

DPPS/C

**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica
del Comune di Nardò
Triennio 2021 - 2023
(DGR n. 566 del 06/04/2021)**

adottato con delibera della Giunta Comunale n. ...
approvato con Delibera del Consiglio Comunale n. ...

Il Sindaco *Avv. Giuseppe Mellone*

L'Assessore alla Pubblica Istruzione *Dott.ssa Nadia Maria Manieri*

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1.a - LL.PP. *Ing. Cosimo Pellegrino*

Il Dirigente dell'Area Funzionale 5.a - Servizi scolastici *Ing. Nicola D'Alessandro*

Comune di Nardò

P.zza Cesare Battisti, 7

73048 - Nardò (Le)

Tel. (+39) 0833 838300

E-mail: municipio@comune.nardo.le.it

Web: <http://comune.nardo.le.it>

Area Funzionale 1.a - Servizio lavori pubblici

Via Falcone, 1

73048 - Nardò (Le)

Tel. (+39) 0833 838220

E-mail: llpp@comune.nardo.le.it

Area Funzionale 5.a - Servizio scuola

C.so Vittorio Emanuele II, 28

73048 - Nardò (Le)

Tel. (+39) 0833 838226

E-mail: scuola@comune.nardo.le.it

Indice del documento

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Introduzione | 4 |
| 1 Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS..... | 6 |
| 1.1 Esigenze del sistema scolastico ed educativo, della comunità, della città e del territorio | 6 |
| 1.2 Strategie di partecipazione, consultazione e concertazione territoriale | 8 |
| 1.3 Programmi e piani futuri riferibili al sistema scuola locale | 9 |
| 2 Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo..... | 10 |
| 2.1 Rete scolastica e offerta educativa | 10 |
| Assetto scolastico | 10 |
| Offerta educativa 0 - 3 | 16 |
| Sezioni primavera | 16 |
| 2.2 Edilizia scolastica | 16 |
| 2.3 Scuola, città e territorio | 18 |
| Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola | 18 |
| Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole | 18 |
| Analisi swot | 18 |
| 3 Parte terza. Visione programmatica..... | 19 |
| 4 Parte quarta. Programmazione delle azioni..... | 20 |
| 4.1 Rete scolastica e offerta educativa | 20 |
| Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile | 20 |
| 4.2 Edilizia scolastica | 20 |
| 4.3 Scuola, città e territorio | 21 |
| Relazioni delle scuole con la città ed il territorio | 21 |
| La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola. | 21 |

Introduzione

Negli ultimi anni le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio hanno imposto in più occasioni la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio, ecc.). L'importanza del coordinamento si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito di un quartiere, una città o un territorio, con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione. Posti in essere all'interno di una visione complessiva degli strumenti finanziari disponibili, gli interventi sull'edilizia scolastica possono far conseguire un più elevato livello di efficienza del **sistema scuola**.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Per il sistema scuola locale, pertanto, con Del. G.R. del 6.4.2021, n. 566, è stato approvato il modello per la redazione del **Documento preliminare alla programmazione scolastica - DPPS**, da integrare agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica.

L'uso del presente strumento di programmazione consente: agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare; all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di

fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la governance del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS può essere redatto come *DPPS/C* (comunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale, o come *DPPS/I* (intercomunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune. Il DPPS è completato dall'Allegato "**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**", redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

Il **DPPS/C** è **approvato** dall'organo politico del Comune, mentre il DPPS/I è approvato congiuntamente dai Comuni in rete nell'organizzazione delle autonomie scolastiche, unitamente al/agli dall'Allegato/i "**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**", e costituisce **atto propedeutico alla candidatura** dei progetti nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del *Piano di dimensionamento scolastico*.

1 Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il processo di programmazione richiede il coinvolgimento dei portatori di interesse, nelle forme e secondo le modalità definite da ogni Ente Locale. Nell'ambito di tale attività sono condivise le strategie poste in essere per l'attuazione e la gestione della programmazione dell'Ente locale.

Di seguito sono illustrate, sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS:

- le esigenze dell'ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio;
- le strategie di partecipazione, consultazione e concertazione territoriale messe in atto (Istituzioni Scolastiche, organi di governo ed amministrazione, parti sociali, sistema scuola, sistema educativo, ecc.);
- il processo con il quale si è addivenuti alla formalizzazione delle decisioni politiche e gestionali che danno contenuto a programmi e piani futuri riferibili al sistema scuola locale.

1.1 Esigenze del sistema scolastico ed educativo, della comunità, della città e del territorio

La Città di Nardò per estensione territoriale (190,48 km² di superficie, 26 Km di estensione massima lineare del territorio, di cui 22 km di fascia costiera) e per popolazione, costituisce, dopo il capoluogo di provincia, il secondo centro della Provincia di Lecce.

Come tale, è un polo scolastico primario e vede la presenza di tre istituti comprensivi statali, e tre istituti di Istruzione superiore, che in parte soddisfano anche le esigenze formative dei territori contermini.

La vasta estensione del territorio giustifica la presenza di modesti flussi in entrata/uscita anche per il primo ciclo di istruzione (vedi Figura 1). A riguardo, il caso più emblematico è rappresentato dagli alunni residenti nel comune di Nardò, che per ragioni di maggiore prossimità frequentano le scuole dell'Istituto Comprensivo di Porto Cesareo; per tali studenti il Comune di Nardò, tra l'altro, organizza un regolare servizio di scuolabus. La pendolarità interessa altri comuni vicini in misura molto minore, e - deve ritenersi, sia legata ai medesimi motivi di maggiore vicinanza della sede scolastica al luogo di residenza, o comunque a speciali esigenze dei nuclei familiari.

Molto più consistenti sono invece i flussi (in entrata) che riguardano il secondo ciclo di istruzione (vedi Figura 2), giustificabili con l'assenza di idonei PES¹ nei comuni di residenza. La medesima fonte regionale (relativamente all'A.S. 2018 - 19, ultimo dato consultabile) non evidenzia pendolarità in uscita, il che fa ritenere che l'offerta formativa superiore cittadina sia generalmente ritenuta adeguata dalle famiglie.

La pendolarità intercomunale degli studenti che frequentano le scuole superiori è supportata da servizi pubblici di trasporto intercomunali; sono invece assenti servizi pubblici (o privati) di trasporto pubblico locale a livello comunale.

1 PES è l'acronimo di Punto Erogazione Servizi adottato dall'ARES (Anagrafe Regionale Edilizia Scolastica); i servizi possono essere educativi, o anche servizi di segreteria, sede di direzione didattica, ecc.

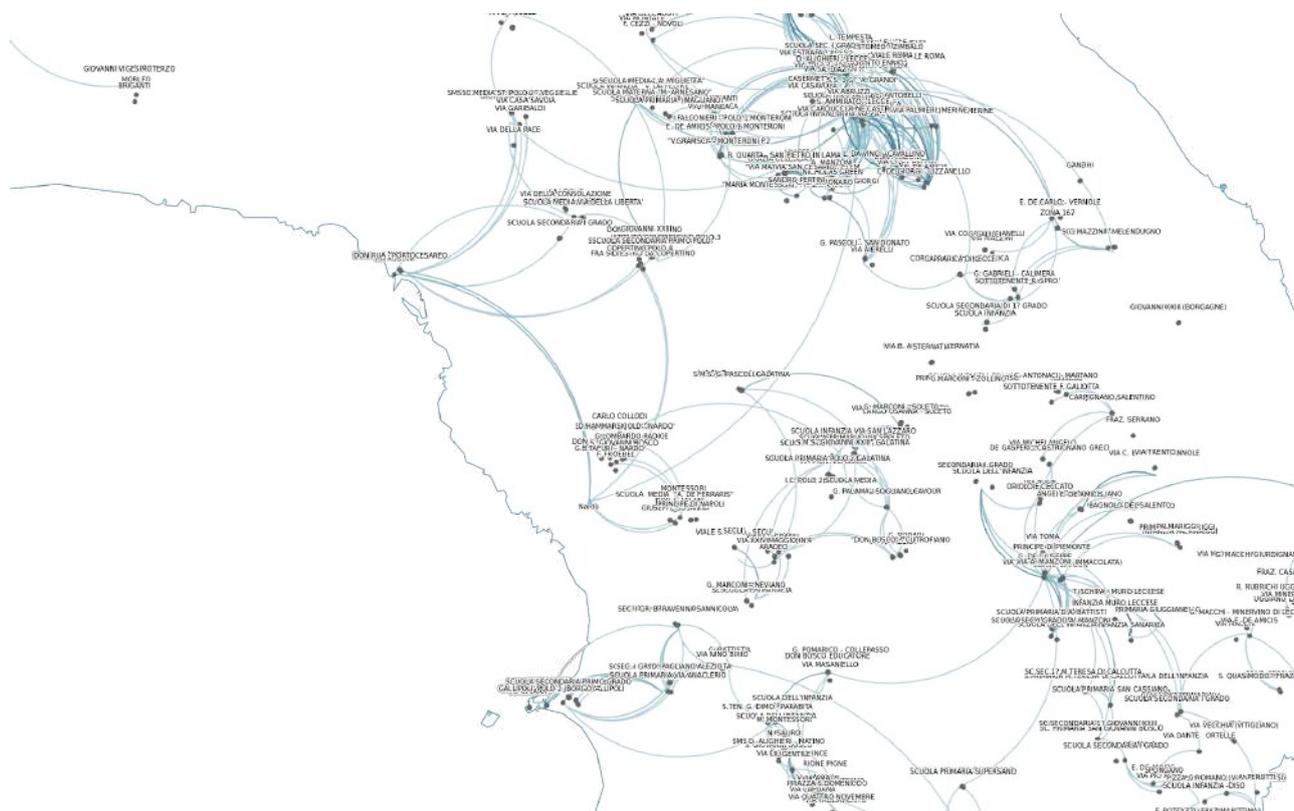


Figura 1: Flussi pendolari primo ciclo di istruzione

Tale circostanza, unitamente alla notevole estensione territoriale ed alla dispersione della residenza, impone il mantenimento di un efficiente sistema di trasporto scolastico, la cui organizzazione, dimensionamento e costi sono dettagliati nell'Allegato tecnico, che evidenzia una **incidenza notevole della spesa pro capite per il servizio**, a fronte di un modesto contributo regionale e della piccola quota sopportata dalle famiglie.

Per l'A.S. 2020 – 21 il canone del servizio di trasporto scolastico, al netto delle maggiorazioni per spese COVID-19, ammonta ad **€ 487.227,88 annui**, compresa IVA, per 179 studenti, con un incidenza media di **€ 2.722/studente**.

I costi addebitati alle famiglie sono, anche per l'anno in corso, di **€ 13,43 per un blocchetto composto da 26 buoni** trasporto (circa **€ 0,52/corsa**). È previsto l'esonero, a domanda degli aventi diritto, nei seguenti casi:

- ISEE da 0 a Euro 1.383,00 per nuclei familiari di 3 componenti;
- ISEE da 1.383,01 a 1.747,00 per nuclei familiari di 4 componenti;
- ISEE da 1.747,01 a 2.031,00 per nuclei familiari di 5 componenti;
- ISEE da 2.031,01 a 2.500,00 per nuclei familiari di 6 componenti.

E' opportuno precisare che il predetto costo comprende quello del servizio di accompagnamento e di accoglienza pre – post scuola, istituito per le esigenze connesse al trasporto ed esteso come servizio (sino alla disponibilità dei posti), anche agli alunni con entrambi i genitori che lavorano.

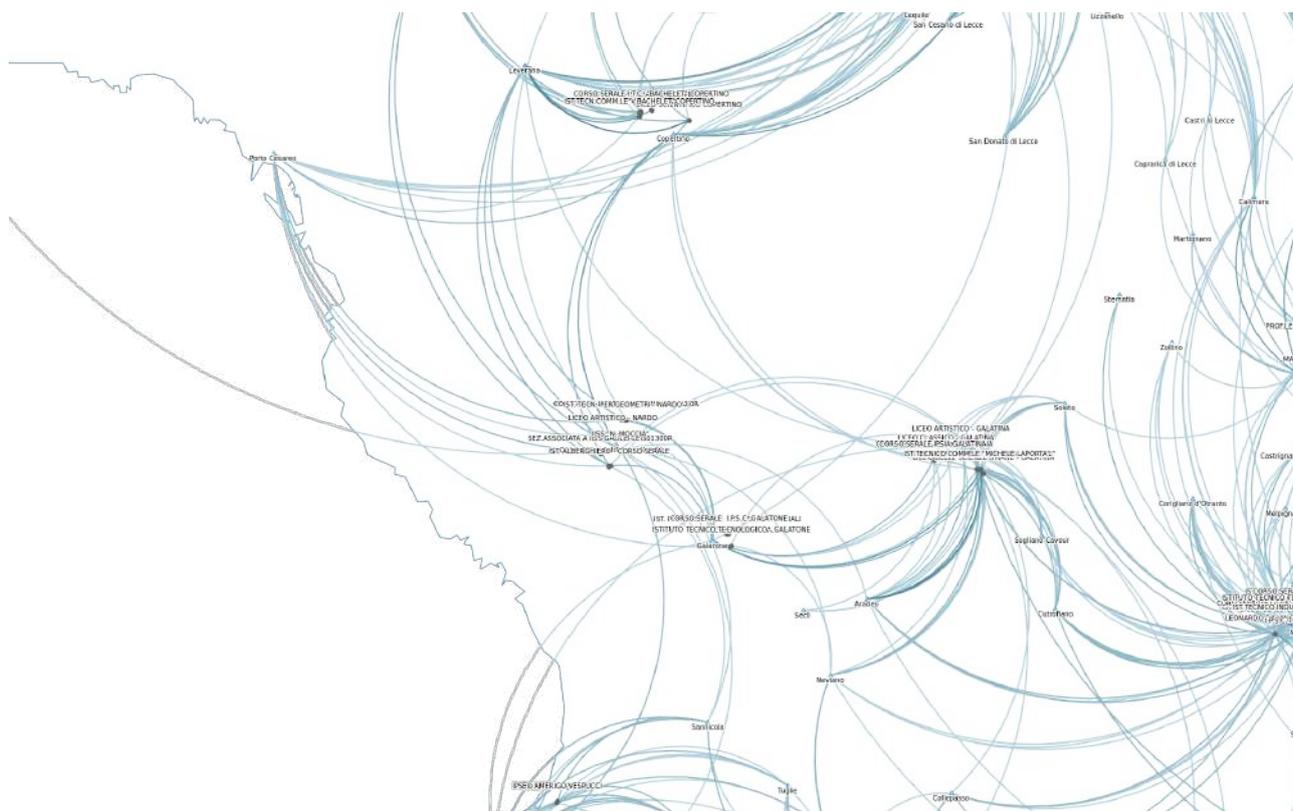


Figura 2: Pendolarità verso Istituti di Istruzione superiore

A parte le predette criticità, essenzialmente legate all'estensione territoriale ed alla dispersione abitativa, non sono note e non sono state rappresentate dalla Direzioni degli Istituti comprensivi cittadini, ulteriori criticità a livello territoriale.

1.2 Strategie di partecipazione, consultazione e concertazione territoriale

Il DPPS quale strumento di programmazione del dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio a livello locale, è stato recentemente introdotto con la DGR n. 566 del 06/04/2021. Il termine fissato per la sua elaborazione ed approvazione è stato originariamente stabilito al 30.6.2021, termine successivamente rinviato al 31.7.2021.

La ristrettezza dell'arco temporale inizialmente stabilito per l'elaborazione ed approvazione del documento, unitamente alla novità dello strumento ed alla conseguente necessità di approfondirne le finalità, la portata e i contenuti, ed infine le limitazioni imposte dalla normativa sanitaria in materia di contrasto al SARS-COV2, non hanno consentito un coinvolgimento ampio del mondo della scuola, della società civile e di tutti i portatori di interesse nel processo, né la condivisione pubblica del Documento prima della sua approvazione.

Il DPPS è stato quindi elaborato e condiviso:

- **a livello interno del Comune**, tra le varie componenti, tecniche e politiche interessate alla programmazione scolastica:

- Area Funzionale 1.a, per quanto concerne la manutenzione e l'agibilità degli edifici scolastici, delle palestre e della viabilità, Dirigente Ing. Cosimo Pellegrino;
- Area Funzionale 2.a, per gli aspetti della programmazione economico - finanziaria, Dirigente Avv. Antonio Scrimatore;
- Area Funzionale 4.a, per gli aspetti della programmazione territoriale ed urbanistica, e per lo studio degli aspetti di integrazione territoriale dei servizi e della rete della mobilità sostenibile, Dirigente Ing. Nicola D'Alessandro;
- Area Funzionale 5.a, per gli aspetti della gestione dei servizi scolastici, per i rapporti con le Istituzioni scolastiche e Piano del Diritto alla Studio, e per il coordinamento delle attività di redazione del documento, Dirigente Ing. Nicola D'Alessandro.
- Assessorati ai LL.PP. Sig. Oronzo Capoti; alle Finanze, Dott. Giampiero Lupo; all'Urbanistica, Ing. Ettore Tollemeto; e alla Pubblica Istruzione, Dott.ssa Maria Nadia Manieri.
- **a livello esterno**, con i Dirigenti Scolastici e Dirigenti amministrativi, e i rispettivi collaboratori, dei tre istituti comprensivi cittadini:
 - Istituto Comprensivo primo Polo (LEIC896001, P.zza Umberto I), Dirigente Prof.ssa Maria Gabriella Caggese;
 - Istituto Comprensivo secondo Polo "RENATA FONTE" (LEIC89700R, Via Mauro Manieri 20), prof.ssa Mariagiuditta Leaci;
 - Istituto comprensivo terzo Polo "P. INGUSCI" (LEIC89800L, Via XX Settembre), Prof.ssa Eleonora Longo.

L'elaborazione del documento è stata effettuata da un gruppo intersettoriale e multidisciplinare nel quale sono confluite diverse professionalità dell'Ente.

1.3 Programmi e piani futuri riferibili al sistema scuola locale

Il DPPS si pone come strumento utile per raccordare i diversi livelli di pianificazione in materia di programmazione delle politiche scolastiche di competenze dell'Ente, e con le effettive esigenze dell'utenza e del mondo scolastico.

Per tale motivo, massima attenzione sarà posta anche in futuro all'elaborazione del documento ed alle modalità per assicurare i più ampi contributi delle Istituzioni scolastiche e di tutti i portatori di interessi diffusi interessati.

A tal fine, per i futuri aggiornamenti ed elaborazioni del presente Documento, si provvederà, in conformità agli indirizzi ed ai principi della L.R. 13.7.2017, n. 28, "Legge sulla partecipazione" pubblicata nel B.U. Puglia 17 luglio 2017, n. 84:

- a predisporre, prima dell'avvio del procedimento, l'aggiornamento dell'allegato tecnico, una nota informativa e un documento di intenti da sottoporre alla pubblica consultazione;
- a dare comunicazione pubblica, mediante il sito istituzionale, dell'avvio del procedimento di aggiornamento del DPPS, unitamente ai predetti documenti e all'invito a chiunque interessato a partecipare al procedimento e formulare proposte e osservazioni;

- a comunicare l'avvio del procedimento agli organismi di partecipazione cittadina:
 - Commissione pari opportunità;
 - Forum Giovanile;
 - Consiglio Comunale dei Ragazzi;
 - Consulta per l'Ambiente;
 - Consulta della Cultura;
 - Consulta Comunale dello Sport.
- a prevedere, nel documento, apposito capitolo in cui si riassumono gli esiti della partecipazione.

2 Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezza (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*). L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori endogeni dei punti di forza e di debolezza e quelli esogeni delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

L'analisi parte dalla seguente descrizione.

2.1 Rete scolastica e offerta educativa

Assetto scolastico

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, e dei dati comunicati dalle Istituzioni scolastiche, di seguito sono illustrate le criticità dell'assetto della rete scolastica comunale in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo d'istruzione con riferimento ai seguenti aspetti:

- sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti inferiore a 600 o 500 o per le Istituzioni Scolastiche con almeno un plesso ricadente in un comune montano, con un numero di iscritti inferiore a 400 o 300; tali Istituzioni Scolastiche risultano prive della personalità giuridica);
- sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti superiore a 1200), in ragione di eventuali problematiche di gestione e della necessità di un riequilibrio territoriale;
- esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi (differente distribuzione nei plessi scolastici, compattazione di scuole, duplicazione delle stesse, ecc.), in ragione

della popolazione scolastica, della compresenza di punti di erogazione di gradi o ordini diversi nel medesimo edificio, ecc.;

- esigenze di spostamenti temporanei di punti di erogazione presso altri edifici, in ragione di previsti interventi sugli edifici, o di “ritorno” dei punti di erogazione “spostati” in altri edifici a conclusione degli interventi di ristrutturazione della propria sede;
- criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica (l’insieme di interruzioni di frequenza, ripetenze e abbandoni), ovvero alla discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricoli, sulla base di quanto esposto nell’Allegato tecnico;
- sulla scorta della conoscenza del modello socio-economico locale, eventuali necessità a riguardo del tempo-scuola, in particolare l’eventuale necessità di incrementare il modello a tempo pieno con un sostegno per la realizzazione delle mense negli edifici scolastici, l’incremento del personale docente, il contributo alle spese di mensa, ecc.

Nell’allegato tecnico al DPPS è dettagliata l’organizzazione dell’offerta scolastica del primo ciclo, con particolare riferimento agli edifici scolastici attivi e non utilizzabili, ed ai servizi erogati.

Ad integrazione, i dati che seguono - desunti dalle comunicazioni dei 3 Istituti Comprensivi e inseriti nei rispettivi Piani del Diritto allo Studio, fotografano l’andamento della popolazione scolastica negli ultimi quattro anni scolastici, distinti con riferimento a ciascuna delle sedi in cui si articolano gli Istituti Comprensivi del Comune di Nardò².

Tabella 1: Andamento iscritti - Istituto Comprensivo Polo 1

| Istituto Comprensivo Polo 1 LEIC896001 | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| LEAA89602V - Sc. Infanzia “G. Rodari” - Via Crispi | 110 | 105 | 89 | 81 |
| LEAA89601T - Sc. Infanzia “Boschetti Alberti” - P. Umberto I | 132 | 120 | 118 | 136 |
| LEEE896013 - Sc. Primaria “Giovanni XXIII” - P. Umberto I | 292 | 295 | 291 | 253 |
| LEEE896024 - Sc. Primaria “Don Milani” - Via Crispi | 348 | 362 | 386 | 390 |
| LEMM896012 - Sc. Secondaria I grado - P. Umberto I | 107 | 55 | 54 | 57 |
| TOTALE | 989 | 937 | 938 | 917 |

² I dati evidenziano discordanze con le risultanze del SIDI che si sta provvedendo ad allineare.

Tabella 2: Andamento iscritti - Istituto Comprensivo Polo 2

| Istituto Comprensivo Polo 2 – Renata Fonte LEIC89700R | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| LEAA89702P – Sc. Infanzia “M. Montessori” - Via Torino | 87 | 85 | 87 | 72 |
| LEAA89701N – Sc. Infanzia “Duca D’Aosta I” - Via Duca d’Aosta | 42 | 48 | 42 | 42 |
| LEAA89704R – Sc. Infanzia “Duca D’Aosta II” - Via Duca d’Aosta | 60 | 48 | 43 | 41 |
| LEAA89703Q – Sc. Infanzia “Sorelle Agazzi” - Via Bellini | 26 | 19 | 21 | / |
| LEEE89701V – Sc. Primaria “Lombardo Radice” – Via Pilanuova | 342 di cui 65 a tempo pieno | 332 di cui 63 a tempo pieno | 322 di cui 56 a tempo pieno | 302 di cui 75 a tempo pieno |
| LEEE89702X – Sc. Primaria “A. Gabelli” - Via Bellini | 38 tutti a tempo pieno | 31 tutti a tempo pieno | 15 tutti a tempo pieno | 23 tutti a tempo pieno |
| LEMM89703X – Sc. Sec.ria I grado “G.B. Tafuri” – Via Manieri | 382 | 372 | 377 | 344 |
| TOTALE | 977 | 935 | 908 | 824 |

Tabella 3: Andamento iscritti - Istituto Comprensivo Polo 3

| Istituto Comprensivo Polo 3 – Pantaleo Ingusci LEIC896001 | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| LEAA89805N – Sc. Infanzia “Frobel” – Via Marzano | 72 | 62 | 66 | 75 |
| LEAA89803G – Sc. Infanzia “J. Piaget” - Via O. Quarta | 111 | 82 | 102 | 95 |
| LEAA89804L – Sc. Infanzia “C. Collodi” - Via Romagna | 86 | 70 | 69 | 69 |
| LEEE89801P – Sc. primaria “Don Bosco” – Via Marzano | 201 di cui 44 a tempo pieno | 210 di cui 44 a tempo pieno | 217 di cui 33 a tempo pieno | 205 di cui 28 a tempo pieno |
| LEMM89802P – Sc. Sec.ria I grado “Dag Hammarskjold” - Via XX Settembre | 425 | 399 | 383 | 377 |
| Scuola primaria Boncore | 7 | / | / | / |
| TOTALE | 902 | 823 | 837 | 821 |

I dati evidenziano che **non sussistono problemi di sottodimensionamento** delle Istituzioni Scolastiche (numero di iscritti inferiore a 600), **né di sovradimensionamento** (numero di iscritti superiore a 1200), e quindi non c'è necessità di un riequilibrio territoriale.

Le verifiche svolte non evidenziano, a seguito della diminuzione della popolazione scolastica registrata nell'ultimo quinquennio, criticità legate al sovraffollamento. Tuttavia, l'indice di

sovraffollamento non dà indicazione sulla qualità complessiva degli spazi; e infatti **relativamente al servizio di mensa scolastica emerge la mancanza di spazi per la fruizione del pasto che nella maggior parte degli Istituti scolastici avviene nelle aule dedicate alla didattica**. Dunque, si avverte l'esigenza di creare aule-refettorio a servizio delle sezioni.

Sono presenti edifici scolastici in cui si registra la compresenza di PES di gradi o ordini diversi, che si evidenziano nella Tabella 4 al fine di una futura valutazione delle esigenze di razionalizzazione della rete dei punti di erogazione e/o plessi. Valgono le considerazioni espresse in nota.

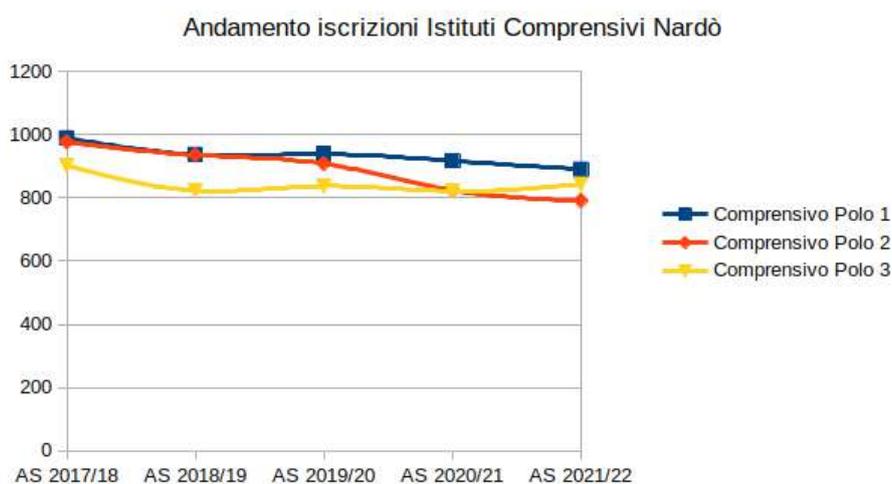


Figura 3: Andamento iscrizioni distinti per Istituti Comprensivi



Figura 4: Andamento iscrizioni totale Istituti Comprensivi

Tabella 4: Compresenza di PES di diverso ordine e grado nello stesso edificio

| Codice/i ARES edificio scolastico | Indirizzo postale | Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI) | Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI) | NOTE |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 0750520133 0750520134 | Via Crispi 86 | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | AA - G. RODARI - LEAA89602V EE - DON MILANI - LEEE896024 | Nota (3) |
| 0750520137 0750520142 | Piazza Umberto I, snc | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | AA - BOSCHETTI ALBERTI - LEAA89601T EE - P.ZZA UMBERTO - LEEE896013 MM - POLO 1 - LEMM896012 | Nota (3) |
| 0750520138 | Via Duca D`Aosta, 40 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R INAGIBILE | Nota (1) |
| 0750520139 | Via Bellini, 72 | | INAGIBILE | Nota (3) |
| 0750520140 | Via Torino, 3 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - M. MONTESSORI - LEAA89702P | |
| 0750520141 | Via Duca D`Aosta, 49 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N INAGIBILE | Nota (1) |
| 0750520143 | Via Marinai d`Italia 1 | NON DESTINATA | SCUOLA MATERNA | |
| 0750520348 | Via Pilanuova, n. 90 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | EE - LOMBARDO RADICE - LEEE89701V AA - VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N AA - VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R | Nota (1) |
| 0750520349 | Via Bellini, 74 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | EE - ARISTIDE GABELLI - LEEE89702X AA - SORELLE AGAZZI - LEAA89703Q | Nota (2) |
| 0750520520 0750520522 | Via XX Settembre 63 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | MM - DAG HAMMARSKJOLD - LEMM89802P | |
| 0750520521 | Via Manieri 2 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | MM - G.B. TAFURI - LEMM89703X | |
| 0750521213 | Via Bologna 2 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | | |
| 0750521247 | Via O. Quarta, 112 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - J. PIAGET - LEAA89803G | |
| 0750521248 | Via Romagna, 42 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - CARLO COLLODI - LEAA89804L | |
| 0750520347 | Via Marzano | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - F. FROEBEL - LEAA89805N EE - S. GIOVANNI BOSCO - LEEE89801P | Nota (4) |

Note:

(1) La realizzazione della nuova scuola dell'infanzia di via d'Aosta in sostituzione dell'edificio di Via d'Aosta 49 (ARES 0750520141), già candidata a finanziamento, consentirebbe di liberare l'edificio scolastico di Via Pilanuova (ARES 0750520348) che ospita temporaneamente i PES: AA - VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N, e AA - VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R

(2) La scuola dell'infanzia "Sorelle Agazzi" non ha raccolto iscrizioni per l'A.S. 2020 - 21

(3) La ristrutturazione della scuola dell'infanzia di Via Bellini (ARES 0750520139) consentirebbe lo spostamento delle sezioni già ospitate presso l'edificio della scuola primaria di Crispi (ARES 0750520133) o P.zza Umberto (ARES 0750520137)

(4) La nuova scuola di Via Marzano è stata progettata per accogliere sezioni di scuola dell'infanzia e classi di scuola primaria; pertanto non si verificano interferenze.

In Tabella 5, infine, è riassunta la popolazione scolastica del primo ciclo di istruzione raggruppata per Istituti comprensivi e grado di istruzione.

Tabella 5: Distribuzione popolazione scolastica primo ciclo - AS. 2020 - 21

| Tipologia di scuola | Istituto comprensivo | | | Totale |
|---------------------|----------------------|------------|------------|-------------|
| | Polo 1 | Polo 2 | Polo 3 | |
| Infanzia | 217 | 155 | 239 | 611 |
| Primaria | 643 | 325 | 205 | 1173 |
| Secondaria I grado | 57 | 344 | 377 | 778 |
| Totale | 917 | 824 | 821 | 2562 |

Infine, per l'anno scolastico 2021/2022 risultano le seguenti iscrizioni:

| Tipologia di scuola | Istituto Comprensivo | | | TOTALE |
|---------------------|----------------------|------------|------------|-------------|
| | Polo 1 | Polo 2 | Polo 3 | |
| Infanzia | 200 | 155 | 276 | 631 |
| Primaria | 620 | 289 | 227 | 1136 |
| Secondaria I grado | 70 | 347 | 340 | 757 |
| Totale | 890 | 791 | 843 | 2524 |

Come evidenziato anche nell'Allegato tecnico, per l'A.S. 2021 - 22 sarà agibile il nuovo edificio scolastico di Via Marzano; pertanto i PES già allocati nel vecchio edificio e temporaneamente dislocati in altra sede rientreranno in sede, e così sono stati sempre indicati nel presente documento.

Analogamente, sono in fase di ultimazione i lavori presso l'edificio scolastico di Via Bellini (ARES 0750520349), che resta disponibile ad ospitare i PES indicati nel presente documento, e temporaneamente dislocati presso l'edificio di Via Pilanuova (ARES 0750520348), ovvero per accogliere temporaneamente la popolazione scolastica che attualmente occupa gli edifici:

- Via Manieri (ARES 0750520521)
- Via Crispi (ARES 0750520133)

- Via Pilanuova (ARES 0750520348)

che saranno interessati da lavori di efficientamento energetico già finanziati (Vedi Allegato tecnico).

I relativi spostamenti non possono essere pianificati nel presente in quanto dovranno tenere conto delle disposizioni sanitarie e delle linee guida che saranno emanate in materia di contrasto al SARS-COV2.

Offerta educativa 0 - 3

Come evidenziato nell'Allegato tecnico sulla base dei dati ricavati dal portale regionale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>, l'offerta educativa nella fascia 0-3 risulta essere pari 150 posti; non si dispone di dati relativi alle richieste di iscrizioni, posti eccedenti o eventuali liste di attesa.

La popolazione residente nella fascia 0-3 è al 1.1.2020 pari a 630 unità (dati ISTAT).

Sezioni primavera

L'assenza di spazi idonei continua ad essere, secondo quanto è emerso dal confronto con le Dirigenti scolastiche, il principale ostacolo ad avviare una sperimentazione sulle "sezioni primavera" introdotte con l'art. 1 c. 630 della legge 27 dicembre 2006, n. 296, per fare fronte alla crescente domanda di servizi educativi.

Le **sezioni primavera** sono progetti educativi rivolti ai bambini tra i 24 e i 36 mesi d'età, per lo più associati alla scuola dell'infanzia per favorire un'effettiva continuità del percorso formativo. A differenza dell'istituto dell'anticipo scolastico, le sezioni primavera hanno un progetto specifico dedicato secondo criteri di qualità pedagogica, flessibilità, rispondenza a questa specifica fascia d'età.

Con il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, le sezioni primavera sono entrate nel Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni.

2.2 Edilizia scolastica

In questo paragrafo saranno illustrate le criticità degli edifici scolastici ed educativi in relazione:

- allo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica) ovvero se sussistono edifici scolastici con un numero di iscritti e frequentanti ritenuto criticamente elevato in base alle dimensioni effettive dell'edificio, nonché al potenziale utilizzo degli spazi esterni come esplicitati nell'Allegato tecnico al DPPS;
- all'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD/DDI;
- all'accessibilità architettonica e urbana (scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani; mancanza o insufficienza di ascensori; altre barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza; ecc.).

- ai fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti critici, sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico.

Indice di affollamento

A seguito della flessione demografica degli ultimi anni (vedi Figura 5) gli edifici scolastici cittadini non mostrano valori critici dell'indice di affollamento.

Tuttavia, tale indice può essere assunto quale indicatore di una adeguata dotazione di spazi solo in presenza di una articolazione corretta tra aree destinate alle varie funzioni: aule ordinarie, laboratori e attività speciali; spazi per la mensa; spazi per le necessità degli alunni con bisogni speciali, ecc.), attività direzionali e per servizi di segreteria, ed inoltre può essere falsato dalla presenza nell'edificio scolastico di PES di diverso ordine e grado.

Presso gran parte degli edifici si riscontra infatti l'assenza di spazi destinati specificamente per la refezione scolastica, ed interferenze dovute all'allocazione di scuole di diverso ordine e grado in edifici che non sono stati espressamente progettati per accoglierle. Maggiori superfici sono quindi in parte necessarie per garantire la giusta flessibilità per fare fronte alla variazione della domanda, al mutare delle esigenze scolastiche e per eventi straordinari, quali quelle imposte dalla pandemia da COVID-19 o la necessità di eseguire interventi periodici di manutenzione sugli edifici scolastici.

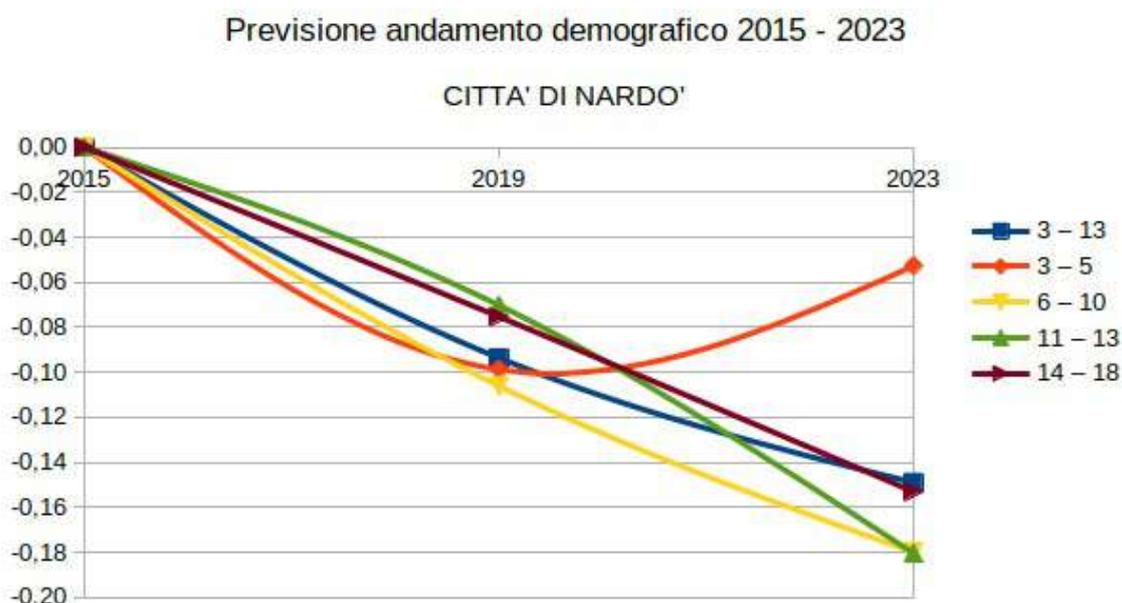


Figura 5: Andamento demografico 2015 - 2019 e stima 2023 (fonte: Regione Puglia)

Connettività

In occasione delle restrizioni sanitarie alla frequenza imposte dal COVID-19, tutti i plessi scolastici hanno evidenziato l'insufficienza dei servizi di connettività e l'impossibilità di stabilire collegamenti stabili in numero adeguato e per contemporaneamente per più classi. Non si dispone di dati

analitici in quanto tali servizi devono essere assicurati dagli Istituti Comprensivi, mentre resta a carico dell'Ente locale la sola connettività telefonica.

Accessibilità

Negli ultimi anni sono stati effettuati diffusi interventi di adeguamento; tutti gli edifici sono accessibili dall'esterno, la quasi totalità ha servizi igienici adeguati o ne è già programmato l'adeguamento. Le criticità maggiori riguardano la **mobilità verticale**, soprattutto in quanto spesso richiedono spostamenti di aule dal piano superiore a quello inferiore per fare fronte alle esigenze di studenti con problemi di mobilità, condizionando l'uso degli spazi; **tali interventi sono da considerarsi prioritari**. Per i dettagli si rimanda alla Tabella 6 .

Una particolare problematica è rappresentata dall'**effettiva fruibilità degli spazi esterni**, che nella quasi totalità di casi non sono attrezzati e comunque necessitano di interventi manutentivi anche al fine di garantirne la sicurezza.

La riqualificazione degli spazi esterni sarebbe particolarmente utile per le esigenze dei plessi di scuola dell'infanzia ubicati presso l'edificio scolastico di **P.zza Umberto** (spazio scoperto attestato su via Pisanelli), e **via Crispi**; presso le altre scuole dell'infanzia sussistono principalmente problemi di manutenzione e arredamento.

La recente pandemia da COVID-19 ha riproposto con maggiore urgenza la necessità di **attrezzare gli spazi esterni in prossimità degli ingressi per l'attesa di alunni e genitori** nelle fasi di ingresso e uscita da scuola. La problematica è particolarmente sentita per il plesso scolastico di **Via Crispi** (ARES 0750520133).



Figura 6: Ingresso scuola Via Crispi (ARES 0750520133)

Tabella 6: Accessibilità edifici scolastici

| Codice/i ARES edificio scolastico | Indirizzo postale | Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI) | Collegamenti verticali | Servizi igienici disabili | Accessibilità dall'esterno |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0750520133 0750520134 | Via Crispi 86 | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | NO - Non previsti | NO - Previsto adeguamento | SI |
| 0750520137 0750520142 | Piazza Umberto I, snc | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | NO - Non previsti | SI | SI |
| 0750520138 | Via Duca D'Aosta, 40 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | INAGIBILE | | |
| 0750520139 | Via Bellini, 72 | INAGIBILE - NON DESTINATA | NO - Non necessari | NO - Previsto in progetto ristrutturazione | NO - Previsto in progetto ristrutturazione |
| 0750520140 | Via Torino, 3 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | NO - Non necessari | SI | SI |
| 0750520141 | Via Duca D'Aosta, 49 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | NO - Non necessari | NO - Previsto in progetto ristrutturazione | NO - Previsto in progetto ristrutturazione |
| 0750520143 | Via Marinai d'Italia 1 | SCUOLA MATERNA NON DESTINATA | NO - Non necessari | SI | SI |
| 0750520348 | Via Pilanuova, n. 90 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | NO - Non previsti | SI | SI |
| 0750520349 | Via Bellini, 74 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | NO - Esiste predisposizione vano ascensore | SI | SI |
| 0750520520 0750520522 | Via XX Settembre 63 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | SI - Servoscala | SI | SI |
| 0750520521 | Via Manieri 2 | I.C. NARDO' POLO 2 LEIC89700R | NO - Esiste predisposizione vano ascensore previsto adeguamento con progetto appaltato | SI | SI |
| 0750521213 | Via Bologna 2 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | NO | NO | NO |
| 0750521247 | Via O. Quarta, 112 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | NO - Non necessari | SI | SI |
| 0750521248 | Via Romagna, 42 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | NO - Non necessari | SI | SI |
| 0750520347 | Via Marzano | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | SI - Ascensore | SI | SI |

Criticità segnalate

Le criticità segnalate dalle Dirigenti scolastiche in relazione agli spazi a disposizione riguardano tutti gli Istituti Comprensivi.

Alcune problematiche risultano trasversali tra le quali:

- Necessità di eliminare le barriere architettoniche negli edifici strutturati su due piani attraverso la predisposizione di un ascensore o servoscala/piattaforma elevatrice per persone disabili;
- Rifacimento del verde e/o messa in sicurezza dei cortili esterni all'interno degli edifici scolastici;
- Miglioramento della sicurezza stradale nell'intorno degli edifici scolastici, realizzazione di fermate scuolabus e/o l'installazione di dissuasori di velocità;
- Rifacimento dei marciapiedi in prossimità degli edifici scolastici;
- Creazione di aule-refettorio a servizio delle sezioni;
- Creazione di nuovi spazi per la nascita delle sezioni Primavera;
- Adeguamento degli spazi esterni delle Scuole dell'Infanzia da adibire ad area giochi;
- Creazione di nuove aule da adibire al servizio di *pre-post* scuola;
- Installazione di pensiline nei punti di accesso agli edifici scolastici, ove non già presenti;
- Tinteggiatura e riqualificazione delle aule interne, corridoi, parte dei cortili esterni;
- Potenziamento connessione internet degli Istituti Scolastici per garantire il collegamento simultaneo nei periodi di DAD/DDI.

In particolare, l'istituto Comprensivo Polo 2 ha messo in evidenza le seguenti criticità con le relative proposte di adeguamento:

1. Plesso Via Torino – Scuola dell'Infanzia
 - Allestimento di una cella WC per persone disabili;
 - Mappe a rilievo per percorsi tattili o tattilo vocali;
 - Messa in sicurezza del cortile e allestimento area giochi esterna;
2. Plesso Via Pilanuova – Scuola Primaria e Infanzia
 - Messa in sicurezza delle scale di emergenza del cortile interno;
 - Mappe a rilievo per percorsi tattili o tattilo vocali;
 - Predisposizione di un ascensore o servoscala/piattaforma elevatrice per persone disabili;
 - Messa in sicurezza del cortile e allestimento area giochi esterna per alunni scuola dell'Infanzia;
 - Predisposizione di una fermata scuolabus;
3. Plesso Via Bellini – Scuola Primaria

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

Questo paragrafo descrive i “bacini di utenza urbana” dei servizi scolastici, i raggi di influenza dei servizi scolastici, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc.).

Per le aree servite da scuole, sono elencati e descritti gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini e lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o rete di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.).

Bacini di utenza

Tutti gli edifici scolastici, sia del primo ciclo di istruzione che gli istituti superiori, sono ubicati all'interno del perimetro urbano, che ad eccezione delle recenti espansioni verso le marine (zona Nardò Pagani) ha una forma compatta e compresa entro un cerchio di 1km di raggio.

La Tavv. A, B e C mostrano come si articolano e sovrappongono le aree di influenza dei vari PES scolastici, rappresentate come buffer con distanza di 400m, distintamente per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Stante le ridotte distanze e tempi di percorrenza, anche se prevale il criterio di prossimità, la scelta della scuola è anche influenzata dall'offerta didattica (in realtà dalla “scelta” dell'insegnante) e dalle caratteristiche dell'involucro edilizio del plesso (della scuola “più bella”).

Le iscrizioni totali dei tre istituti comprensivi, ed il loro trend storico, anche se presentano fluttuazioni hanno tuttavia un andamento molto regolare (v. Figura 3).

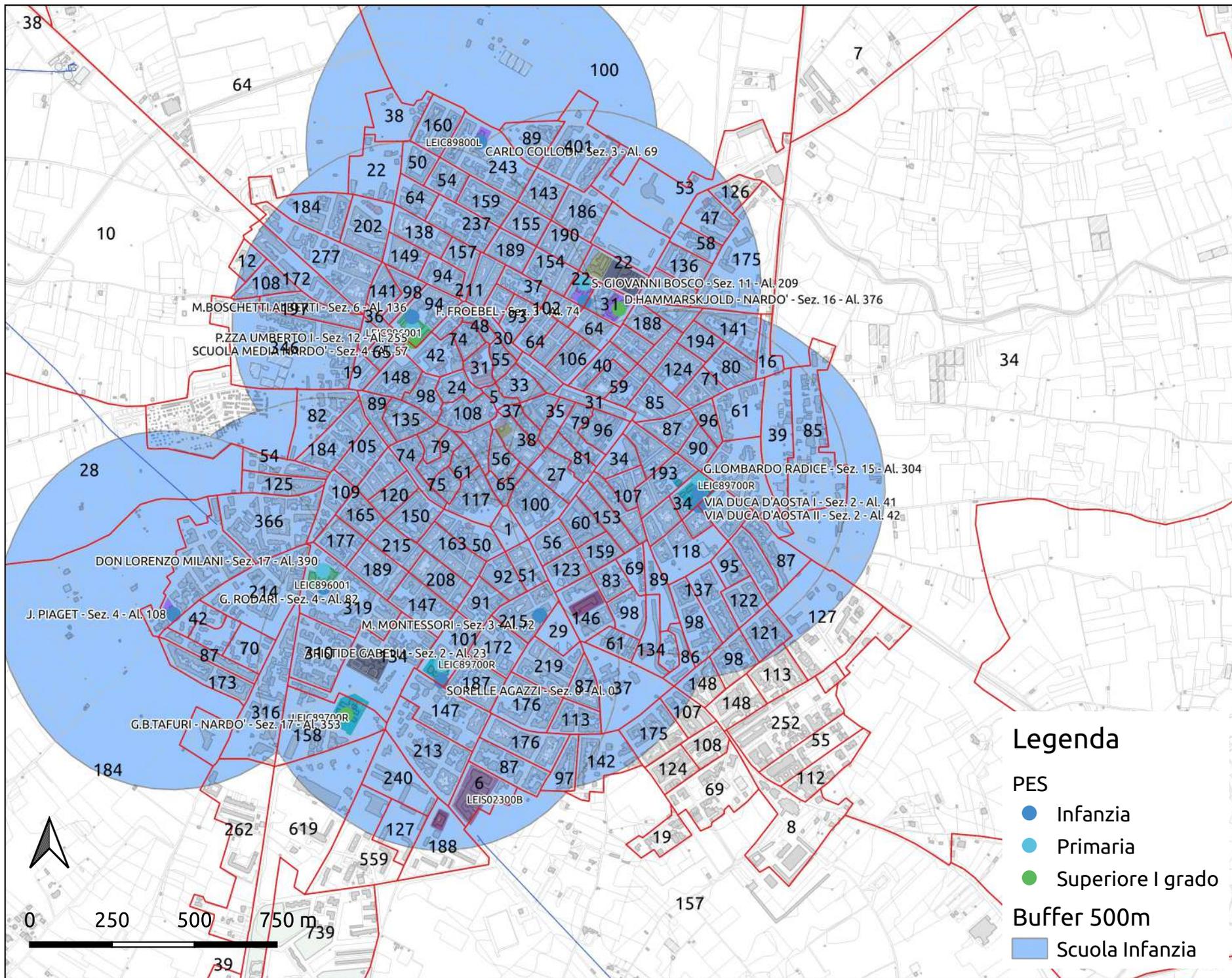
Attrezzature di quartiere e comprensoriali

La città di Nardò ha antiche origini e tradizioni, ed ospita un teatro comunale storico, due biblioteche, numerosi musei ed edifici storici, civili e religiosi. È sede vescovile e di uffici a scala comprensoriale: Centro provinciale per l'impiego, Poliambulatorio ASL, sede INPS, ecc.

Nardò ospita il **Museo della Preistoria di Nardò**, realtà già riconosciuta come eccellenza a livello nazionale, che raccoglie e studia i reperti del Distretto della Preistoria di Nardò e delle grotte della baia di Uluzzo, e il **Museo del Mare Antico**, annesso al laboratorio di restauro del MIC, che ospita i reperti di epoca romana repubblicana e tardo imperiale rinvenuti in località Frascione.

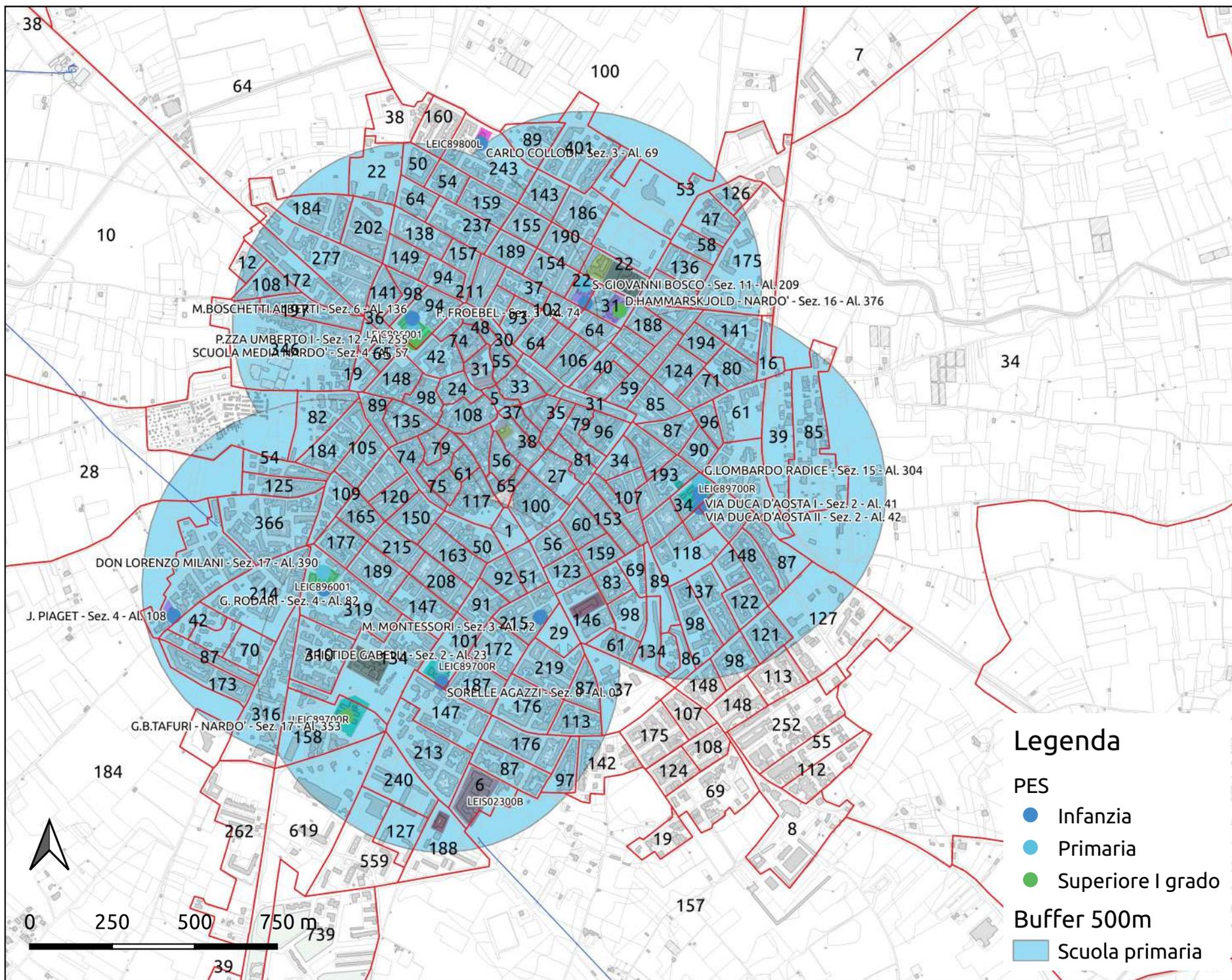
Presso il Castello si possono visitare il **Museo della città e del territorio**, il **Museo della Civiltà Contadina e delle Tradizioni Popolari** e la **mostra permanente dedicata a Vittorio Bodini**.

Fuori dal centro abitato, nella frazione di S.Maria al Bagno, sono inoltre ubicati l'**Acquario del Salento** e il **Museo della Memoria e dell'accoglienza**, che ricorda il periodo in cui la Città ospitò un campo di accoglienza per gli ebrei in fuga dagli orrori della persecuzione nazista e diretti in Israele. In ricordo di quel periodo, la città di Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile dal Presidente della Repubblica, Carlo Azeglio Ciampi, il 27 gennaio 2005, Giornata della Memoria,



Legenda

- PES
 - Infanzia
 - Primaria
 - Superiore I grado
- Buffer 500m
 - Scuola Infanzia



Legenda

- PES
 - Infanzia
 - Primaria
 - Superiore I grado
- Buffer 500m
 - Scuola primaria

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS

Città di Nardò

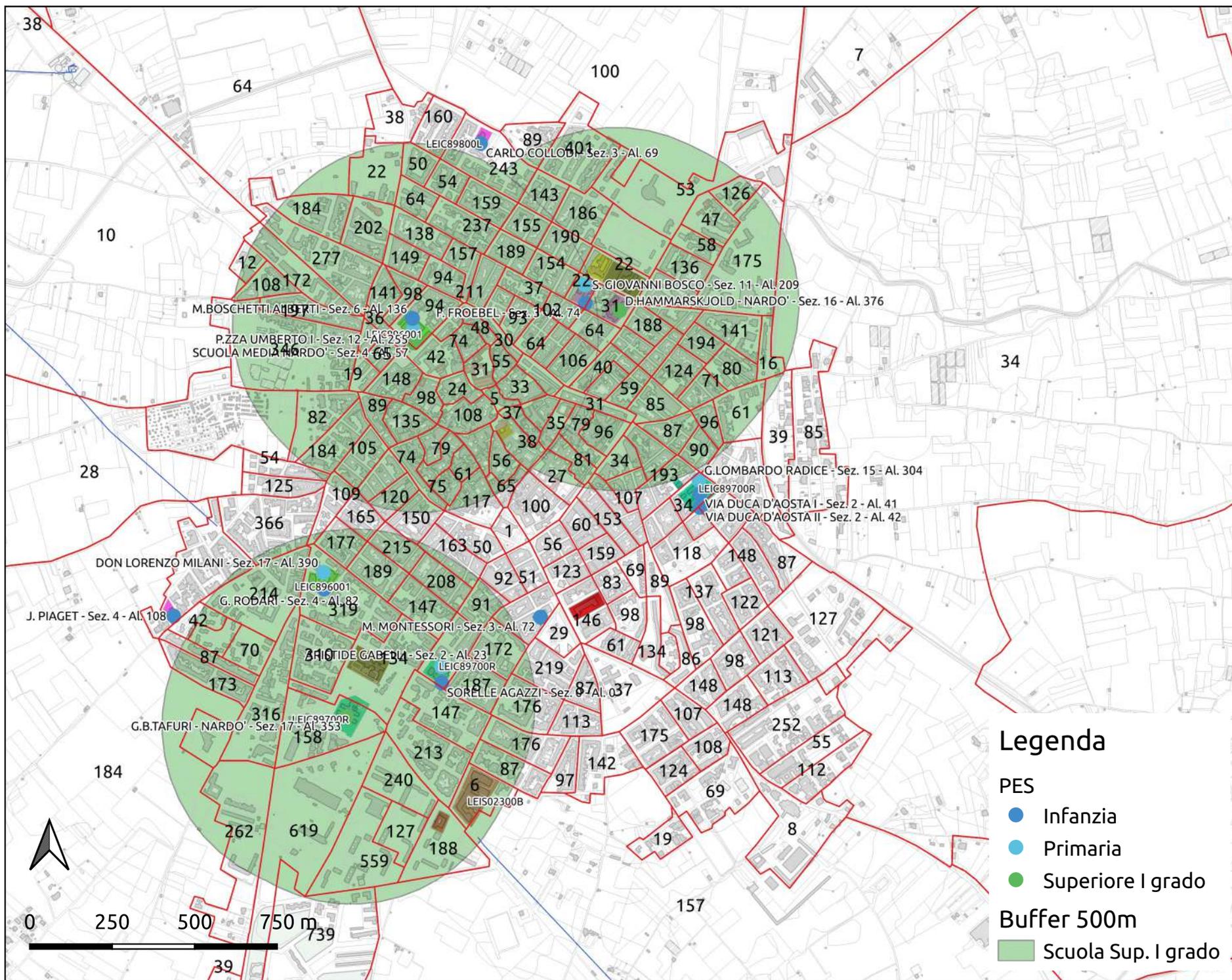
Provincia di Lecce



TAV.

B

2021-2023



Legenda

- PES
 - Infanzia
 - Primaria
 - Superiore I grado
- Buffer 500m
 - Scuola Sup. I grado

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone

Il Dirigente dell'Area Funzionale 5.a
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.
C

DPPS
2021-2023

con la seguente motivazione: "Negli anni tra il 1943 ed il 1947, il Comune di Nardò, al fine di fornire la necessaria assistenza in favore degli ebrei liberati dai campi di sterminio, in viaggio verso il nascente Stato di Israele, dava vita, nel proprio territorio, ad un centro di esemplare efficienza. La popolazione tutta, nel solco della tolleranza religiosa e culturale, collaborava a questa generosa azione posta in essere per alleviare le sofferenze degli esuli, e, nell'offrire strutture per consentire loro di professare liberamente la propria religione, dava prova dei più elevati sentimenti di solidarietà umana e di elette virtù civiche."

Meno ricca è la dotazione di aree pubbliche destinate a verde e ad impianti sportivi, anche se si segnala che negli ultimi anni l'istituzione di n. 2 giardini pubblici (**Urban Park** in via Incoronata e Parco urbano di **San Gerardo**, in corso di ultimazione) e l'avvio dei lavori di ristrutturazione dell'**impianto sportivo Polivalente**, e la costruzione del nuovo **Palazzetto dello Sport**.

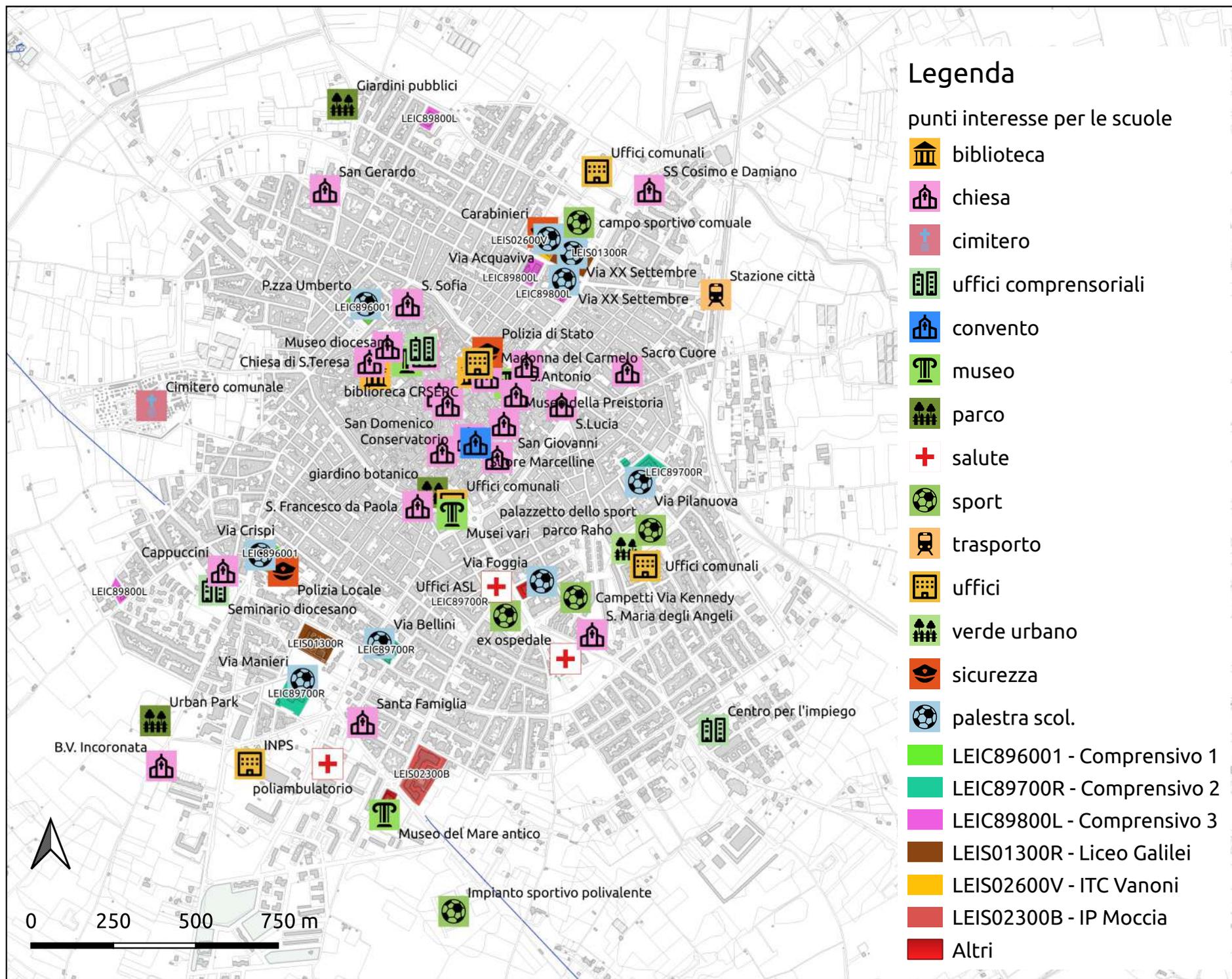
Su questo versante, deve segnalarsi come al contrario le Palestre scolastiche contribuiscano ad alleviare i disagi causati dalla mancanza di impianti sportivi al coperto.

A riguardo si segnalano i lavori di manutenzione straordinaria eseguiti presso la **palestra della scuola di Via Crispi** (ARES 0750520133), il completo rifacimento della **palestra della scuola di Via Bellini**, e la manutenzione straordinaria della **palestra della scuola di Via Bologna - Via Foggia**.

Permangono però numerose necessità legate alla **parziale inagibilità della palestra della scuola di Via XX Settembre**, alla necessità di dotare di **palestra la nuova scuola di Via Marzano**, e per l'arredo e **risistemazione delle aree esterne di quasi tutti gli edifici scolastici, che presentano rilevanti insufficienze** e sono in alcuni casi **inutilizzabili**.

Negli ultimi anni, in stretto coordinamento tra le Direzioni degli Istituti comprensivi e l'ufficio cultura del Comune di Nardò, sono state favorite tutte le iniziative finalizzate alla massima conoscenza del patrimonio ambientale, che trova la sua massima espressione nel **Parco naturale regionale di Portoselvaggio e Palude del Capitano**, del patrimonio culturale e delle tradizioni locali cittadine.

Per l'individuazione e ubicazione di tutte le strutture e i servizi si rimanda alla tavola D allegata. In relazione ai loro rapporti spaziali con gli edifici scolastici, valgono le medesime considerazioni espresse per i bacini di utenza scolastica, mentre per le relazioni con la viabilità ciclabile, si rimanda all'Allegato tecnico.



Legenda

punti interesse per le scuole

-  biblioteca
-  chiesa
-  cimitero
-  uffici comprensoriali
-  convento
-  museo
-  parco
-  salute
-  sport
-  trasporto
-  uffici
-  verde urbano
-  sicurezza
-  palestra scol.
-  LEIC896001 - Comprensivo 1
-  LEIC89700R - Comprensivo 2
-  LEIC89800L - Comprensivo 3
-  LEIS01300R - Liceo Galilei
-  LEIS02600V - ITC Vanoni
-  LEIS02300B - IP Moccia
-  Altri

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS
2021 - 2023

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.
D

Analisi swot

Seguendo lo schema del DPPS di cui alla Del. GR 566/21, al fine di supportare l'analisi delle criticità e dei punti di forza, pervenendo a conclusioni sintetiche, è stata effettuata un analisi SWOT con riferimento alle seguenti domande, raggruppate in quattro aree:

| | Utili al raggiungimento dell'obiettivo | Dannosi per il raggiungimento dell'obiettivo |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Origine interna (controllabili dall'organizzazione) | PUNTI DI FORZA Quali vantaggi? Quali sono le risorse a disposizione? Quali punti di forza ci sono riconosciuti dall'esterno? | PUNTI DI DEBOLEZZA Quali miglioramenti si possono apportare? Quali sono gli aspetti maggiormente negativi? Cosa dovrebbe essere evitato? |
| Origine esterna (fattori esogeni non controllabili) | OPPORTUNITA' Quali buone occasioni sussistono? Quali tendenze interessanti si delineano? Quali sono le richieste a cui è necessario trovare risposta? | MINACCE Quali ostacoli? Quali cambiamenti dell'ambiente esterno sono una minaccia? Quali sono le richieste a cui non si è ancora trovata risposta? |

Al fine di procedere all'analisi, è necessario naturalmente fissare chiaramente l'obiettivo del processo, che può individuarsi nel miglioramento dell'offerta formativa, sia in termini di erogazione di servizi che di adeguatezza delle strutture.

SWOT ANALYSIS



| | Utili al raggiungimento dell'obiettivo | Dannosi per il raggiungimento dell'obiettivo |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Origine interna (controllabili dall'organizzazione) | <p>PUNTI DI FORZA</p> <p>Il dimensionamento della rete scolastica appare proporzionato ed equilibrato tra i comprensivi e territorialmente</p> <p>Sono già finanziati progetti di efficientamento energetico di tre edifici; sono disponibili progettazioni esecutive per la manutenzione del plesso di Via Torino (ARES 0750520140) e per la demolizione e ricostruzione della scuola dell'infanzia di Via Duca d'Aosta (ARES 0750520141) e per il recupero della scuola dell'infanzia di Via Bellini (ARES 0750520139)</p> <p>Sono attivi servizi di trasporto scolastico, pre - post scuola, e mensa</p> <p>Il territorio offre numerose possibilità di interazione e arricchimento anche per la presenza di centri culturali di riconosciuta eccellenza a livello nazionale, quale il Museo della Preistoria di Nardò</p> | <p>PUNTI DI DEBOLEZZA</p> <p>Presenza all'interno del medesimo edificio di scuole di diverso ordine o grado: Via Crispi (ARES 0750520133), P.zza Umberto (ARES 0750520137) e Via Pilanuova - ARES 0750520348)</p> <p>Necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria (scuola infanzia Via Torino - ARES 0750520140), e presenza edifici inagibili scuole infanzia di Via Duca d'Aosta (ARES 0750520141) e Via Bellini (ARES 0750520139)</p> <p>Necessità di sistemazione e messa in sicurezza aree esterne scuole di: Via Crispi (ARES 0750520133), P.zza Umberto (ARES 0750520137), Via Pilanuova (ARES 0750520348), Via O. Quarta (ARES 20750521247), Via Romagna (ARES 750521248)</p> <p>Devono essere eseguiti interventi di adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche presso gli edifici di Via Crispi (ARES 0750520133), P.zza Umberto (ARES 0750520137), Via Pilanuova (ARES 0750520348) per i quali non si dispone di risorse</p> <p>Gli spazi per la refezione e anche per il servizio di pre-post scuola sono oggi insufficienti ed inadeguati in quanto molti spazi sono destinati alla didattica; le palestre scolastiche sono utilizzate anche da parte della comunità esterna, il che determina occasionalmente problemi e incomprensioni. Mmoliti nuclei dei servizio delle palestre necessitano di urgenti lavori di manutenzione straordinaria o di completo rifacimento; la scuola di Via Marzano è priva di palestra</p> <p>L'esecuzione dei lavori già finanziati e in alcuni casi appaltati potrebbe nel breve periodo determinare problemi nell'erogazione dei servizi</p> <p>Sono insufficienti i servizi educativi 0 - 6</p> |
| Origine esterna (fattori esogeni non controllabili) | <p>OPPORTUNITA'</p> <p>Il territorio offre numerose possibilità di interazione e arricchimento anche per la presenza di centri culturali di riconosciuta eccellenza a livello nazionale, quale il Museo della Preistoria di Nardò</p> <p>A seguito del recupero di spazi sufficienti e di qualità possono essere attivati servizi educativi pubblici quali sezioni primavera</p> | <p>MINACCE</p> <p>L'elevata estensione territoriale comporta costi elevati per i servizi di trasporto scolastico non adeguatamente ristorati dai proventi dall'utenza e contribuzione regionale</p> <p>L'assenza di risorse comunali adeguate e la necessità di accedere a bandi di finanziamento per l'effettuazione di lavori rischia di vanificare la programmazione e di disperdere risorse</p> |

Sono state incrociate le risposte alle domande per sviluppare percorsi di progettualità, secondo il seguente schema:

- Forze
- Debolezze
- Opportunità
- Metodologie in grado di sfruttare i punti di forza dell'area/del progetto/della struttura
- Eliminare le debolezze per nuove opportunità
- Minacce
- Sfruttare i punti di forza per difendersi dalle minacce dell'area
- Individuare piani di difesa per evitare che le minacce esterne acuiscano i punti di debolezza

La presenza di un'adeguata dotazione patrimoniale di edifici scolastici, unitamente al calo demografico, consentirà nel medio periodo di avere adeguata dotazione di spazi per la didattica e le attività scolastiche complementari, unitamente al miglioramento dell'offerta educativa 0 - 6.

Presupposto di ciò è che siano portati a termine gli interventi già programmati e progettati di recupero degli edifici inagibili, per molti dei quali non esistono adeguati finanziamenti. In mancanza, gli spazi essenziali per la didattica sono garantiti ma permarranno le criticità legate agli spazi per aule speciali, per le attività collettive, e per i servizi di mensa e pre - post scuola.

La qualità delle aree esterne alle scuole è insufficiente, e in alcuni casi gli spazi sono inutilizzabili. Interventi di manutenzione straordinaria urgenti sono necessari per la scuola di Via Torino (ARES 0750520140) e per le palestre, che per la carenza di altri impianti sportivi continuano ad essere utilizzate anche per attività extra scolastiche con problematiche varie.

I costi dei servizi complementari di trasporto scolastico, e quello connesso di pre - post scuola sono elevati e non adeguatamente supportati dal sostegno regionale; la mancanza di risorse proprie per svolgere un'efficace manutenzione programmata oltre che le suddette criticità provoca in generale lo scadimento della qualità, reale e percepita, degli spazi scolastici; tali problematiche sono in parte mitigate dall'esecuzione periodica di interventi straordinari, quali quelli di efficientamento già finanziati e di prossimo avvio.

Nel breve periodo, per l'esecuzione dei suddetti lavori, sarà necessario trasferire presso altra sede alcuni plessi, con possibili disagi per la popolazione scolastica. Per le decisioni definitive in merito agli spostamenti è necessario attendere le nuove disposizioni ministeriali in materia di emergenza sanitaria da SARS-COV2.

3 Parte terza. Visione programmatica

Questa sezione descrive la visione programmatica dell'Amministrazione in relazione ai tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, dalla quale discendono le azioni descritte nella sezione successiva. Ciò con particolare riferimento agli **Obiettivi degli strumenti di programmazione comunali** e/o intercomunali esistenti e delle programmazioni settoriali e alla reciproca **coerenza** (*Documento Unico di Programmazione - DUP, il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni, la Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi, il Programma Triennale dei Lavori Pubblici, il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa, ecc.*).

In particolare descrive lo scenario desiderabile dell'organizzazione della rete scolastica comunale nel prossimo futuro, dell'uso degli immobili, del rapporto delle scuole con la città ed il territorio come servizio urbano e di quartiere, con particolare riferimento all'attività di programmazione con la quale l'Amministrazione concorre al perseguimento degli obiettivi di finanza pubblica definiti nel DUP e alla descrizione ivi riportata inerente l'**analisi del territorio e delle strutture, l'occupazione, l'economia insediata ed i servizi erogati**.

Organizzazione della rete scolastica ed educativa

Come già evidenziato, l'attuale assetto della rete scolastica vede la presenza di tre istituti comprensivi con dimensionamento ottimale e stabile nel tempo (al netto del calo demografico). A riguardo si precisa che l'attuale assetto è ormai stabilizzato, e l'ultimo importante intervento ha riguardato la soppressione del plesso di scuola primaria di Villaggio Boncore, la cui popolazione scolastica - a cui viene comunque assicurato il servizio di trasporto scolastico, grava principalmente sull'istituto comprensivo di Porto Cesareo.

Nel breve termine, e cioè per l'orizzonte temporale cui si riferisce il presente documento, non si evidenzia la necessità di procedere ad interventi di natura correttiva, se non - come si è già detto, per l'**introduzione graduale di sezioni primavera**, la cui programmazione resta però subordinata alla predisposizione di appositi spazi ad oggi non reperibili.

Edilizia scolastica e uso degli immobili

Il patrimonio comunale di edilizia scolastica può contare sugli immobili elencati in Tabella 4, che nell'ottica della razionalizzazione e del miglioramento della qualità degli spazi, e sulla base delle considerazioni più volte esposte, si ritiene di dover confermare tutti come parte integrante della rete di erogazione dei servizi scolastici.

Di questi immobili, due sono stati dismessi perché non presentavano più le minime condizioni di agibilità; si parla delle scuole dell'infanzia di Via Duca d'Aosta (ARES 0750520141) e Via Bellini (ARES 0750520139), per cui l'Amministrazione ha già provveduto a redigere la progettazione esecutiva, ad inserire gli interventi nella programmazione triennale delle OO.PP. e ad avanzare richieste di finanziamento.

E' inoltre disponibile la progettazione esecutiva per l'effettuazione di lavori di manutenzione straordinaria sulla scuola dell'infanzia di Via Torino (ARES).

Permangono le necessità di:

- 1) sistemare gli spazi esterni di quasi tutti i plessi;
- 2) effettuare interventi di manutenzione straordinaria e/o ristrutturazione sulla palestra di Via XX Settembre (ARES 0750520522) e soprattutto sui locali a servizio;
- 3) effettuare interventi di superamento delle barriere architettoniche per le scuole articolate su più piano, al fine di assicurare una distribuzione degli spazi razionale e non condizionate dai problemi di accessibilità.

Su tali problematiche saranno attivate progettazioni esecutive al fine di programmare la spesa e l'esecuzione degli interventi.

Diritto allo studio e rapporto delle scuole con la città ed il territorio

Il Comune di Nardò eroga servizi di **mensa scolastica**, **trasporto scolastico** e accoglienza **pre - post scuola**, che si prevede di mantenere per il triennio di riferimento. La spesa media annuale per il servizio, dipendente dal numero di pasti erogati, è pari circa ad **€ 440.000,00**; mediamente sono erogati circa **750 pasti** di cui 600 pasti per la scuola dell'infanzia e 150 per scuola primaria, oltre che i pasti per il personale di assistenza e insegnanti; le entrate da contribuzione delle famiglie si attestano intorno a **circa € 200.000,00**; il contributo regionale per l'A.S. 2020 - 21 è stato di € 32.687,00.-

Le problematiche connesse al servizio di mensa sono connesse essenzialmente alla **mancanza di spazi riservati per la refezione**, per la quale è spesso necessarie utilizzare gli spazi didattici. Altre problematiche, cui si cerca di ovviare con un'attenta organizzazione e sorveglianza sul servizio, è data dalla molteplicità dei punti di erogazione.

Il servizio di **trasporto scolastico**, la cui estensione e organizzazione è dettagliata nell'Allegato tecnico, e quello connesso di **pre - post scuola**, è un altro servizio essenziale stante l'estensione notevole del territorio comunale, e la sua dispersione abitativa. Esso ha una **incidenza notevole in termine di costi**, a fronte di **modesti proventi di vendita e di contribuzione regionale**. Il costo contrattuale del servizio (al netto delle maggiori spese per COVID-19) è infatti di **€ 487.227,88 annui**, compresa IVA, solo in minima parte coperti dal contributo degli utenti (circa **€ 10.000**) e dal soccorso regionale, per l'anno 2020 - 21 pari ad **€ 12.244,00.-**

Il servizio di trasporto scolastico contempla anche un percorso urbano dedicato ai soli alunni con problemi di disabilità grave; per questo servizio è necessario acquisire un ulteriore scuolabus provvisto di pedana elevatrice, posti per due assistenti, sedili con poggiatesta e spazio per carrozzina, per un costo preventivato di **€ 60.000,00**.

A far data dall'As. 2020 - 21, anche in coincidenza con le restrizioni imposte dal COVID-SARS2, è stata avviata e in gran parte attuata la migrazione *on-line* di tutti i servizi scolastici (presentazione domande trasporto, mensa e pre - post scuola, e gestione servizio mensa); nel corso dell'anno in corso, nell'ambito dell'offerta migliorativa dell'appaltatore dei servizi di trasporto scolastico, sarà completata la gestione informatizzata delle presenze e pagamenti del servizio di trasporto scolastico.

Il Comune assicura inoltre l'erogazione dei servizi di fornitura dei libri di testo per la scuola primaria (stanziamento di bilancio di circa € 60.000,00) e l'erogazione **tramite piattaforma regionale** dei contributi per libri di testo scuola secondaria.

4 Parte quarta. Programmazione delle azioni

4.1 Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Nel breve termine, e cioè per l'orizzonte temporale cui si riferisce il presente documento, non si evidenzia la necessità di procedere ad interventi di natura correttiva della rete scolastica, se non – come si è già detto, per l'**introduzione graduale di sezioni primavera**, la cui programmazione resta però subordinata alla predisposizione di appositi spazi ad oggi non reperibili.

Nella fascia 0-6 anni tramite l'Ufficio Servizi sociali, nell'ambito del Piano di Zone si provvede all'erogazione alle famiglie di sussidi finalizzati alla frequenza di strutture educative per i minori a carico, nella misura e con le modalità previste dal Piano sociale di zona.

Non si prevede di attivare specifiche azioni (oltre che il supporto dell'ufficio Assistenti sociali per i singoli casi) relativamente alla dispersione scolastica in quanto il fenomeno è del tutto episodico e residuale.

L'utenza non segnala esigenze ulteriori riguardo all'attivazione di classi a tempo pieno presso la scuola primaria; quelle già previste all'inizio di ogni anno scolastico sono oggetto di eventuale riprogrammazione sulla base delle esigenze raccolte dalle Direzioni degli istituti comprensivi.

4.2 Edilizia scolastica

Le azioni per la valorizzazione del patrimonio, l'efficientamento energetico, messa a norma ed adeguamento, già sopra illustrate e dettagliate nell'Allegato tecnico, sono le seguenti:

- a) Progetto esecutivo di "Riqualficazione, mediante demolizione e ricostruzione, degli edifici scolastici denominati via Duca D'Aosta I e II" (ARES 0750520141 e 0750520138), importo € 1.950.000,00 - CUP H78I21001220001;
- b) Progetto esecutivo di "Messa in sicurezza e riqualficazione dell'edificio scolastico M. Montessori di via Torino" (ARES 0750520140), importo € 625.000,00;
- c) Progetto esecutivo di "Ristrutturazione, messa in sicurezza ed adeguamento a norma della Scuola dell'Infanzia di Via Bellini " - CUP H78I21001210001, finalizzato alla messa in sicurezza, ristrutturazione, riqualficazione e adeguamento a norma dell'edificio di proprietà comunale sito in via Bellini angolo via Cirillo (ARES 0750520139) e destinato a scuola dell'infanzia, dell'importo di € 850.000,00.

I progetti di cui alle lett. a) e b), sono stati candidati al bando MIUR "PON PER LA SCUOLA COMPETENZA E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" del Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in

materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale (nota prot. N. 35226 del 16.08.2017), nell'ambito del progetto complessivo di MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE DI EDIFICI SCOLASTICI DEL POLO 2 "RENATA FONTE" - Via Duca d'Aosta - Via Torino - Via Manieri (Finanziamento MIUR) dell'importo complessivo di € 3.200.000,00, che comprendeva anche l'intervento di "Messa in sicurezza e riqualificazione dell'edificio scolastico G.B. Tafuri di via Manieri" dell'importo di € 625.000,00, poi confluito in altro finanziamento.

Il progetto di cui alla lett. c) è stato candidato al bando del Ministero dell'Interno - Dipartimento per gli affari interni e territoriali - Direzione Centrale per la Finanza Locale, ed il Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale "AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DELLE RICHIESTE DI CONTRIBUTO PER PROGETTI RELATIVI AD OPERE PUBBLICHE DI MESSA IN SICUREZZA, RISTRUTTURAZIONE, RIQUALIFICAZIONE O COSTRUZIONE DI EDIFICI DI PROPRIETÀ DEI COMUNI DESTINATI AD ASILI NIDO E A SCUOLE DELL'INFANZIA E A CENTRI POLIFUNZIONALI PER I SERVIZI ALLA FAMIGLIA".

Il recupero di questi plessi consentirebbe, oltre che di ospitare i bambini in ambienti adeguati, di liberare spazi per la didattica ed i servizi complementari all'interno degli edifici scolastici che ora ospitano questi PES contemporaneamente ad altri di diverso ordine e grado, eliminando le problematiche connesse all'interferenza.

Sono già finanziati ed in parte appaltati tre importanti interventi di efficientamento energetico:

- 1) CUP H79E17000100006 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSO SCOLASTICO DI VIA MANIERI (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 2.450.000,00, **APPALTATO**;
- 2) CUP H79C18000160007 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSI SCOLASTICI DI VIA PILANUOVA (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 2.280.000,00, **IN FASE APPALTO LAVORI**;

CUP H79C17000090007 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSI SCOLASTICI DI VIA CRISPI (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 1.310.000,00, **IN COMPLETAMENTO PROGETTAZIONE ESECUTIVA**.

4.3 Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

A fine di rendere le scuole elemento di riqualificazione e valorizzazione urbana, anche al di fuori dell'orario scolastico, risolvendo al contempo le criticità rilevate all'ingresso e all'uscita, qualificare l'integrazione spaziale e visuale degli edifici scolastici con gli spazi aperti e con i diversi contesti urbani di riferimento, si prevede come già illustrato di riqualificare gli spazi aperti, appartenenti alla scuola e/o gli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti, anche al fine di garantirne la connessione funzionale e visiva eliminando barriere e recinzioni, introducendo elementi di arredo, illuminazione, vegetazione, ecc.-

In tal senso, è stata avviata una specifica progettazione che riguarda il riassetto della Piazza Umberto I, che ospita il più antico edificio scolastico cittadino tutt'ora in funzione.

Il progetto, candidato al bando di rigenerazione urbana 2021, prevede l'eliminazione della scalinata addossata all'edificio aggiunta alla fine degli anni '50 per realizzare un unico spazio verde effettivamente fruibile in maniera unitaria con l'intera piazza.



Figura 8: La scuola di Piazza Umberto (ARES 0750520137)



Figura 9: Rigenerazione urbana edificio scolastico P.zza Umberto

Come già anticipato, sono già finanziati e sono in corso di prossima attuazione tre progetti di efficientamento energetico degli edifici; in sede di riqualificazione degli spazi esterni, sarà garantita la massima **permeabilità dei suoli** e la **sistemazione a verde delle aree con essenze autoctone**, nell'ottica della valorizzazione delle connessioni ecologiche con il contesto territoriale.

La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.

Questa sezione descrive le azioni programmate al fine di:

- rendere le scuole e i relativi spazi aperti come servizio per la città;
- rendere i servizi urbani e territoriali esistenti e/o in progetto come servizi a disposizione delle attività scolastiche.
- riqualificare le scuole in termini di articolazione e leggibilità delle funzioni con riferimento al tema dell'apertura al territorio, anche prevedendo spazi e ambienti con possibilità di accesso autonomo dall'esterno (auditorium, palestra, sportello counselling, ecc.)

Le scuole di Nardò hanno una lunga tradizione di **integrazione con il territorio e di collaborazione con l'Ente comunale per la programmazione e realizzazione di iniziative**, che si sono sviluppate principalmente sui temi dell'**educazione ambientale** e della sostenibilità, della **conoscenza delle tradizioni**, e del **patrimonio storico culturale**, e dell'**educazione alle legalità**. Tali attività, forzatamente interrotte, devono avere nuovo avvio ed essere incentivate e fatte oggetto di una programmazione organica e di lungo termine.

Le **palestre scolastiche** suppliscono inoltre alla carenza di strutture sportive coperte comunali; ciò è auspicabile in un'ottica di integrazione territoriale e di uso razionale delle risorse; determina però anche problematiche legate all'utilizzo promiscuo, che prima dell'interruzione forzata delle attività dovuta al COVID-19, si stava affrontando nell'ottica di una più accorta **programmazione e regolamentazione**.

Gli sforzi posti in essere negli ultimi anni per il potenziamento delle strutture sportive comunali (realizzazione, mediante accordo con il gestore privato di una **nuova copertura pressostatica presso gli impianti di Via XXV Luglio**; messa a norma del **Palazzetto dello Sport** e realizzazione di una **nuova copertura pressostatica**, grazie anche qui all'apporto di un'associazione sportiva locale; alla demolizione e **ricostruzione della palestra della scuola di via Bellini** (ARES 0750520349), alla programmazione dei lavori di **ristrutturazione dell'impianto sportivo polivalente** e della costruzione del nuovo Palazzetto dello Sport, alleggerendo la pressione e le richieste delle palestre scolastiche contribuiranno alla realizzazione di un sistema integrato di attrezzature sportive superando le attuali problematiche.

La proposta dell'Istituto Comprensivo Polo 2 di **completare lo spazio auditorium presso l'edificio scolastico di Via Manieri** (ARES 0750520521) è un altro passo per promuovere l'integrazione della scuola con il territorio e sarà oggetto di adeguata valorizzazione.

DPPS/C
Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica
del Comune di Nardò
Triennio 2021 - 2023
(DGR n. 566 del 06/04/2021)

Redazione e coordinamento:
Ing. Cosimo Pellegrino
Ing. Nicola D'Alessandro

Hanno collaborato:
Dott. Antonio Carafa, Geom. Luigi De Benedittis, Geom. Gianfranco De Pascalis,
Geom. Massimo Livieri, Avv. Gregorio Marra, Dott.ssa Paola Paolini

Il presente documento è stato redatto in conformità ai modelli allegati alla Deliberazione della G.R.
Puglia n. 66 del 06/04/2021.

Aggiornamento: luglio 2021

Comune di Nardò

P.zza Cesare Battisti, 7
73048 - Nardò (Le)

Tel. (+39) 0833 838300

E-mail: municipio@comune.nardo.le.it

Web: <http://comune.nardo.le.it>



Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). You are free to: Share — copy and redistribute the material in any medium or format; Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially, under the following terms: Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Allegato tecnico al DPPS/C
Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica
del Comune di Nardò
Triennio 2021 - 2023
(DGR n. 566 del 06/04/2021)

adottato con delibera della Giunta Comunale n. ...
approvato con Delibera del Consiglio Comunale n. ...

Il Sindaco **Avv. Giuseppe Mellone**
L'Assessore alla Pubblica Istruzione **Dott.ssa Nadia Maria Manieri**
Il Dirigente dell'Area Funzionale 1.a - LL.PP. **Ing. Cosimo Pellegrino**
Il Dirigente dell'Area Funzionale 5.a - Servizi scolastici **Ing. Nicola D'Alessandro**

Comune di Nardò

*P.zza Cesare Battisti, 7
73048 - Nardò (Le)*

Tel. (+39) 0833 838300

E-mail: municipio@comune.nardo.le.it

Web: <http://comune.nardo.le.it>

Area Funzionale 1.a - Servizio lavori pubblici

*Via Falcone, 1
73048 - Nardò (Le)*

Tel. (+39) 0833 838220

E-mail: llpp@comune.nardo.le.it

Area Funzionale 5.a - Servizio scuola

*C.so Vittorio Emanuele II, 28
73048 - Nardò (Le)*

Tel. (+39) 0833 838226

E-mail: scuola@comune.nardo.le.it

Indice del documento

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Assetto della rete scolastica..... | 5 |
| 1.1 Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo | 5 |
| 1.2 Difformità nella rappresentazione della rete scolastica | 7 |
| 1.3 Offerta educativa | 7 |
| 1.4 Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica | 9 |
| 1.5 Dispersione scolastica | 12 |
| 2 Edilizia scolastica..... | 13 |
| 2.1 Indici di funzionalità. | 13 |
| 2.2 Programmazione interventi di edilizia scolastica | 18 |
| 3 Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere..... | 22 |
| 3.1 Connessione alla città | 22 |
| 3.2 Trasporto pubblico locale | 22 |
| 3.3 Principali strade urbane interessate dal traffico scolastico | 23 |
| 3.4 Infrastrutture di mobilità sostenibile | 24 |
| 3.5 Accessibilità degli edifici scolastici | 24 |

1 Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel Sistema Informativo Dell'Istruzione - SIDI e nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES 2.0, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono stati tratti dal portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>

1.1 Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo

Nelle tavole che seguono è mostrato su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali.

Nella Tav. 1 sono stati indicati con un punto colorati i plessi scolastici o, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore blu) e/o una scuola primaria - EE (in colore celeste) e/o una scuola secondaria di primo grado - MM (in colore verde); sono stati inoltre rappresentati anche i plessi delle scuole superiori, distinti per Licei, Istituti tecnici e Istituti Professionali.

Nella rappresentazione di Tav. 2 i plessi sono stati raggruppati in relazione all'Istituto comprensivo di appartenenza, utilizzando un quadrato, per 1° Istituto comprensivo, un triangolo per il 2° Comprensivo ed un rombo per il 3°. Nella Tav. 3 sono stati indicati, sempre raggruppati in base al colore per IS, le aree di sedime degli edifici scolastici. Gli edifici sono stati evidenziati nella Tav. 4.

Nella Tabella 1 che segue, tratta dal SIDI - ARES sono elencate le Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal Sistema Informativo dell'Istruzione - SIDI).

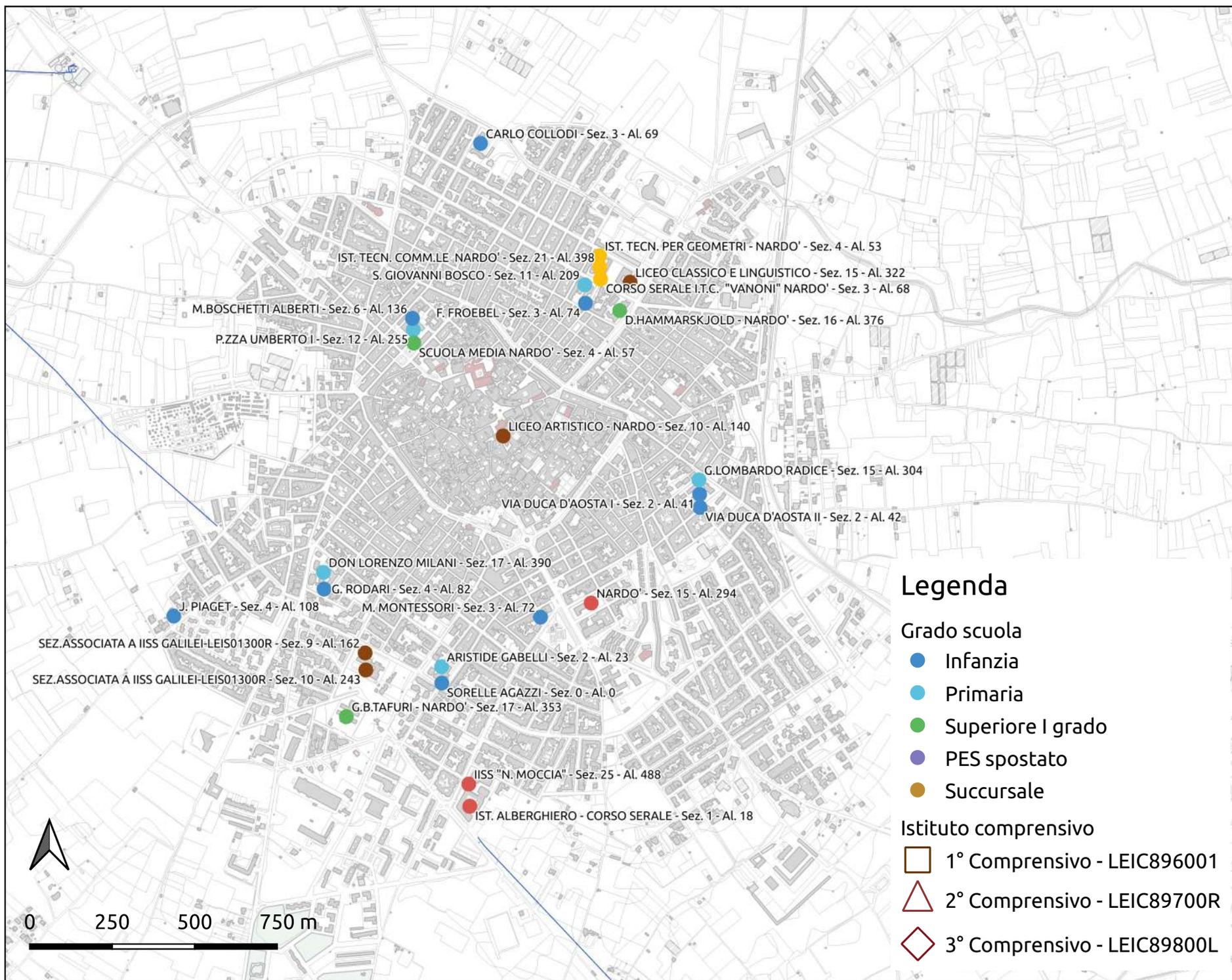
I dati sono riferiti all'AS 2020-21; tuttavia, al fine di rappresentare una situazione aggiornata, a seguito del completamento dei lavori di costruzione del nuovo edificio scolastico di Via Marzano e dell'imminente completamento della ristrutturazione dell'edificio scolastico di via Bellini, i relativi PES sono stati riallocati presso le sedi originarie.

Tabella 1: Istituzioni scolastiche e PES

| DENOM/CODICE IS | GRADO ISTRUZ./Id | DENOM PUNTO EROGAZ. | SEZIONI/ CLASSI | ALUNNI |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------|--------|
| I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 P.ZZA UMBERTO I | AA | LEAA89601T - M.BOSCHETTI ALBERTI - P.zza Umberto | 5 | 106 |
| | AA | LEAA89602V - G. RODARI, Via Crispi | 4 | 93 |
| | EE | LEEE896013 - LEEE896013 - P.ZZA UMBERTO I | 11 | 230 |
| | EE | LEEE896024 - DON LORENZO MILANI, Via Crispi | 18 | 390 |
| | MM | LEMM896012 - POLO 1 - NARDO', P.zza Umberto | 5 | 69 |
| I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R RENATA FONTE VIA MAURO MANIERI 20 | AA | LEAA89701N - VIA DUCA D'AOSTA I | 2 | 38 |
| | AA | LEAA89702P - M. MONTESSORI, Via Torino | 3 | 73 |
| | AA | LEAA89704R - VIA DUCA D'AOSTA II | 2 | 41 |
| | EE | LEEE89701V - G. LOMBARDO RADICE, Via Pilanuova | 14 | 269 |
| | EE | LEEE89702X - ARISTIDE GABELLI, Via Bellini | 2 | 22 |
| | MM | LEMM89703X - G.B. TAFURI, Via Manieri | 18 | 350 |
| I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L P. INGUSCI VIA XX SETTEMBRE | AA | LEAA89803G - J. PIAGET, Via Oronzo Quarta | 5 | 130 |
| | AA | LEAA89804L - CARLO COLLODI, Via Romagna | 4 | 71 |
| | AA | LEAA89805N - F. FROEBEL, Via Marzano | 3 | 75 |
| | EE | LEEE89801P - S. GIOVANNI BOSCO, Via Marzano | 12 | 227 |
| | MM | LEMM89802P - DAG HAMMARSKJOLD, Via XX Settembre | 16 | 338 |

Tabella 2: Istituzioni scolastiche secondo ciclo

| DENOM/CODICE IS | GRADO ISTRUZ./Id | DENOM PUNTO EROGAZ. | SEZIONI/ CLASSI | ALUNNI |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------|--------|
| LICEO NARDO' LEIS01300R GALILEI Via XX Settembre | SS | LICEO CLASSICO E LINGUISTICO | 16 | 366 |
| | SS | SEZ.ASSOCIATA A IISS GALILEI-LEIS01300R | 8 | 157 |
| | SS | SEZ.ASSOCIATA A IISS GALILEI-LEIS01300R | 9 | 218 |
| IISS NARDO' LEIS02600V E. VANONI Via B. Acquaviva | SS | LICEO ARTISTICO, Via Sambiasi | 10 | 130 |
| | SS | IST. TECN. COMM.LE, Via B. Acquaviva | 20 | 386 |
| | SS | CORSO SERALE I.T.C. VANONI, Via B. Acquaviva | 3 | 46 |
| | SS | IST. TECN. PER GEOMETRI, Via B. Acquaviva | 4 | 50 |
| I.P. NARDO' LEIS02300B MOCCIA Via P. Bonfante | SS | SUCCURSALE, Via Bologna | 16 | 319 |
| | SS | IISS N. MOCCIA, Via Bonfante | 24 | 453 |
| | SS | IST. ALBERGHIERO - CORSO SERALE, Via Bonfante | 1 | 18 |



Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

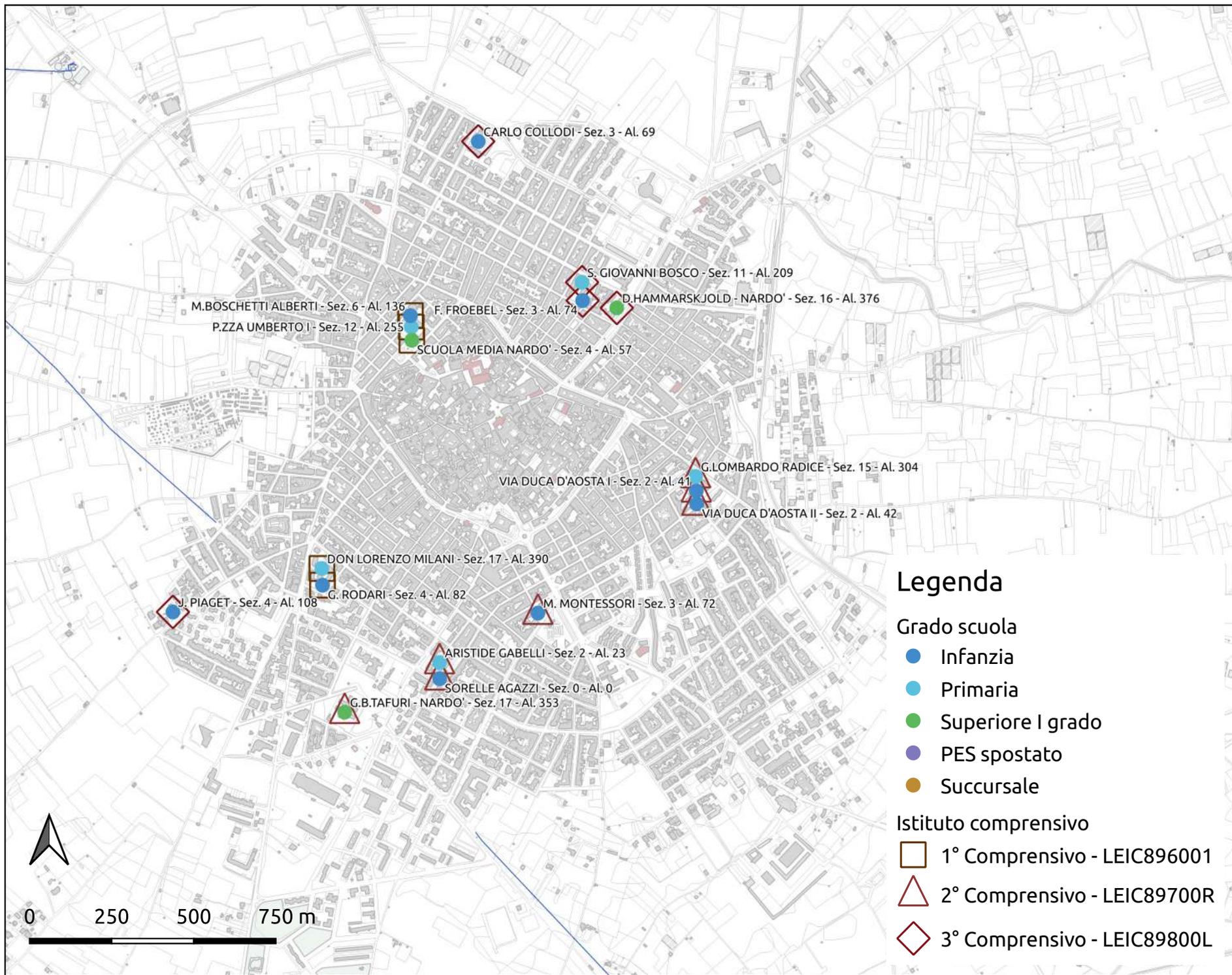
Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS
2021-2023

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.
1



Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.

2

2021 - 2023

1.2 Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Per l'anno scolastico 2021 - 22, a seguito dell'ultimazione del nuovo edificio scolastico di Via Marzano (E02 - ARES 750520347), la classi della scuola dell'infanzia LEAA89805N - F. FROEBEL e della scuola primaria LEEE89801P - S. GIOVANNI BOSCO dell'Istituto Comprensivo 3°, temporaneamente dislocate rispettivamente nei plessi della scuola materna di Via Marinai d'Italia (M02 - ARES 750520143) e al piano primo del Plesso di Via Foggia (E09 - ARES 750521213), che ospita temporaneamente anche la succursale dell'IP Alberghiero Moccia, ritorneranno nella originaria sede di Via Marzano e pertanto sono state così rappresentate in mappa.

Per l'A.S. 2021 - 22 saranno inoltre completati i lavori di ristrutturazione dell'edificio scolastico di via Bellini (E13 - ARES 750520521), che hanno comportato il trasferimento di due classi della Scuola primaria LEEE89702X - ARISTIDE GABELLI presso l'edificio scolastico di Via Pilanuova (E05 - ARES 750520348); si è anche ripristinata la scuola materna LEAA89703Q - SORELLE AGAZZI, per la quale nell'A.S. non sono state raccolte iscrizioni.

Nel corso dell'A.S., per la necessità di effettuare lavori di riqualificazione energetica presso gli Edifici scolastici di Via Manieri (E14 - ARES 750520521), Via Crispi (E08 - ARES 750520133) e Via Pilanuova (E05 - ARES 750520348), i relativi PES saranno trasferiti presso i seguenti edifici:

- Via Bellini (E13 - ARES 750520521)
- Via Foggia (E09 - ARES 750521213)
- Via Marinai d'Italia (M02 - ARES 750520143)

con le modalità di dettaglio che saranno specificate, che dipendono largamente dall'evoluzione delle disposizioni in materia di contrasto alla pandemia da COVID-19 che saranno emanate per A.S. 2021 - 22, procedendo all'allineamento con le risultanze dell'ARES, in particolare per quanto riguarda:

- presenza di sedi "succursali" delle scuole secondarie di primo grado e/o "plessi distaccati" di scuole dell'infanzia o primaria e/o "distacchi" di classi di ogni ordine e grado presso altri edifici, scolastici e non;
- presenza di succursali, distacchi o diverse allocazioni di plessi a carattere temporaneo (ad es. per l'esecuzione di lavori sui plessi principali, ecc.).

1.3 Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale, vedi Tabella 3

Tabella 3: Offerta educativa 0 - 3, pubblica e privata

| Denominazione | Localizzazione | Ricettività massima | Numero di iscritti | Tipologia |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Bambi Giardino d'infanzia Onlus Soc. Coop. Sociale | Via Mozart, 9, Nardò | 60 | ND | Asilo nido a titolarità e gestione privata |
| C.R.A.M. Centro Residenziale Accoglienza Minori | Villaggio Boncore snc, Nardò | 10 | ND | Comunità Alloggio (art. 50 Reg. R. n. 4/2007) |
| Il Mondo che vorrei di Anna Troisi | Via Mario Calabrese snc, Nardò | 20 | ND | Ludoteca privata |
| La carica dei 101 | Via Martiri Neretini, 8, Nardò | 60 | ND | Asilo nido a titolarità e gestione privata |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

(*) Tipologia:

- Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- Asili nido a titolarità e gestione privata;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

1.4 Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Il presente paragrafo evidenzia l'andamento demografico comunale (confrontato con il dato provinciale e regionale) del quinquennio 2019 - 2015, con riferimento alle fasce d'età 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

I dati sono stati tratti dal portale regionale:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>

La Tabella 4 mostra il trend di decrescita della popolazione in età scolastica a scala comunale, provinciale e regionale.

Al fine di meglio chiarire la dinamica demografica, le variazioni percentuali della tabella sono state riportate in tre grafici, rispettivamente per l'intera regione, la provincia di Lecce, ed la città di Nardò.

Il primo dato che si evidenzia è nei tre casi la tendenza all'invecchiamento della popolazione, dovuta al trend negativo delle nascite, dato comune ai tre ambiti territoriali considerati ed all'intero territorio nazionale; il decremento demografico atteso nella fascia scolare 3 - 13 anni va dal -13,83% del dato provinciale, al -14,91% di quello comunale; ciò comporta per la popolazione scolastica cittadina al 2023 un saldo negativo di 463 unità rispetto al 2015 e di 172 unità rispetto al dato 2019.

Tabella 4: Andamento demografico a scala comunale, provinciale e regionale

| Popolazione - dati ISTAT al 1 gennaio | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------|------------------|--------------|---------|--------------|
| | | 2015 | 2019 | var. % 19/15 | 2023 | var. % 23/15 |
| | totale | | 4.029.053 | | | |
| Puglia | 3 - 13 | 430.446 | 397.402 | -7,68% | 367.979 | -14,51% |
| | 3 - 5 | 110.410 | 97.793 | -11,43% | 92800 | -15,95% |
| | 6 - 10 | 195250 | 183144 | -6,20% | 163930 | -16,04% |
| | 11 - 13 | 124786 | 116465 | -6,67% | 111249 | -10,85% |
| | 14 - 18 | 216252 | 209261 | -3,23% | 196871 | -8,96% |
| | totale | | 795.134 | | | |
| Provincia di Lecce | 3 - 13 | 79.662 | 73.897 | -7,24% | 68.644 | -13,83% |
| | 3 - 5 | 20.182 | 18.024 | -10,69% | 17829 | -11,66% |
| | 6 - 10 | 36199 | 34194 | -5,54% | 30289 | -16,33% |
| | 11 - 13 | 23281 | 21679 | -6,88% | 20526 | -11,83% |
| | 14 - 18 | 39859 | 39318 | -1,36% | 36747 | -7,81% |
| | totale | | 31.344 | | | |
| Nardò | 3 - 13 | 3.106 | 2.815 | -9,37% | 2.643 | -14,91% |
| | 3 - 5 | 759 | 684 | -9,88% | 719 | -5,27% |
| | 6 - 10 | 1422 | 1271 | -10,62% | 1166 | -18,00% |
| | 11 - 13 | 925 | 860 | -7,03% | 758 | -18,05% |
| | 14 - 18 | 1698 | 1570 | -7,54% | 1438 | -15,31% |

Previsione andamento demografico 2015 - 2023



Illustrazione 1.1: andamento demografico 2015 - 2019 e previsioni 2023 - Puglia

Previsione andamento demografico 2015 - 2023

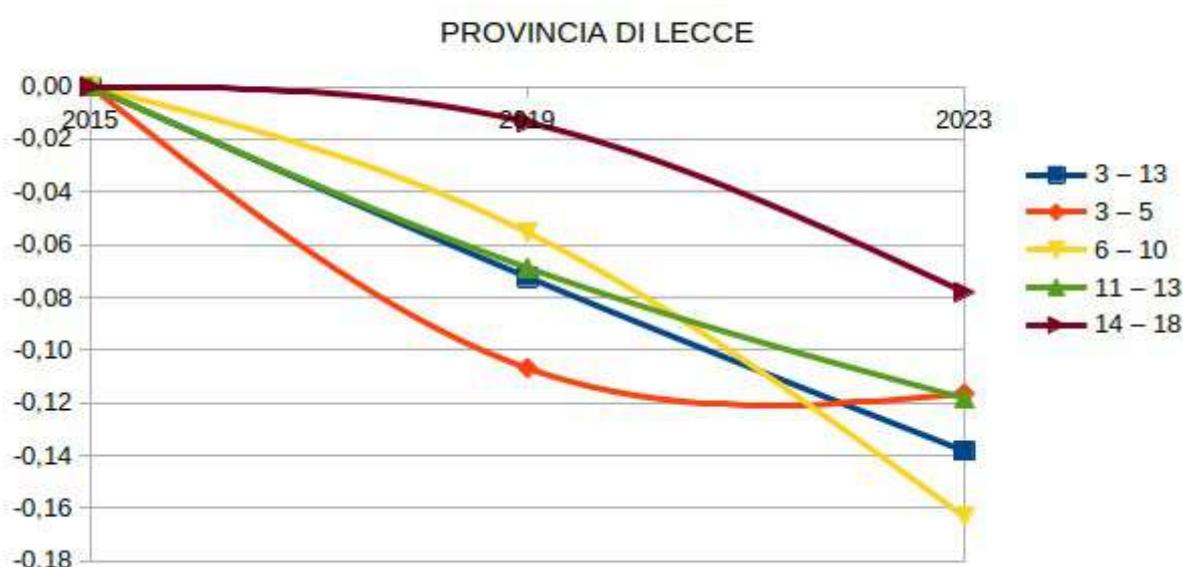


Illustrazione 1.2: andamento demografico 2015 - 2019 e previsioni 2023 - Provincia di Lecce

Tuttavia, si evidenzia anche come il dato della fascia di età 3 - 5 mostra, dopo la decrescita, una inversione di tendenza, comune anche alla fascia di età più prossima dei 6 - 10 anni, e che si riflette anche sul dato medio 3 - 13 anni.

Ciò indica che l'impegno al miglioramento e al recupero degli spazi scolastici, oltre che fare fronte alle carenze strutturali di spazi accessori per la didattica (laboratori e spazi per le attività

complementari) ed al miglioramento dei parametri di affollamento delle classi, è utile al mantenimento di adeguati livelli di servizio a fronte di una possibile inversione di tendenza del calo demografico già dal secondo periodo di programmazione.

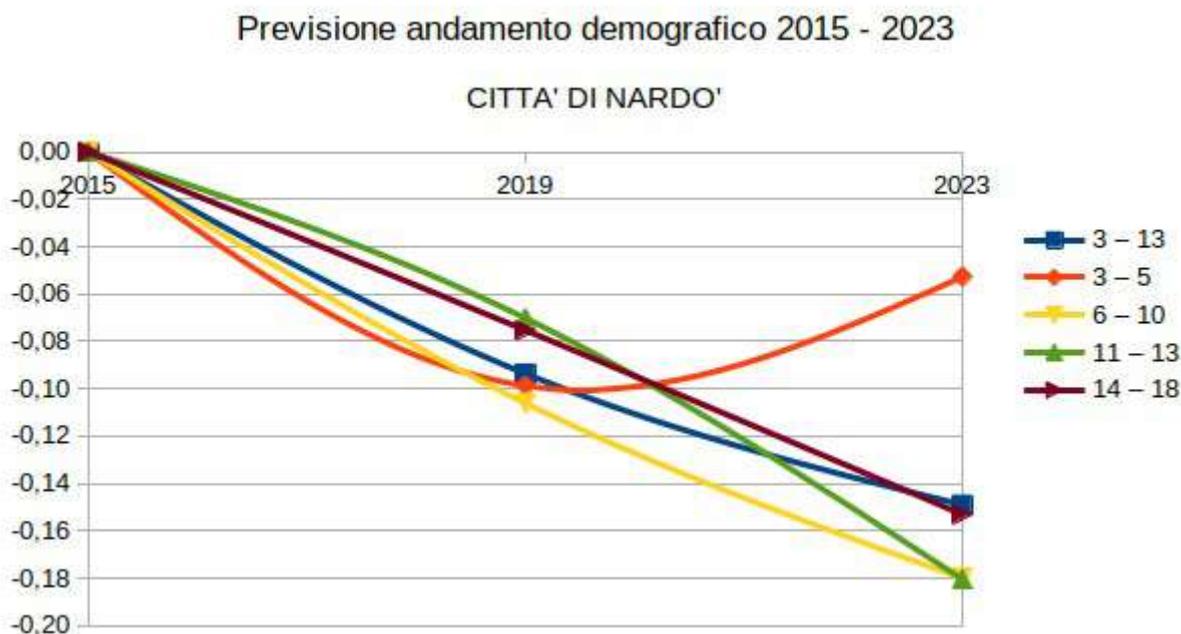


Illustrazione 1.3: andamento demografico 2015 - 2019 e previsioni 2023 - Nardò

1.5 Dispersione scolastica

I dati sulla dispersione scolastica non evidenziano situazioni problematiche; per l'anno scolastico 2020 - 21, relativamente al primo ciclo i dati del portale regionale non evidenziano interruzioni della frequenza scolastica, e per il 2.o ciclo è segnalata una sola unità (v. Illustrazione 1.4).

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-online-l-approfondimento-statistico>

<https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

- Nella colonna “Eventuali soluzioni progettuali” è stato evidenziato il mancato rispetto degli indici di funzionalità rispetto agli standard vigenti, e riassunti in Tabella 5, e richiamate, se del caso, le eventuali iniziative e soluzioni progettuali già attivate o da attivare finalizzate al superamento di criticità relative all’insufficienza degli spazi scolastici.

Tabella 5: Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica

| Scuola dell'infanzia | Scuola primaria | Scuola secondaria di primo grado |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| - N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno | - N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno | - N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno |
| - N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno | - N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno | - N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno |

Tabella 6: Indici funzionalità edifici scolastici. In grassetto le sedi degli istituti comprensivi.

| Codice/i ARES edificio scolastico | Indirizzo postale | Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI) | Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI) | Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno) | Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq) | Eventuali soluzioni progettuali |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 0750520133 0750520134 | Via Crispi 86 | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | AA - G. RODARI - LEAA89602V EE - DON MILANI - LEEE896024 | 3.490/483 7,23 | 3115 | |
| 0750520137 0750520142 | Piazza Umberto I, snc | I.C. NARDO' POLO 1 LEIC896001 | AA - BOSCHETTI ALBERTI - LEAA89601T EE - P.ZZA UMBERTO - LEEE896013 MM - POLO 1 - LEMM896012 | 3.630/405 8,96 | 3913 | |
| 0750520138 | Via Duca D`Aosta, 40 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R INAGIBILE | 193,50 | 656,95 | Fabbisogno 18/20 |
| 0750520139 | Via Bellini, 72 | | INAGIBILE | 367 | 775 | |
| 0750520140 | Via Torino, 3 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - M. MONTESSORI - LEAA89702P | 798/73 10,93 | 995 | Fabbisogno 18/20 |
| 0750520141 | Via Duca D`Aosta, 49 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | AA - VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N INAGIBILE | 183 | 578,71 | Fabbisogno 18/20 |
| 0750520143 | Via Marinai d`Italia 1 | NON DESTINATA | SCUOLA MATERNA | 660 | 1363 | Nota (1) |
| 0750520348 | Via Pilanuova, n. 90 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | EE - LOMBARDO RADICE - LEEE89701V AA - VIA DUCA D'AOSTA I - LEAA89701N AA - VIA DUCA D'AOSTA II - LEAA89704R | 3.665/348 10,53 | 4672 | |
| 0750520349 | Via Bellini, 74 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | EE - ARISTIDE GABELLI - LEEE89702X AA - SORELLE AGAZZI - LEAA89703Q | 2.215/22 100,68 | 2435 | Nota (2) |

| Codice/i ARES edificio scolastico | Indirizzo postale | Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI) | Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI) | Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno) | Potenziabile utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq) | Eventuali soluzioni progettuali |
|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 0750520520 0750520522 | Via XX Settembre 63 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | MM - DAG HAMMARSKJOLD - LEMM89802P | 2.850/338 8,43 | 2892 | |
| 0750520521 | Via Manieri 2 | I.C.NARDO' POLO 2 LEIC89700R | MM - G.B. TAFURI - LEMM89703X | 3.285/350 9,39 | 6707 | |
| 0750521213 | Via Bologna (SUCCURSALE) 2 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | EE – S. GIOVANNI BOSCO - LEEE89801P | 1.227 | 2627 | Nota (3) |
| 0750521247 | Via O. Quarta, 112 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - J. PIAGET - LEAA89803G | 610/130 4,69 | 1705 | |
| 0750521248 | Via Romagna, 42 | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - CARLO COLLODI - LEAA89804L | 590/71 8,30 | 1652 | |
| 0750520347 | Via Marzano | I.C. NARDO' POLO 3 LEIC89800L | AA - F. FROEBEL - LEAA89805N EE – S. GIOVANNI BOSCO - LEEE89801P | 2060/302 6,82 | 2430 | Nota (4) |

Note:

(1) per l'A.S. 2020 – 2021 l'immobile ha ospitato il PES AA - F. FROEBEL – LEAA89805N, già allocato nell'ex edificio scolastico di via Marzano, in corso di ricostruzione (Vedi par. 2.2 - Programmazione interventi di edilizia scolastica).

(2) per l'A.S. 2020 – 21 il PES AA - SORELLE AGAZZI – LEAA89703Q, temporaneamente trasferito presso l'edificio scolastico di via Via Pilanuova, n. 90 – 0750520348, non ha iscritti. Per l'A.S. 2020-21 a causa di lavori di adeguamento statico e ristrutturazione dell'Edificio scolastico di Via Bellini, anche il PES EE - ARISTIDE GABELLI – LEEE89702X è stato temporaneamente allocato presso l'edificio scolastico di via Via Pilanuova, n. 90. Tuttavia, poiché i lavori presso l'edificio di Via Bellini sono pressochè ultimati, per le finalità di questo Piano e i due PES sono stati riallocati nella sede originaria.

(3) presso l'edificio scolastico di Via Bologna - Via Foggia - ARES 0750521213 al P.T. è ospitata, giusta convenzione con la Provincia di Lecce, una succursale dell'IPS Moccia; per l'A.S. causa lavori di costruzione del nuovo edificio scolastico di Via Marzano (Vedi par. 2.2 - Programmazione interventi di edilizia scolastica), l'immobile ha ospitato al piano primo anche il PES EE - S. GIOVANNI BOSCO - LEEE89801P.

(4) Nuovo edificio in corso di censimento su ARES.

2.2 Programmazione interventi di edilizia scolastica

Nel presente paragrafo sono elencati gli interventi di edilizia scolastica in corso e programmati.

1. INTERVENTI DI RECENTE ULTIMAZIONE

- a) REALIZZAZIONE DI UN PLESSO SCOLASTICO IN VIA MARZANO DESTINATO A SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA IN SOSTITUZIONE DELL'EDIFICIO ESISTENTE. Importo € 2.925.500,00.

L'intervento riguarda nel suo complesso la realizzazione di un nuovo edificio scolastico in sostituzione della vecchia scuola di Via Marzano, una struttura prefabbricata costruita negli anni '70 per soddisfare esigenze di natura temporanea e che presentava gravi deficienze impiantistiche e strutturali che ne hanno consigliato la demolizione e ricostruzione.

L'intervento si è articolato in un progetto principale, finanziato con fondi Ministeriali e Comunali, per complessivi € 2.500.000 - CUP H71H16000020005; ed un progetto di completamento funzionale finanziato con fondi del Ministero per € 425.500 - CUP H77B20013560002; l'intervento è ultimato e sono in corso le procedure per il collaudo statico e amministrativo e l'acquisizione del certificato di agibilità in vista dell'impiego per l'A.S. 2021 - 22.

2. INTERVENTI IN CORSO ULTIMAZIONE

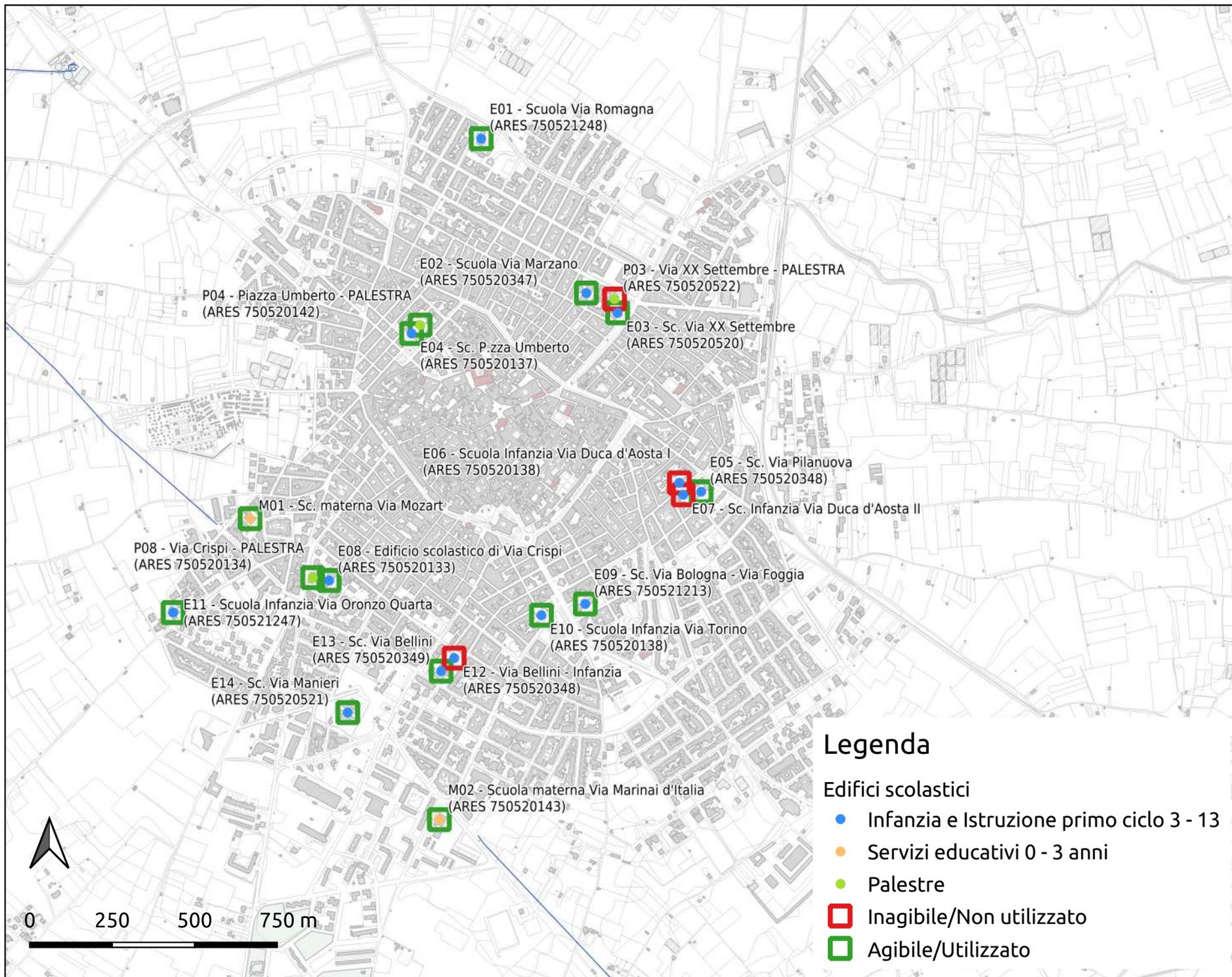
- a) CUP H78H16000000006 - LAVORI DI RIQUALIFICAZIONE DELL'EDIFICIO SCOLASTICO DI VIA BELLINI ED AMMODERNAMENTO DELLE ATTREZZATURE E DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE DI VARI EDIFICI SCOLASTICI. Importo € 1.000.000,00.

L'intervento è finanziato con fondi regionali (Finanziamento Regione Puglia - FPV). La parte principale dell'intervento riguarda l'esecuzione di lavori di adeguamento strutturale e ristrutturazione del plesso scolastico di via Bellini (ARES 0750520349), che comprende la demolizione e ricostruzione della palestra, da lungo tempo inagibile.

L'intervento è in fase di ultimazione e l'edificio scolastico potrà essere utilizzato già dall'A.S. 2021 - 22.

3. FINANZIATI - IN CORSO ATTUAZIONE

- a) **APPALTATO** - CUP H79E17000100006 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSO SCOLASTICO DI VIA MANIERI (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 2.450.000,00
- b) **IN FASE APPALTO LAVORI** - CUP H79C18000160007 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSI SCOLASTICI DI VIA PILANUOVA (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 2.280.000,00
- c) **IN COMPLETAMENTO PROGETTAZIONE ESECUTIVA** - CUP H79C17000090007 - INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO DI EDIFICI PUBBLICI - PLESSI SCOLASTICI DI VIA CRISPI (Finanziamento Regione Puglia - FPV) - € 1.310.000,00



Legenda

Edifici scolastici

- Infanzia e Istruzione primo ciclo 3 - 13
- Servizi educativi 0 - 3 anni
- Palestre
- Inagibile/Non utilizzato
- Agibile/Utilizzato

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS

2021 - 2023

Città di Nardò

Provincia di Lecce



TAV.

4

4. INTERVENTI PROGRAMMATI

- a) Progetto esecutivo di "Riqualficazione, mediante demolizione e ricostruzione, degli edifici scolastici denominati via Duca D'Aosta I e II" (ARES 0750520141 e 0750520138), importo € 1.950.00,00 - CUP H78I21001220001; vedi nota (1, 2);
- b) Progetto esecutivo di "Messa in sicurezza e riqualficazione dell'edificio scolastico M. Montessori di via Torino" (ARES 0750520140), importo € 625.000,00; vedi nota (1);
- c) Progetto esecutivo di "Ristrutturazione, messa in sicurezza ed adeguamento a norma della Scuola dell'Infanzia di Via Bellini " - CUP H78I21001210001, finalizzato alla messa in sicurezza, ristrutturazione, riqualficazione e adeguamento a norma dell'edificio di proprietà comunale sito in via Bellini angolo via Cirillo (ARES 0750520139) e destinato a scuola dell'infanzia, dell'importo di € 850.000,00; vedi nota (2).

Note:

(1) I progetti di cui al punto 4, lett. a) e b), sono stati candidati al bando MIUR "PON PER LA SCUOLA COMPETENZA E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" del Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale (nota prot. N. 35226 del 16.08.2017), nell'ambito del progetto complessivo di MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE DI EDIFICI SCOLASTICI DEL POLO 2 "RENATA FONTE" - Via Duca d'Aosta - Via Torino - Via Manieri (Finanziamento MIUR) dell'importo complessivo di € 3.200.000,00, che comprendeva anche l'intervento di "Messa in sicurezza e riqualficazione dell'edificio scolastico G.B. Tafuri di via Manieri" dell'importo di € 625.000,00 poi confluito nel progetto di cui al precedente punto 3.a).

(2) Il progetto è stato candidato al bando del Ministero dell'Interno - Dipartimento per gli affari interni e territoriali - Direzione Centrale per la Finanza Locale, ed il Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale "AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DELLE RICHIESTE DI CONTRIBUTO PER PROGETTI RELATIVI AD OPERE PUBBLICHE DI MESSA IN SICUREZZA, RISTRUTTURAZIONE, RIQUALIFICAZIONE O COSTRUZIONE DI EDIFICI DI PROPRIETÀ DEI COMUNI DESTINATI AD ASILI NIDO E A SCUOLE DELL'INFANZIA E A CENTRI POLIFUNZIONALI PER I SERVIZI ALLA FAMIGLIA".

La Tabella 7 reca, per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.

- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Tabella 7: Programmazione interventi di edilizia scolastica

| Codice ARES edificio scolastico | Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni | Livello di progettazione intervento | Livello di conoscenza struttura | Finanziamenti pregressi | Candidatura altre linee finanziamento | Inserimento intervento nel PTOOPP | Inserimento nel DUP | Inserimento nel PAVI |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
| 0750520141 Via Duca d'Aosta 49 | Fabbisogno 18/20 | ESECUTIVO | NON PERTINENTE (DEMOLIZIONE E RICOSTRUZIONE) | NO | SI - VEDI SOPRA | SI VEDI PUNTO 4.A) | SI | NO |
| 0750520138 Via Duca d'Aosta 40 | Fabbisogno 18/20 | ESECUTIVO | DEMOLIZIONE | NO | SI - VEDI SOPRA | SI VEDI PUNTO 4.A) | SI | NO |
| 0750520140 Via Torino, 3 | Fabbisogno 18/20 | ESECUTIVO | LC01 | NO | SI - VEDI SOPRA | SI VEDI PUNTO 4.B) | SI | NO |
| 0750520139 Via Bellini, 72 | NO | ESECUTIVO | LC01 | NO | SI - VEDI SOPRA | SI VEDI PUNTO 4.C) | SI | NO |

3 Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: l'**organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

3.1 Connessione alla città

La tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, è stata compilata secondo le seguenti indicazioni:

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

Per valori non conformi, è in corso aggiornamento nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES 2.0.

Di seguito è descritto sinteticamente:

- il tipo e le linee dell'eventuale servizio comunale o privato convenzionato di trasporto pubblico locale, anche mediante mappe, e le principali direttrici interessate;
- le principali strade urbane interessate da traffico automobilistico per la fruizione del servizio scolastico e la consistenza dello stesso negli orari d'ingresso ed uscita dalle scuole;
- le eventuali infrastrutture di mobilità sostenibile che consentono agli studenti di raggiungere le scuole, con riferimento ai percorsi pedonali, ciclabili, separati o promiscui, o di altro tipo;
- l'accessibilità degli edifici scolastici e sull'eventuale presenza di barriere architettoniche, le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici (ubicazione in centri storici con limitazioni al traffico, aree di parcheggio, coincidenze orarie di traffico automobilistico o traffico di automezzi pesanti sulle medesime direttrici, altro), fornendo informazioni sulla possibilità di parcheggio per le auto e sulle condizioni per il transito a piedi in sicurezza (larghezza dei marciapiedi, ecc.).

3.2 Trasporto pubblico locale

Nel territorio comunale non sono presenti servizi comunali, pubblici o privati, di trasporto locale.

Il Comune assicura lo svolgimento del servizio di trasporto scolastico mediante contratto di appalto ed affidamento a prestatore d'opera specializzato:

- **per gli studenti della scuola dell'obbligo che risiedono fuori dal centro urbano** (scuola primaria, secondaria di primo grado, e biennio della scuola secondaria di secondo grado);
- **per gli alunni della scuola dell'infanzia** che risiedono nella **frazione di S. Maria al Bagno** e aree limitrofe;
- per gli **studenti con disabilità motorie**, anche nel centro urbano;
- per gli **studenti del primo ciclo residenti nel Comune di Nardò (frazione Boncore e aree limitrofe)** che per ragioni di prossimità frequentano l'Istituto comprensivo di **Porto Cesareo**.

Per l'A.S. 2020 - 21, gli utilizzatori del servizio di scuolabus, organizzato con mezzi comunali, **sono stati 179**. Data la dispersione degli utenti sul territorio, gli alunni sono prelevati e riaccompagnati direttamente al loro domicilio. Il servizio è svolto per 5 giorni la settimana; il sabato solo per gli utenti che frequentano il biennio degli istituti superiori (Percorso "S")

Il territorio del Comune di Nardò è molto vasto; si estende infatti per **190 Km²** circa, e si sviluppa in lunghezza per oltre **26 km**; il servizio di trasporto scolastico è articolato ordinariamente su **7 linee**, i cui precorsi (dati A.S. 2019 - 2020) sono quelli riportati nella allegata cartografie. In relazione all'epidemia da COVID-19, al fine di assicurare il distanziamento richiesto dalle linee guida nazionali, nell'ultimo A.S. si è aggiunta una **ottava linea**. Ogni scuolabus, oltre l'autista, prevede la presenza di un'**assistente a bordo** che sorveglia che il trasporto e le operazioni di salita e discesa dal mezzo avvengano in sicurezza.

Per gli anni 2018 e 2019 sono stati ricevuti dalla Regione Puglia, nell'ambito del Piano Diritto allo Studio, due finanziamenti per complessivi 80.000 circa, che con integrazione di fondi comunali sono stati utilizzati per l'acquisto di **n. 2 nuovi scuolabus**, che hanno consentito un parziale aggiornamento del parco mezzi; persiste la necessità di **nuovi scuolabus** soprattutto per migliorare e razionalizzare il servizio di trasporto per gli **studenti diversamente abili**: attualmente, infatti, si può contare sulla disponibilità di **un solo mezzo con pedana sollevabile**. L'ammodernamento del parco macchine consentirebbe inoltre minori emissioni di inquinanti e un maggiore rispetto dell'ambiente.

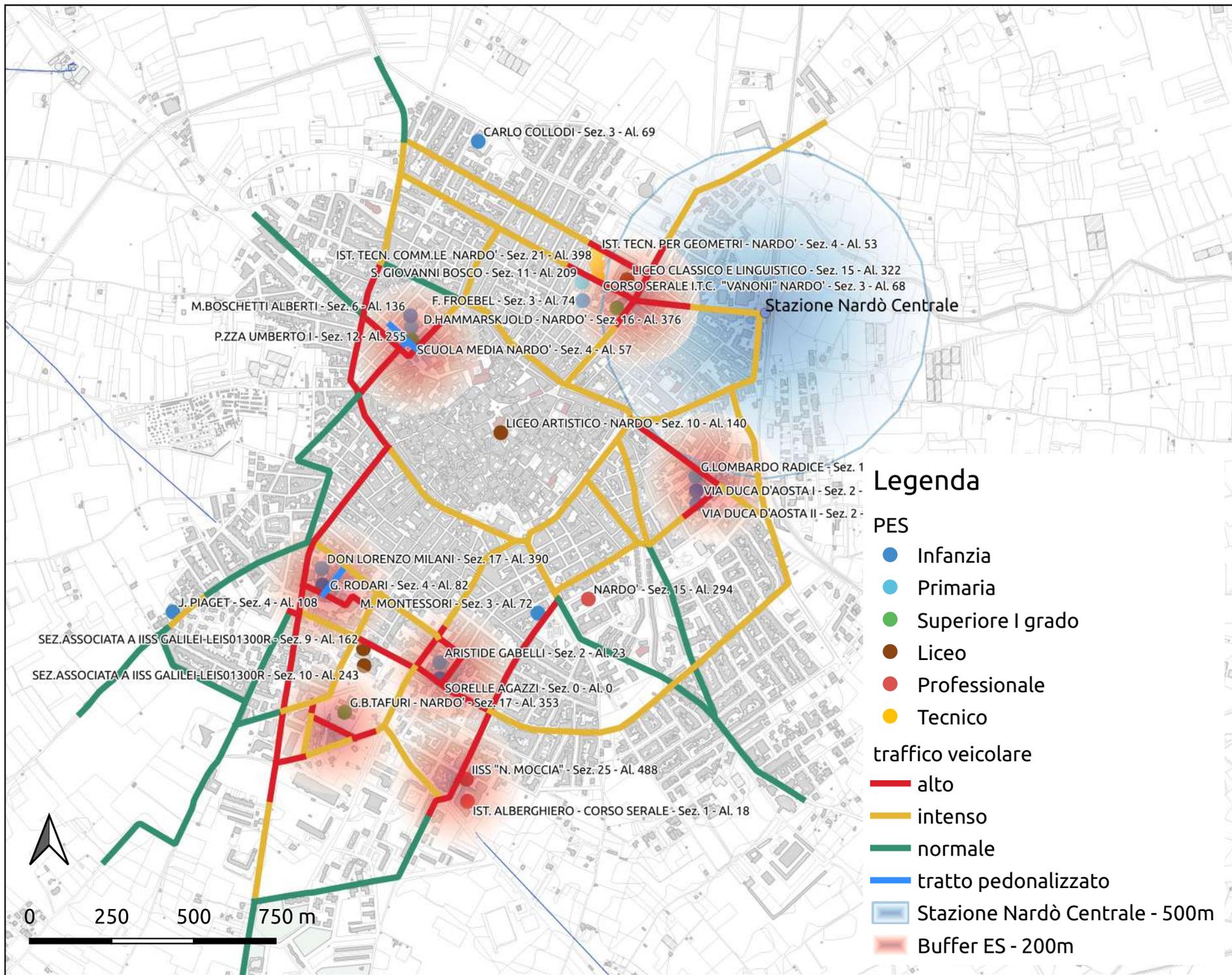
In relazione alle caratteristiche del territorio comunale, il servizio è organizzato in modo da minimizzare la percorrenza dei mezzi; pertanto **gli studenti sono prelevati al domicilio per aree territoriali omogenee**, tenuto conto dell'affollamento dei mezzi e dell'età, e poi accompagnati presso i plessi scolastici di destinazione; analogamente all'uscita. Ciò comporta l'impossibilità di rispettare per tutti gli orario scolastici di ingresso e di uscita, e pertanto il servizio di trasporto scolastico prevede anche un servizio di **pre-post scuola**, che compatibilmente con la disponibilità di posti è utilizzato anche dai genitori lavoratori.

Il costo contrattuale del servizio (al netto delle maggiori spese per COVID-19) è di **€ 487.227,88 annui**, compresa IVA, solo in minima parte coperti dal contributo degli utenti e dal soccorso regionale.

3.3 Principali strade urbane interessate dal traffico scolastico

I plessi scolastici cittadini sono tutti inseriti nel contesto urbano.

Come già anticipato, il servizio di scuolabus è riservato in via ordinaria agli alunni che risiedono fuori dal perimetro urbano e non è presente un servizio di trasporto locale urbano; tali circostanze,



Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.

5

2021 - 2023

unite alla scarsa propensione a muoversi a piedi, negli orari di entrata e uscita da scuola determina un temporaneo aggravamento delle condizioni della circolazione, con conseguenti intasamenti e rallentamenti nei pressi degli edifici scolastici, in parte mitigati – per i plessi scolastici localizzati in aree più periferiche, da una maggiore disponibilità di parcheggi.

Particolarmente gravose sono le condizioni della circolazione nelle aree in cui sono localizzati i plessi scolastici più frequentati: **via Pilanuova** (ARES 0750520348), **p.zza Umberto** (ARES 0750520137), **via Crispi** (ARES 0750520133) e **via XX Settembre** (ARES 0750520520), anche per la presenza di numerosi istituti di istruzione superiore, o in aree comunque situate in prossimità di arterie principali del traffico cittadino in quanto in prossimità di attività commerciali, uffici, studi professionali, ecc.- Si rimanda alla Tav. 5 per un maggiore dettaglio.

3.4 Infrastrutture di mobilità sostenibile

Lo sviluppo delle piste ciclabili in sede propria nella zona urbana, frutto di un recente intervento, è illustrata dalla Tav. 6; ai percorsi già attivi, che come mostra Tabella 8 raggiungono già alcuni edifici scolastici, si aggiungono quelli già programmati che però si svolgono principalmente all'esterno della rete urbana. Il completamento organico di una rete ciclabile che raggiunga la maggior parte dei plessi è ipotizzata nella tavola e non comporta problematiche particolari. La rete complessiva dei percorsi può contare sull'attraverso del centro storico, interamente chiuso al traffico (eccetto i residenti).

3.5 Accessibilità degli edifici scolastici

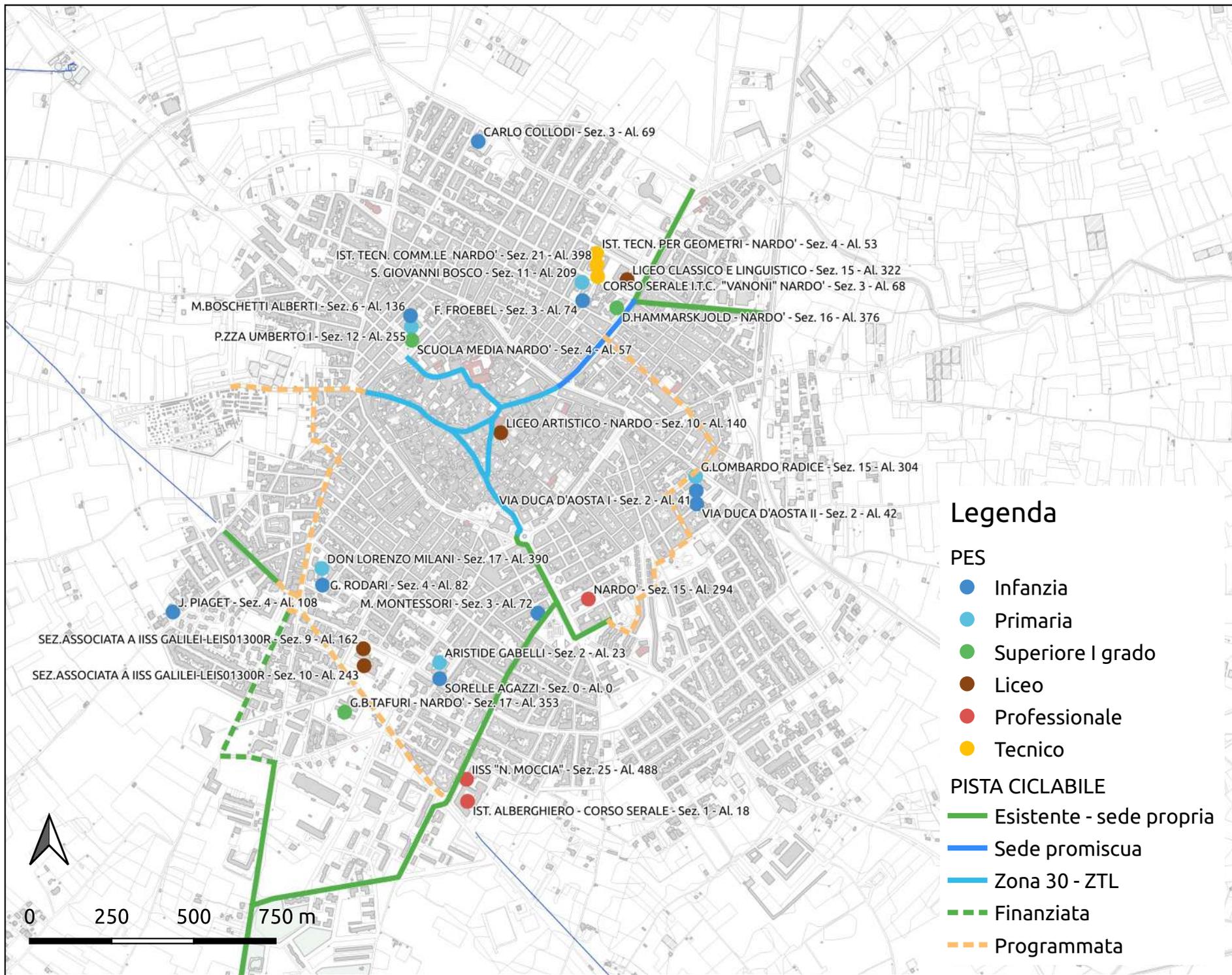
Tutti gli edifici scolastici sono accessibili almeno per alcuni locali; permane quasi ovunque la presenza di barriere architettoniche per l'accesso ai piani superiori, solo in parte garantito da servoscala installati per fare fronte ad esigenze contingenti ed urgenti.

La realizzazione della piena accessibilità rimane un obiettivo prioritario necessario per garantire a tutti gli alunni e ai lavoratori della scuola la piena e comoda fruibilità di tutti gli spazi (compresi i laboratori e le aule speciali); ciò ha anche come conseguenza la possibilità di programmare l'utilizzo degli spazi senza vincoli legati alla ridotta accessibilità di parti dell'edificio scolastico.

In relazione alle condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici, tutte le scuole del ciclo di istruzione primaria non hanno limitazioni di accesso; degli istituti superiori, è ubicata nel centro storico la sola sede del Liceo artistico.

Le problematiche del traffico sono state già illustrate; le stesse ordinariamente riguardano solo i brevi periodi in cui si verificano l'ingresso e l'uscita da scuola, periodi in cui anche la sosta temporanea diviene problematica. Non si verificano in generale interferenze con traffico di automezzi pesanti sulle medesime direttrici utilizzate del traffico scolastico; le sedi stradali in prossimità dei plessi scolastici di Via Crispi (ARES 0750520133) e P.zza Umberto (ARES 0750520137), in orario scolastico sono interdette al traffico veicolare, ed il traffico è regolato dalla Polizia Locale. Sono stati previsti presso tutti i principali plessi stalli riservati alla sosta degli scuolabus comunali.

Una situazione di criticità si registra in presenza dell'ingresso dell'edificio scolastico di Via Pilanuova (ARES 0750520348), sia per la larghezza dei marciapiedi insufficiente, ma soprattutto per l'attuale regolamentazione del traffico veicolare che non consente l'accostamento a destra su nessuna strada che costeggia l'edificio (Via, S. Francesco, Via Pilanuova e Via Duca d'Aosta).



Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

DPPS

Città di Nardò
Provincia di Lecce



TAV.

6

2021 - 2023

L'intervento correttivo più immediato sembrerebbe essere la parziale inversione del senso di marcia su via Duca d'Aosta, nel tratto tra Via Sanseverino e Via Pila Nuova. Tale soluzione non è ancora stata sperimentata in quanto verrebbe ad interessare l'assetto della circolazione in un ambito cittadino più ampio, richiedendo a cascata una modifica più incisiva della viabilità (v. Illustrazione 3.1).

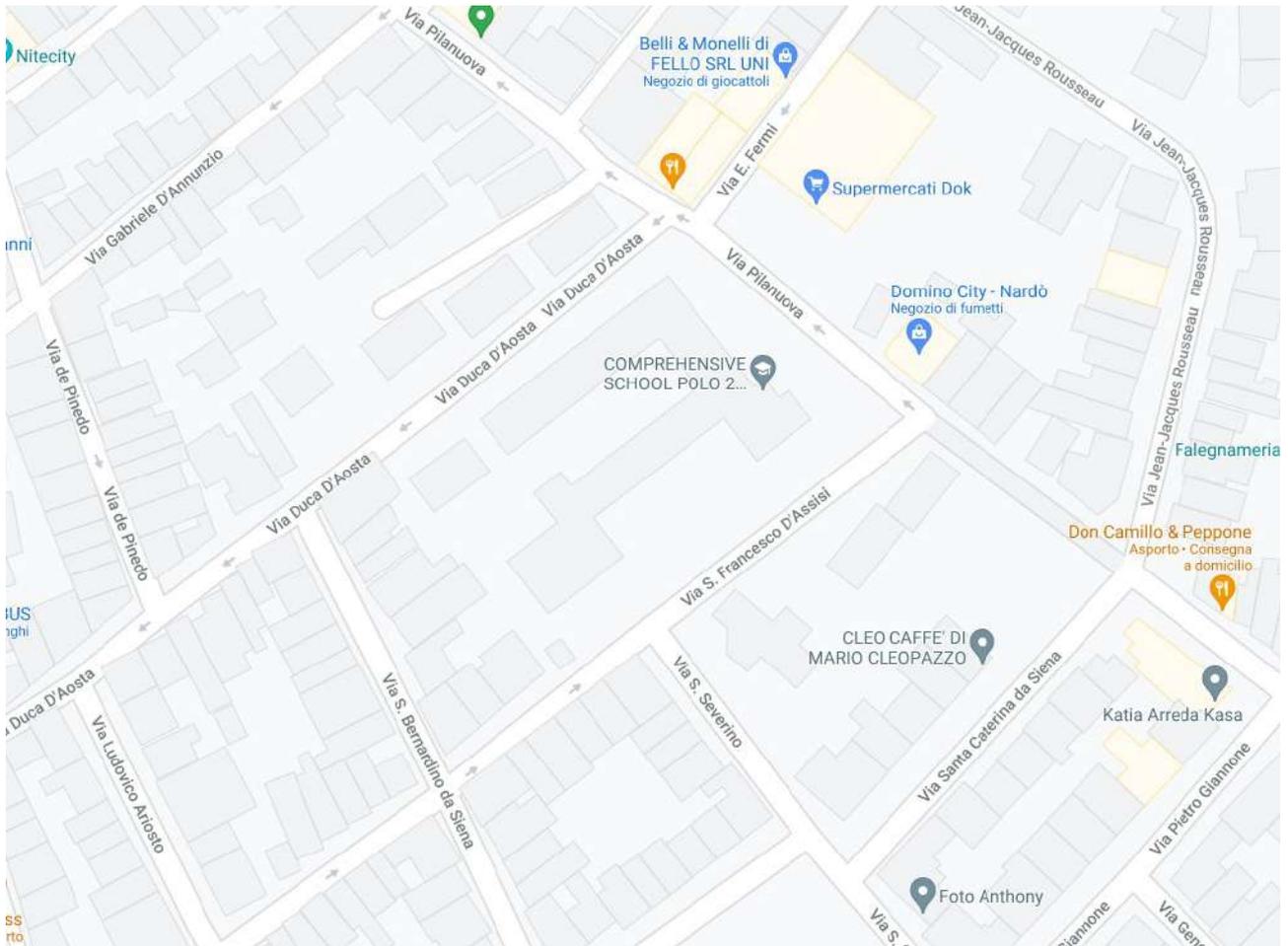
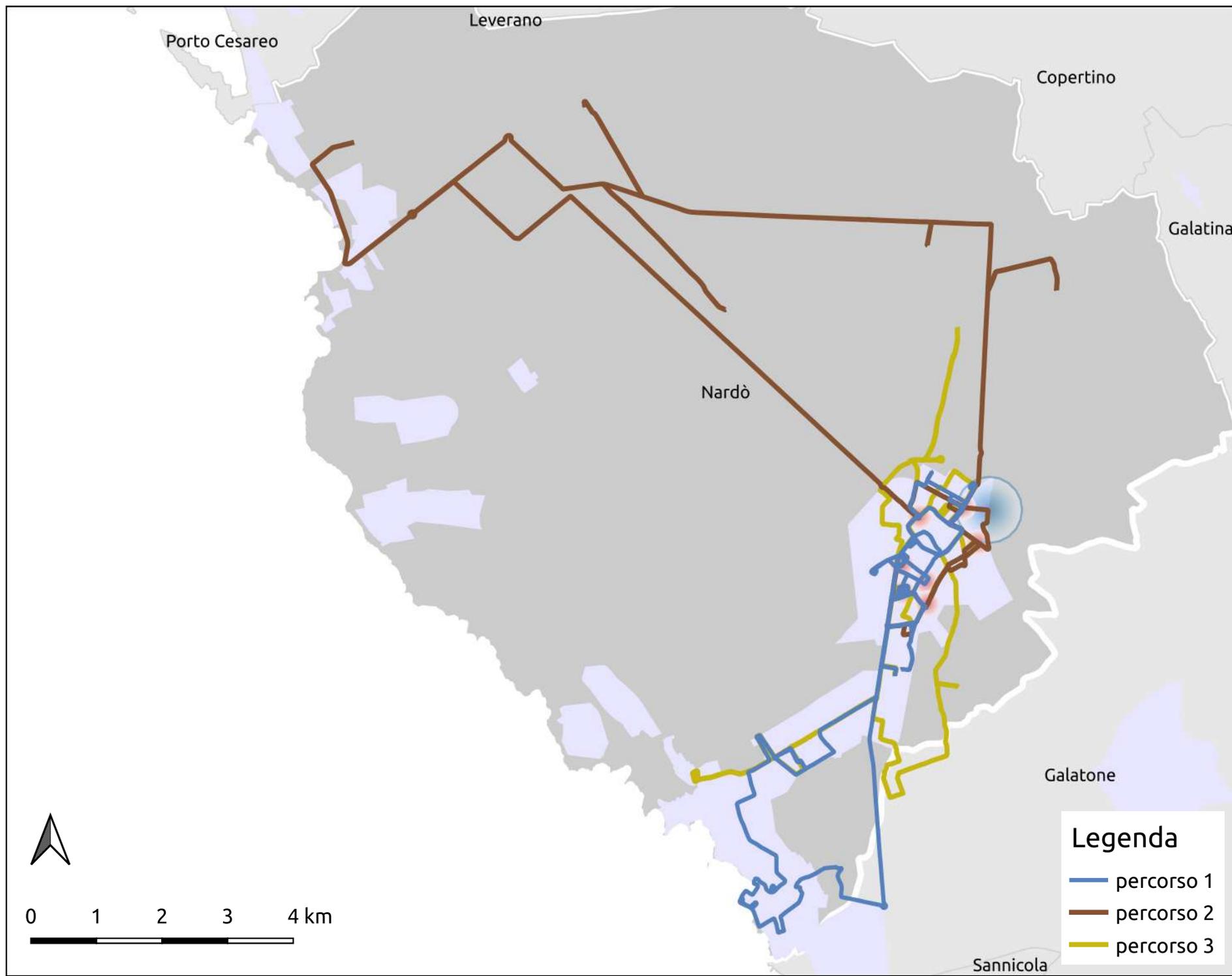


Illustrazione 3.1: Circolazione nell'area dell'Edificio scolastico di Via Pila Nuova

Tabella 8: Connessioni alla città edifici scolastici

| Codice ARES edificio scolastico | L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3) | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|-------|
| | scuolabus | trasporti pubblici urbani (entro 250m) | trasporti pubblici urbani (entro 500m) | mezzi ferroviari (meno 500m) | mezzi privati | servizio trasporto alunni disabili | pista ciclabile | altro |
| 0750520133 0750520134 Via F. CRISPI, 86 | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | |
| 0750520137 0750520142 P.zza UMBERTO I | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | |
| 0750520138 Via DUCA D`AOSTA, 40 | INAGIBILE | NO | NO | SI | NO | INAGIBILE | NO | |
| 0750520139 Via BELLINI, 72 | INAGIBILE | NO | NO | NO | NO | INAGIBILE | NO | |
| 0750520140 Via TORINO, 3 | SI | NO | NO | NO | NO | SI | SI | |
| 0750520141 Via DUCA D`AOSTA, 49 | INAGIBILE | NO | NO | NO | NO | INAGIBILE | NO | |
| 0750520143 Via Marinai d`Italia, 1 | SI | NO | NO | NO | NO | SI | SI | |
| 0750520347 Via MARZANO, 1 | SI | NO | NO | SI | NO | SI | SI | |
| 0750520348 Via PILANUOVA, 90 | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO | |



Città di Nardò
Provincia di Lecce

**Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)**

DPPS

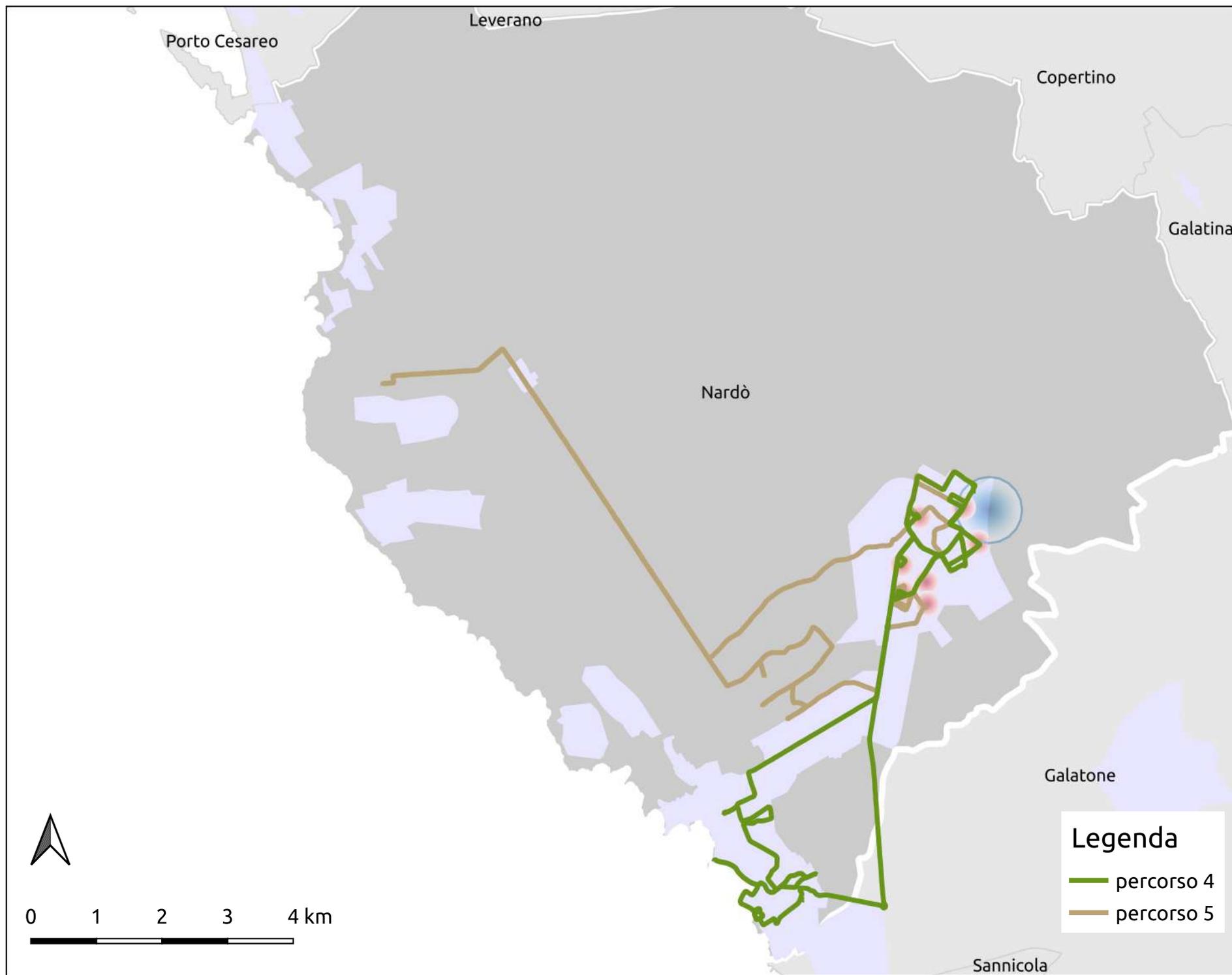
2021 - 2023

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino
Il Dirigente dell'Area Funzionale 5.a
Ing. Nicola D'Alessandro

TAV.

7



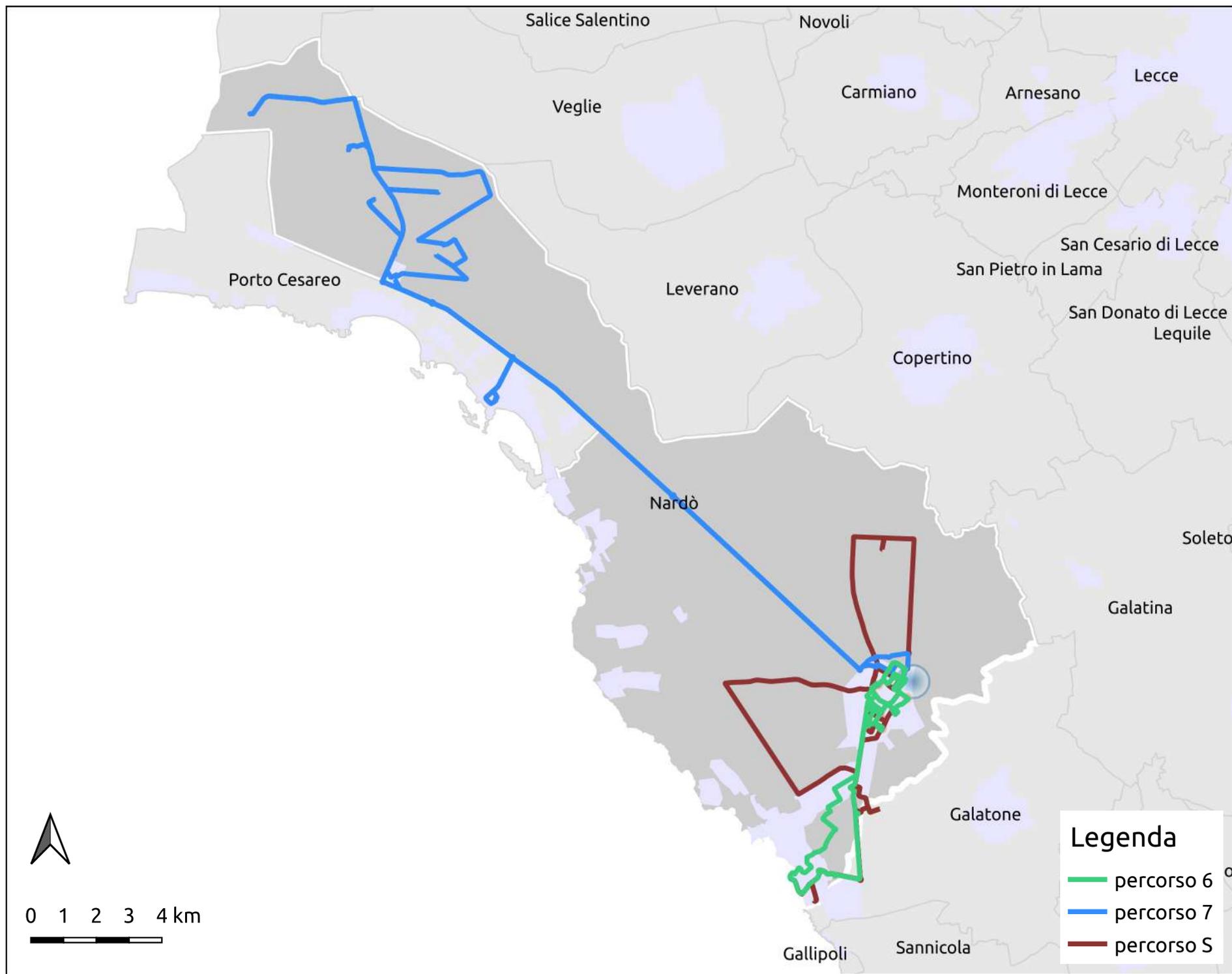
Città di Nardò
Provincia di Lecce

**Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)**
DPPS
2021 - 2023

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino
Il Dirigente dell'Area Funzionale 5.a
Ing. Nicola D'Alessandro





Città di Nardò
Provincia di Lecce

TAV.

9

Documento Preliminare alla
Programmazione Scolastica
(Del. G.R. n. 566 del 6/4/21)

Il Sindaco
Avv. Giuseppe Mellone
L'Assessore all'Istruzione
Dott.ssa Nadia Manieri

Il Dirigente dell'Area Funzionale 1a
Ing. Cosimo Pellegrino
Il Dirigente dell'Area Funzionale 5a
Ing. Nicola D'Alessandro

DPPS
2021 - 2023

Allegato tecnico al DPPS/C
Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica
del Comune di Nardò
Triennio 2021 - 2023
(DGR n. 566 del 06/04/2021)

Redazione e coordinamento:
Ing. Cosimo Pellegrino
Ing. Nicola D'Alessandro

Hanno collaborato:
Dott. Antonio Carafa, Geom. Luigi De Benedittis, Geom. Gianfranco De Pascalis,
Geom. Massimo Livieri, Avv. Gregorio Marra, Dott.ssa Paola Paolini

Il presente documento è stato redatto in conformità ai modelli allegati alla Deliberazione della G.R.
Puglia n. 66 del 06/04/2021.

Aggiornamento: LUGLIO 2021

Comune di Nardò

P.zza Cesare Battisti, 7
73048 - Nardò (Le)

Tel. (+39) 0833 838300

E-mail: municipio@comune.nardo.le.it

Web: <http://comune.nardo.le.it>



Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). You are free to: Share — copy and redistribute the material in any medium or format; Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially, under the following terms: Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>