i bambini possano vivere esperienze di realtà aumentata, viaggiando, con i visori, in mondi lontani, ma anche visitando, musei e ambienti diversi dalla loro quotidianità. ▪ Ristrutturazione dell'area esterna dedicata ai giochi per i bambini. ▪ Realizzazione di aree verdi in cui il gioco libero viene stimolato dall'interazione con elementi della natura. ▪ Ulteriore abbattimento di eventuali barriere architettoniche per favorire l'inclusione.

EDIFICIO VIA DIAZ Scuola Primaria	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO
<p>L'edificio occupa attualmente 2 sezioni della scuola dell'infanzia per carenza di aule in via Cubaju e presenta alcune criticità strutturali in relazione all'accessibilità da parte di diversamente abili.</p> <p>Attualmente inoltre persistono fenomeni di infiltrazione</p>	<p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ installazione rampa di accesso per disabili ingresso principale; ▪ creazione di 2 orti didattici sia nello spazio-cortile che si affaccia su via Baracca sia sullo spazio-cortile che si affaccia su via Diaz, il quale verrà utilizzato prevalentemente dai bambini della Scuola dell'Infanzia (al fine di promuovere un'azione didattica orientata all'eco-sostenibilità) ▪ Manutenzione e riqualificazione del cortile interno della scuola, sconnesso e non drenante l'acqua piovana. ▪ Manutenzione palestra, interessata in più punti da fenomeni di infiltrazione e umidità di risalita involucro murario perimetrale ▪ Manutenzione centrale antincendio e sistema di segnalazione allarme. ▪ Messa in sicurezza del cortile che si affaccia su via Diaz: le radici degli alberi hanno sollevato il terreno rendendolo non più idoneo all'attività didattica all'aperto; ▪ Intervento di sistemazione delle facciate esterne dell'edificio causa di fenomeni di infiltrazione di acqua piovana.
EDIFICIO VIA MANZONI Scuola Primaria e Secondaria di I grado	
STATO ATTUALE	PROPOSTA DI ADEGUAMENTO
<p>Il plesso ha un ampio spazio esterno caratterizzato da impianti sportivi che permettono di praticare sport di squadra e attività di atletica.</p> <p>Vasto è lo spazio da utilizzare per la realizzazione di un orto didattico che attraverso la ricerca sul campo, consente all'allievo di impadronirsi di un metodo che gli servirà per rispondere alle numerose curiosità, interessi, problemi, dubbi che gli si presenteranno, richiamerà esperienze pregresse, farà ipotesi e previsioni, affinerà processi mentali a cui attingere non solo durante il corso degli studi, ma durante tutta la vita (educazione come processo permanente).</p>	<p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dall'accesso secondario da via Manzoni, insistente nella zona campi sportivi, negli spazi esterni del plesso e sino agli accessi interni dell'edificio previsione di almeno un percorso preferibilmente in piano con caratteristiche tali da consentire la mobilità del personale normodotato e delle persone con ridotte o impedito capacità motorie. La pavimentazione del percorso pedonale deve essere antisdrucciolevole. Il percorso pedonale deve avere una larghezza minima di 90 cm ed avere, per consentire l'inversione di marcia da parte di persona su sedia a ruote, allargamenti del percorso, da realizzare almeno in piano, ogni 10 m di sviluppo lineare. ▪ Installazione di pensiline nei punti di accesso all'edificio ▪ Manutenzione e ristrutturazione della pavimentazione sconnessa dell'accesso principale. ▪ Manutenzione e messa in servizio della centrale antincendio. ▪ Consolidamento e risanamento di velette, cornicioni e dell'intradosso delle pensiline al piano di copertura mediante rimozione di tutte le parti ammalorate, in alcuni punti della zona perimetrale del plesso, successivo ripristino delle opere in cemento armato, degli intonaci e delle pitturazioni.
EDIFICIO P.ZZA BACHELET (Via Jan Palach) Scuola primaria e secondaria di I grado	
<p>Occorre riprogettare gli spazi che attualmente costituiscono contenitori vuoti, inutilizzati, che da semplici zone di transito diventano "maker space": spazi rigidi che si trasformano in un insieme di luoghi significativi che dialogano tra di loro in maniera flessibile e polifunzionale.</p>	<p>Adeguamento degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Messa a norma della centrale idrica ed impianto antincendio della scuola; ▪ Manutenzione straordinaria campi sportivi esterni; ▪ Tinteggiatura e riqualificazione delle aule interne, corridoi, parte dei cortili esterni;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automatizzazione cancello di ingresso con citofono; ▪ Manutenzione straordinaria ventilconvettori ▪ Ritinteggiatura dell'edificio
--	---

Rispetto alle necessità evidenziate dagli istituti scolastici, si riportano di seguito gli **INTERVENTI EDILIZIA SCOLASTICA ANNO 2021 (stralcio dal DUP)**:

Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sugli istituti scolastici (edilizia scolastica), stabiliti a seconda delle priorità e necessità di intervento, in previsione per il triennio 2021-2023 da realizzare:

- Lavori di adeguamento e di adattamento funzionale degli spazi e delle aule didattiche in conseguenza dell'emergenza sanitaria da Covid – 19, iniziati nell'anno 2020 e conclusi nell'anno 2021 con l'erogazione delle forniture occorrenti;
- Adeguamento sismico ed impiantistico della Scuola dell'Infanzia di Corso Cavour, per il quale sono in corso le attività progettuali a livello esecutivo per il successivo avvio dei lavori nell'anno 2021;
- Adeguamento normativo alla prevenzione incendi dell'Asilo nido di via Guido Rossa e del completamento di quella riguardante la Scuola primaria di via Lanoce e la messa in sicurezza della recinzione della scuola primaria "Principe di Piemonte" di via Matteotti, da realizzare a valere di un contributo pari € 180.000,00 assegnato con i D.M. del 30/01/2020 e del 11/11/2020, giusta Deliberazione di Giunta Comunale n. 69 del 28/04/2021, e i cui lavori saranno avviati nel corso dell'anno 2021;
- Messa in sicurezza ed ampliamento per l'adeguamento igienico sanitario della scuola dell'infanzia di via STICCHI, di cui al progetto esecutivo (€ 1.500.000,00) approvato con deliberazione di Giunta Comunale n. 84 del 20/05/2021 e candidato in risposta all'*Avviso pubblico per la presentazione delle richieste di contributo per progetti relativi ad opere pubbliche di messa in sicurezza, ristrutturazione, riqualificazione o costruzione di edifici di proprietà dei comuni destinati ad asili nido e a scuole dell'infanzia e a centri polifunzionali per i servizi alla famiglia*. L'avvio del progetto è correlato all'ammissione a finanziamento e, in caso di esito negativo, ad altre ed eventuali altre risorse da reperire;
- Ampliamento della scuola di via Cubaju, di cui al progetto esecutivo (€ 645.000,00) approvato con deliberazione di Giunta Comunale n. 83 del 20/05/2021 e candidato in risposta allo stesso Avviso sopra richiamato. L'avvio del progetto è correlato all'ammissione a finanziamento e, in caso di esito negativo, ad altre eventuali **risorse da reperire**.

Da segnalare inoltre:

Programma Operativo (PO) Puglia 2014-2020 - Asse prioritario X - Azione 10.8 - Avviso pubblico per la formazione del **"Piano Regionale Triennale di Edilizia Scolastica 2018/2020 e dei relativi piani annuali ai sensi del D.L. n. 104/2013 (convertito dalla L. n. 128/2013) e del D.M. 3 gennaio 2018 n. 47 – D.G.R. n. 595 del 11.04.2018"** (approvato con atto dirigenziale n. 16 del 16.04.2018 del Dirigente della Sezione Istruzione e Università della Regione Puglia - BURP n. 55 del 19.04.2018), il Comune di Maglie ha candidato un **progetto** di € 945.000,00, denominato **"Intervento di adeguamento sismico ed impiantistico della Scuola dell'Infanzia di Corso Cavour"**, in risposta a tale Avviso regionale, che è stato selezionato scorrendo la graduatoria e finanziato nell'ambito del Piano Regionale succitato, giusta determina dirigenziale regionale n. 58 del 29/05/2020. Trattasi di un progetto di livello definitivo, approvato con Deliberazione di Giunta Comunale n. 120 del 12/06/2019, che prevede l'adeguamento sismico e degli impianti elettrico, idrico – sanitario e antincendio della scuola suddetta, oltre che l'abbattimento delle barriere architettoniche con la realizzazione di rampe per l'accesso

dall'esterno e la sistemazione dello spazio a verde attrezzato con l'inserimento di nuovi giochi. Ad oggi è stata affidata la progettazione esecutiva e, a seguito della relativa approvazione, saranno consegnati i lavori. Intervento da ultimarsi nell'anno 2022.

Con riferimento alla **CONNETTIVITÀ DELLE SEDI SCOLASTICHE** si segnala che tutte le sedi hanno linee ISDN o ADSL che non sono in grado di supportare efficacemente il collegamento internet indispensabile per garantire in via ottimale la DAD (resa necessaria nel perdurare del periodo di emergenza pandemica).

Quindi il Comune di Maglie sta predisponendo quanto necessario per dotare tutte le sedi di una **connessione ultraveloce e illimitata**. In aggiunta a questo sono previsti anche **lavori di cablaggio** interno adeguati a supportare le nuove modalità di connessione.

SCUOLA, CITTÀ E TERRITORIO

Le criticità in relazione all'ingresso e all'uscita dalla scuola persistono per quei plessi scolastici che si trovano su strade trafficate. È il caso, in particolare, del plesso di via Matteotti, plesso di via Lanocce/via Marconi, di via Manzoni e di via Diaz.

Oltre a prevedere chiusure al traffico per garantire il flusso in sicurezza, sia in entrata sia in uscita, sarebbe opportuno incentivare la mobilità sostenibile e intelligente, potenziando e promuovendo l'uso del trasporto pubblico interno o progetti di **Piedibus** o attraverso la creazione di **piste ciclabili**.

Allo stato attuale gli utilizzatori del **SERVIZIO DI SCUOLABUS**, organizzato con mezzi comunali, sono 76. In realtà il trasporto potrebbe essere implementato se ci fosse possibilità di finanziare acquisto di nuovi automezzi in affiancamento a quelli attuali. Sarebbe ottimale la possibilità di sostituzione degli scuolabus attualmente in uso (ormai piuttosto datati e usurati) con mezzi compatibili con una mobilità sostenibile. Sarebbe anche auspicabile, in alternativa, avere delle forme di finanziamento in maniera continuativa che permettessero di affidare all'esterno il servizio medesimo, privilegiando aziende in grado di offrire automezzi con impatto ambientale ridotto.

I plessi sono inseriti nel contesto urbano; alcuni, situati in aree di costruzione più recente (es. edificio di p.zza Bachelet, edificio di via De Pascalis, via Cubaju) sono più defilati rispetto alle linee principali del traffico urbano sicché l'accesso avviene con maggiore tranquillità e con possibilità di fruire di più vaste aree di parcheggio. Gli altri plessi scolastici ricadono in aree centrali (plesso di via Matteotti) o in aree comunque situate in prossimità di arterie principali del traffico cittadino in quanto in prossimità di attività commerciali, uffici, studi professionali, ecc.

PARTE III – VISIONE PROGRAMMATICA

Lo scenario auspicabile è quello di una rete scolastica comunale in grado di attrarre popolazione studentesca, perseguendo i seguenti obiettivi:

1. **rendere sicuri e vivibili gli edifici**, ampliandoli, laddove necessario e possibile, per adeguarli alle richieste dell'utenza, garantendo spazi destinati alla didattica e spazi comuni adeguati alla popolazione studentesca, garantendo gli accessi per i diversamente abili, realizzando spazi da dedicare ad attività performative (musica, teatro, danza, ecc.), realizzando spazi e percorsi esterni dedicati allo sviluppo delle capacità sensoriali, realizzando spazi per il *learning by doing*;
2. **rendere vivibile la città** per gli studenti specie nelle ore di ingresso e di uscita dalla scuola intervenendo sul piano del traffico, potenziando il trasporto scolastico o ricorrendo a forme alternative di mobilità sostenibile con percorsi pedonali e piste ciclabili;

3. **migliorare la vivibilità degli spazi interni** con rimodulazioni degli arredi che, soprattutto nella Scuola di Primo Grado, consentano la creazione di spazi di apprendimento che vadano oltre la lezione frontale. A tal proposito necessari sono: banchi cooperativi con relative sedute per tutti e 3 gli ordini di scuola; arredi morbidi di struttura angolare, quadrata e rettangolare, cuscini, tappeti e poltroncine; armadietti da mettere nei corridoi nei quali gli alunni/studenti possano lasciare libri e materiale scolastico;
4. **implementare l'ausilio tecnologico** con monitor touch screen e interattivi nella Scuola dell'Infanzia; sensori 3D; strumenti e ausili informatici, hardware e software, software didattici e altre attrezzature specificatamente progettate per le esigenze di utilizzatori con deficit motori, cognitivi o sensoriali al fine di favorire l'inclusione scolastica;
5. **rinnovare i laboratori linguistici** e informatici adeguandosi alle nuove attività digitali;
6. **potenziare l'approccio ecologico** nell'utilizzo di materiali, giochi e strumentazione didattica.

PARTE IV – PROGRAMMAZIONE DELLE AZIONI

Rete scolastica e offerta formativa

Nell'ottica della razionalizzazione si rammenta che l'istituzione dell'I.C. "Principe di Piemonte" è relativamente recente in quanto lo stesso deriva da trasformazione di Circolo Didattico.

Si cerca invece di andare verso la realizzazione di **POLI PER L'INFANZIA** e a tal proposito si rammenta che **l'I.C. Maglie, considerata la sperimentazione già avviata**, che risponde pienamente ai dettami del decreto 65/2017 e alle linee guida pedagogiche per il **sistema integrato 0-6**, possa in effetti centrare tale obiettivo con l'ampliamento dell'attuale sede di Scuola dell'Infanzia di Via Cubaju (e, se possibile, destinando a questa istituzione scolastica un altro immobile con lo scopo di accogliere minori da 0 a 6 nei diversi moduli strutturali e organizzativi previsti dalla vigente normativa).

Quanto al recupero di spazi l'azione auspicata è quella di rendere fruibili, attraverso gli interventi richiesti dalle dirigenti scolastiche nelle tabelle di cui alla Parte II, spazi esterni ed interni attualmente sottoutilizzati e/o non utilizzati del tutto.

Come evidenziato sopra infatti gli interventi necessari per garantire fruibilità ottimale e indirizzare la scuola verso il concetto di "contenitore" per sviluppare non solo competenze ma anche attitudini, esperienze e legami con il territorio, secondo quanto espresso più avanti in "Scuola, città e territorio".

Edilizia e territorio

Per gli interventi auspicabili connessi all'edilizia scolastica si rimanda a quanto già evidenziato nella Parte II.

Scuola, città e territorio

In una visione di lungo termine la scuola dovrebbe essere aperta al territorio con gli spazi interni ed esterni aperti alla comunità. Il modello scolastico tradizionale deve essere pertanto integrato con una metodologia trasversale, inter e multidisciplinare, lavorando su: saperi, comportamenti, spazi, opportunità.

Vanno in questa direzione la creazione di orti ed aule a cielo aperto che diventino la sede di sperimentazione laboratoriale, luoghi in cui far dialogare spazi interni ed esterni della scuola ambienti di apprendimento in cui gli alunni indagano, ipotizzano, applicano, disegnano e ridisegnano nuovi percorsi, valorizzano conoscenze che trasformano in competenze nell'ambito della biodiversità vegetale e della biologia delle piante, utilizzando concetti di tecnologia, ingegneria e matematica. Luoghi di educazione all'eco-sostenibilità non solo ambientale, ma anche relazionale in una piena

ottica inclusiva, promuovendo il senso di responsabilità, il *learning by doing*, anche attraverso il “*peer to peer*” al fine di non lasciare indietro nessuno.

Alla creazione di una scuola-comunità potrebbe essere destinata la riqualificazione, la riorganizzazione e l'abbellimento del Plesso di Scuola Secondaria di I grado in Piazza Bachelet. Secondo le indicazioni della dirigente scolastica, lo spazio di Piazza Bachelet potrebbe essere trasformato in “**Atelier delle discipline, del lavoro e del teatro**”. L'edificio infatti dispone di ampi spazi interni (palestra e auditorium e vasto atrio attorno al quale si sviluppano ambienti destinati alla didattica). L'atrio, ampio e già condiviso, potrebbe essere **ripensato come ambiente di apprendimento flessibile** a condizione di dotarlo di tutti i servizi necessari (punti attacco rete elettrica, rete wireless, ecc), attrezzature e arredi funzionali alle diverse attività laboratoriali.

Gli studenti, attraverso specifici percorsi realizzati con l'ausilio della realtà aumentata, potrebbero immergersi nel passato alla scoperta di arti e mestieri (cordari, fiscalari, ricamatrici, fabbri, ebanisti...ecc) che tanto hanno dato lustro alla città di Maglie e che ora sono quasi completamente dimenticati, creando **una rete con il costituendo museo dell'industria**, con i frantoi presenti nel territorio, con le aziende locali quali pastifici, cioccolateria, eccellenze del territorio con prodotti di nicchia.

Il plesso scolastico si trasformerebbe in laboratorio di vita, favorendo anche i processi di integrazione e multiculturalità, visto che il Comprensivo è stato, storicamente, sede di un grosso CTP e adesso ospita il neocostituito CPIA con specifici corsi per stranieri. Il numero di stranieri che frequenta la scuola si aggira attorno alle 600 unità circa.

Stessa propensione a trasformare la scuola in luogo in cui far esprimere vocazioni, aspirazioni individuali integrando e supportando la didattica tradizionale si nota per l'IC Principe di Piemonte il quale propone **l'allestimento di laboratori di arti performative** (musica, teatro, danza), luoghi in cui vivere la cultura in tutte le sue sfaccettature.

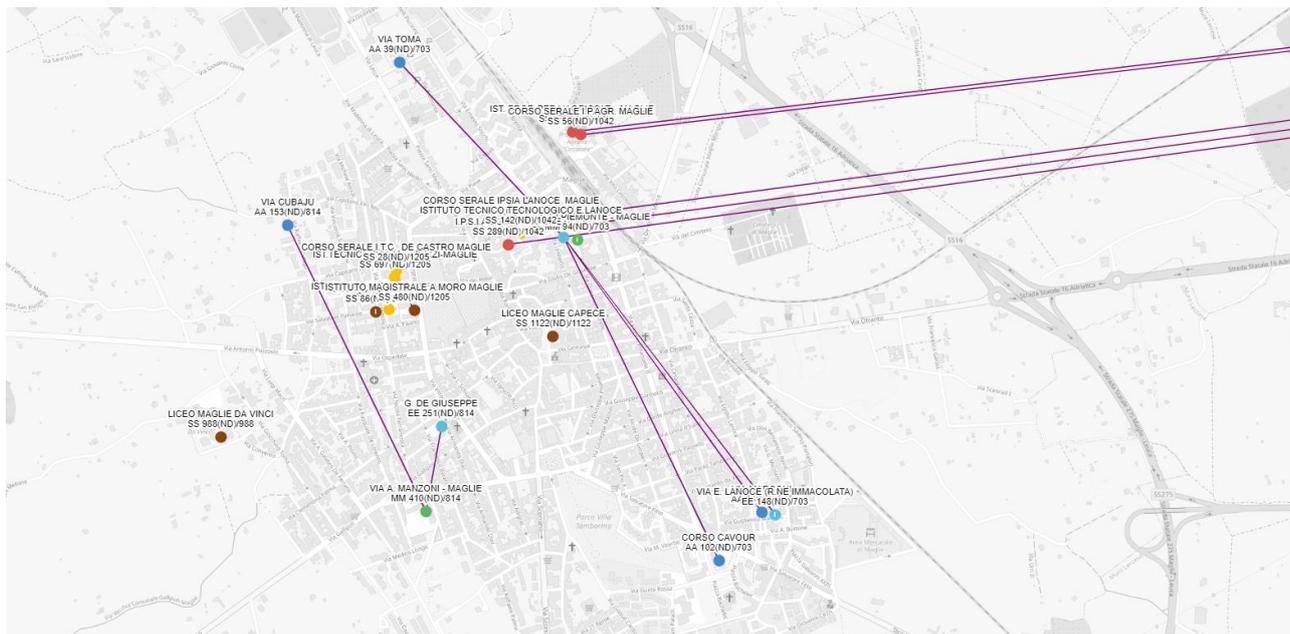
Il tessuto comunitario in cui le istituzioni scolastiche sono inserite è tale da poter supportare partecipazione alle progettazioni delle scuole attraverso un patto educativo di comunità verso il quale convergono:

- l'Ente Locale
- la Polizia Municipale e le forze dell'ordine
- la Protezione Civile
- la Pro loco
- il museo-biblioteca ALCA
- il recente museo di archeologia industriale
- le A.S.D.
- la Fondazione "Capece"
- aziende locali
- esperti con competenze sulle caratteristiche geologiche e naturalistiche del territorio
- esperti in materia di beni artistico-architettonico della città
- famiglie.

Allegato al DPPS/C Comune di **MAGLIE**

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo (dati desunti da <https://ssd.regione.puglia.it>)



Istituto Comprensivo PRINCIPE DI PIEMONTE		
CODICE	INDIRIZZO	CICLO ISTRUZIONE
LEEE8AQ01T	Via Matteotti	EE
LEAA8AQ01L	Via Marconi	AA
LEAA8AQ03P	Via Toma (o via De Pascalis)	AA
LEAA8AQ04Q	C.so Cavour	AA
LEEE8AQ02V	Via Lanoce	EE
LEMM8AQ01R	Via Principe di Piemonte	MM
Istituto Comprensivo MAGLIE		
CODICE	INDIRIZZO	CICLO ISTRUZIONE
LEMM82102N	Via Manzoni (include p.zza Bachelet)	MM
LEAA82101C	Via De Giuseppe (via Diaz)	EE
LEEE8210N	Via Cubaju	AA

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Per il codice **LEAA82101C** il sito riporta via De Giuseppe, ma in realtà la corretta denominazione della via è via Diaz (il nome del plesso è "G. De Giuseppe").

Per il codice **LEMM82102N** va segnalata la presenza di una succursale in p.zza Bachelet (altrimenti detta via Jan Palach)

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MAGLIE**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
Asilo nido	Via G. Rossa	50	50	b

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Di seguito si riporta il trend della popolazione residente nella fascia d'età 0-13, negli ultimi 5 anni, desunto dai registri dell'anagrafe comunale

Età	2016	2017	2018	2019	2020
0-2	297	267	273	245	220
3-5	338	330	316	301	274
6-10	542	545	550	554	563
11-13	366	340	342	350	338
Totale	1.543	1.482	1.481	1.450	1.395

4. Dispersione scolastica

Non risultano fenomeni di dispersione scolastica nelle scuole del primo ciclo.

Edilizia scolastica

Gli indici di funzionalità ed ogni altro dato tecnico relativo agli edifici scolastici al momento sono indisponibili in quanto i dati ARES non ci risultano aggiornati. Saranno pertanto trasmessi non appena possibile, terminata la fase di opportuno e puntuale riscontro.

Programmazione interventi di edilizia scolastica

Gli interventi di edilizia scolastica sono quelli riportati nel DPPS/C COME STRALCIO DAL DUP (pag. 8)

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.**1. Connessione alla città**

Il solo servizio attivo è lo scuolabus per il quale si rimanda al DPPS/C nella Parte II "criticità e punti di forza del sistema educativo" alla voce "Scuola, città e territorio".

Dunque non vi sono all'interno del territorio comunale: servizio di trasporto pubblico urbano né pista ciclabile. Nel DPPS/C viene infatti auspicata la realizzazione di piste ciclabili e l'attivazione del Piedibus.

Allegato al DPPS/C (o DPPS/I) Comune di MAGLIE

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Le principali problematiche connesse negli orari di ingresso e di uscita degli studenti sono state anch'esse evidenziate nel DPPS/C.

Il trasporto pubblico è solo extraurbano lungo le direttrici di traffico che collegano gli utenti dei paesi del circondario verso gli istituti di istruzione secondaria superiore.



CITTA' DI MAGLIE

Provincia di Lecce

Ernesto Toma

Data firma da PC:
01/07/2021 16:05:41 (UTC)
Data scadenza certificato:
14/06/2024 21:59:59 (UTC)
Organizzazione CA:
INFOCERT SPA

Halley Informatica SRL

ORIGINALE

Proposta N.129

DELIBERAZIONE ORIGINALE DELLA GIUNTA COMUNALE

Numero 115 Data 01-07-2021	OGGETTO: APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA DEL COMUNE DI MAGLIE
---	--

Pareri art. 49 – D.Lgs. n.267/2000	Verbale della seduta												
PARERE: Favorevole in ordine alla REGOLARITA' TECNICA Data 30-06-2021 Il Responsabile del Servizio Signore Maria Carmelina (vedi parere allegato)	<p>L'anno duemilaventuno, il giorno uno del mese di luglio alle ore 17:20 nella sala delle adunanze del Comune, regolarmente convocata, si è riunita la Giunta Comunale, sotto la presidenza del Dott. Ernesto TOMA e con l'intervento degli Assessori:</p> <table border="1"><tr><td>TOMA Ernesto</td><td>P</td></tr><tr><td>Sticchi Marco</td><td>P</td></tr><tr><td>Fitto Antonio</td><td>P</td></tr><tr><td>Iasella Roberta</td><td>P</td></tr><tr><td>Palma Modoni Oronzo</td><td>P</td></tr><tr><td>Maggiorano Maria Grazia</td><td>P</td></tr></table> <p>con la partecipazione del SEGRETARIO GENERALE Avv. Dr. Pasquale TONDO.</p> <p>Il SINDACO, constatato il numero legale degli intervenuti, dichiara aperta la riunione e li invita a deliberare sull'oggetto sopraindicato.</p>	TOMA Ernesto	P	Sticchi Marco	P	Fitto Antonio	P	Iasella Roberta	P	Palma Modoni Oronzo	P	Maggiorano Maria Grazia	P
TOMA Ernesto	P												
Sticchi Marco	P												
Fitto Antonio	P												
Iasella Roberta	P												
Palma Modoni Oronzo	P												
Maggiorano Maria Grazia	P												

Il Segretario Comunale dà lettura ai sigg. amministratori presenti, dell'art. 78 del D.Lgs. 267/00, secondo cui "Gli amministratori devono astenersi dal prendere parte alla discussione ed alla votazione di delibere riguardanti interessi propri o di loro parenti o affini sino al quarto grado"; indi, in materia di monitoraggio dei rapporti tra gli amministratori, dirigenti/titolari di p.o. e i soggetti destinatari di provvedimenti amministrativi, previsto obbligatoriamente dalla L. 190/2012 e dal vigente P.T.P.C., il Segretario generale ammonisce gli assessori comunali presenti e votanti che non devono sussistere posizioni di conflitto di interessi con i soggetti cui il presente atto è destinato a produrre effetti.

PREMESSO CHE:

- con delibera di G.R. n. 556 del 06/04/2021 la Regione Puglia ha approvato lo schema del Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale ritenendo che i Comuni e le Province/Città Metropolitana della Regione Puglia provvedano alla redazione di un documento sintetico di pianificazione. Detto documento deve tener conto degli aspetti inerenti all'organizzazione dei servizi educativi e delle scuole, i loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali, le modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative.

VISTO che l'adozione di tale documento consente:

- agli Enti Locali, di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- alla Regione di avere un supporto per la valutazione delle azioni con riferimento alle specificità locali, per una raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni;
- all'utenza scolastica, di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

CONSIDERATA la competenza della Regione Puglia in materia di programmazione dell'assetto scolastico e dell'offerta formativa che si estrinseca attraverso specifiche Linee di indirizzo e la conseguente approvazione del Piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, il cui procedimento vede il coinvolgimento fondamentale degli Enti Locali;

RICHIAMATE inoltre, con riferimento all'edilizia scolastica, le numerose disposizioni normative che nel corso degli anni hanno disciplinato la materia, con particolare riguardo ai temi dell'assetto funzionale e dimensionale delle scuole, degli standard urbanistici, delle norme tecniche per le costruzioni, della sostenibilità, della qualità architettonica procedendo alla gestione e monitoraggio del patrimonio edilizio con l'istituzione dell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica;

RICHIAMATI altresì:

- il D. Lgs. n. 65 del 13/04/2017 che, per quanto attiene al sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni, demanda alle Regioni, tra l'altro, la definizione delle linee di intervento per il supporto professionale al personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione;
- la LR n. 31 del 04/12/2009 con cui la Regione Puglia riconosce il sistema scolastico e formativo quale strumento fondamentale per lo sviluppo complessivo dell'intero territorio, ritenendo necessari interventi per incentivarne e migliorarne l'organizzazione e l'efficienza, per ottimizzare l'utilizzazione delle risorse e per renderne più agevole l'accesso a coloro che ne sono impediti da ostacoli di ordine economico, sociale e culturale;

CONSIDERATA la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio e degli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni, ecc.) in coerenza con le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;

RILEVATO infine, che per raccogliere le istanze delle scuole del primo ciclo presenti sul territorio e pervenire all'elaborazione del Documento preliminare di programmazione scolastica si sono tenuti incontri con le Dirigenti scolastiche e sono stati acquisiti dati relativi alla rete scolastica e offerta formativa, necessari per elaborare l'Allegato A) e l'Allegato tecnico C) contenenti le informazioni relative alla rete scolastica, all'offerta formativa ed edilizia scolastica;

VISTI:

il D.Lgs. n. 267/2000;

la Legge Regionale n.31/09;

Il Dlgs n.65/2017;

Acquisito il parere di regolarità tecnica espresso dal Responsabile del Settore 8, competente per materia secondo le attribuzioni derivanti dal *funzionigramma* dell'Ente;

Dato atto che il presente provvedimento non comporta alcun impegno di spesa e non richiede il parere contabile

PROPONE DI DELIBERARE

- 1) Di approvare il Documento di programmazione della rete scolastica del Comune di Maglie, in breve DPPS, corredato dall'allegato C, entrambi allegati alla presente proposta;
- 2) Di dare atto che il Documento Preliminare di Programmazione della Rete scolastica non comporta nessun impegno di spesa, e pertanto non necessita della relativa copertura finanziaria;
- 3) Di trasmettere copia del presente provvedimento al Responsabile del Settore 8 che provvederà all'inoltro dello stesso ai competenti uffici della Regione Puglia all'indirizzo: programmazione.istruzione@regione.puglia.it.

La Giunta Comunale

Vista la proposta di deliberazione che precede;

Visto il parere espresso, ai sensi dell'art. 49 e art. 147 bis TUEL n. 267/2000, che si allegano alla presente per farne parte integrante e sostanziale;

Con voto unanime favorevole,

D E L I B E R A

di approvare la suesposta proposta di deliberazione.

DELIBERA DI GIUNTA n.115 del 01-07-2021 COMUNE DI MAGLIE

Quindi:

Con successiva e separata votazione ad esito unanime, il presente atto è dichiarato immediatamente eseguibile ai sensi dell'art. 134, 4° comma, del D.Lgs. n. 267/2000.

Verbale letto, confermato e sottoscritto

IL SINDACO
Dott. Ernesto TOMA

IL SEGRETARIO GENERALE
Avv. Dr. Pasquale TONDO

Documento firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005 e s.m.i.