



COMUNE DI PARABITA *Provincia di Lecce*

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica

DPPS/C Parabita



Il Sindaco: Dott. Stefano PRETE

Il Consigliere delegato alle Politiche Scolastiche: Dott. Gaetano PANESE

Il Responsabile del Settore 3 "Servizi Finanziari e Tributari, Politiche Giovanili, Comunicazione, Politiche Scolastiche": Dott. Mirko VITALI

Il Responsabile del Settore 5 "Lavori Pubblici, Urbanistica, Rifiuti, Servizi cimiteriali, Servizi Tecnologici": Dott. Sebastiano NICOLETTI

Parabita, 25/02/2022

Il Comitato Tecnico Scientifico
Prof.ssa Michela DI CIOMMO
Arch. Daniele CATALDO

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

PREMESSA

Il presente **Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS/C per il Comune di Parabita** è stato redatto in conformità ai modelli e gli indirizzi approvati con Deliberazione Della Giunta Regionale 7 luglio 2021, n. 1108 "Linee di indirizzo per il dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25. Approvazione" e costituisce integrazione agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS vengono rappresentati tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, vengono definiti l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica.

L'uso del presente strumento di programmazione consente: agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare; all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la *governance* del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS è completato dall'Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", redatto dalla competente area tecnica e dal Comitato Scientifico con il supporto degli uffici competenti nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

Il DPPS/C è approvato dalla giunta del Comune, unitamente all'Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", e costituisce atto propedeutico alla candidatura dei progetti nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del Piano di dimensionamento scolastico.

Negli ultimi anni l'Amministrazione comunale di Parabita si è impegnata a coordinare i diversi strumenti di pianificazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'Ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia scolastica e diritto allo studio con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione nell'intento di operare una effettiva ed efficace riqualificazione di un quartiere o di una comunità.

Il presente documento, alla luce della crisi socio-economica derivante dalla pandemia da Covid 19, che dai più recenti indicatori di settore si è riversata prevalentemente sulle donne con un ulteriore e pesante arretramento rispetto alla propria condizione di vita e di lavoro, intende contribuire strategicamente alle Politiche regionali, nazionali ed europee sulla Parità di genere intervenendo a livello locale sul potenziamento del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni per contribuire a compensare il divario strutturale ancora in atto.

Il Comune di Parabita infatti, attraverso una attenta ricognizione dei fabbisogni delle scuole del primo ciclo di istruzione, intende coordinare gli interventi per il triennio 2022-2025, utilizzare e rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il procedimento di elaborazione del *DPPS/C* (comunale), è stato redatto dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le seguenti strutture comunali: Settore 3 "Servizi Finanziari e Tributari, Politiche Giovanili, Comunicazione, Politiche Scolastiche": Dott. Mirko VITALI e Settore 5 "Lavori Pubblici, Urbanistica, Rifiuti, Servizi cimiteriali, Servizi Tecnologici".

Il processo di programmazione ha richiesto il coinvolgimento dei portatori di interesse con un incontro partecipato avvenuto in data 2 febbraio 2022 presso la sala consiliare del Comune di Parabita in via L. Ferrari condotto dal Consigliere delegato alle politiche scolastiche dott. Gaetano Panese, dal CTS arch. Daniele Cataldo e prof. Michela Di Ciommo con la partecipazione della Dirigente scolastica e primo collaboratore dell'Istituto Comprensivo, il presidente del consiglio d'istituto e il presidente del comitato genitori, il rappresentante degli insegnanti e le responsabili delle scuole paritarie Baby Birbe e Il piccolo Principe.

Nell'ambito di tale attività sono condivise le strategie poste in essere per l'attuazione e la gestione della programmazione dell'Ente locale. Le osservazioni pervenute agli incaricati del CTS sono state riportate nell'analisi SWOT.

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, in un incontro congiunto tra il CTS e l'amministrazione comunale e gli organi tecnici del Comune di Parabita avvenuto in data 08.02.2022 presso la sede in via L. Ferrari, sono state manifestate le esigenze dell'Ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio.

In particolare sono emerse criticità circa la carenza di servizi per i bambini di età 0-3 anni, il rapporto tra territorio e scuola (abbattimento barriere architettoniche, riqualificazione delle aree esterne a verde, la mobilità sostenibile, l'utilizzo di percorsi pedonali dedicati tipo "pedibus", ecc.).

L'Amministrazione comunale di Parabita pianifica, concerta e organizza attentamente la sua programmazione territoriale con l'obiettivo di rendere questo comune salentino una realtà moderna a misura di cittadino, è un progetto molto ambizioso che richiede tempi adeguati ma programmare tutti i prossimi interventi in questa ottica permette di ottimizzare il percorso verso gli obiettivi posti.

L'organizzazione dell'offerta formativa della scuola sarà perciò adeguata a questa idea di città futura in un territorio che valorizzi l'unicità di ognuno attraverso azioni aderenti ai bisogni dei singoli e di tutto il territorio.

Gli amministratori, inoltre, ritengono che la crescita effettiva di una comunità è favorita dalla sintonia e dal lavoro responsabilmente condiviso che, ciascuno per la sua competenza, quotidianamente svolgono le famiglie, la scuola e il territorio sta cercando di fare di Parabita un comune circolare che gestisce i processi con i cittadini e non per i cittadini attraverso una costante interazione con momenti di confronto tesi ad armonizzare le reciproche, talora asincrone, esigenze. Certo non si nega la difficoltà di costruire e mantenere legami di rete continuativi con gli stakeholder di volta in volta interessati, ma la fatica è utile per accrescere la fiducia e la capacità di stabilire robuste alleanze atte a favorire interessanti convergenze che generano innovativi progetti di crescita collettiva anche in sinergie tra pubblico e privato.

Non è stato pertanto difficile chiedere ed ottenere la partecipazione di testimoni privilegiati con i quali avviare questo percorso di consultazione partecipata al fine di condividere l'individuazione dei bisogni della comunità e progettare una offerta scolastica/educativa che, partendo dall'elaborazione del documento preliminare di programmazione scolastica (DPPS), renda coerenti tra loro i diversi interventi e permetta di programmare azioni volte al migliore sviluppo socio economico possibile per la comunità di Parabita. L'amministrazione comunale si è fatta promotrice di incontri che hanno visto la partecipazione della Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo, di alcuni docenti della locale scuola in rappresentanza dei colleghi dei vari ordini e gradi, dei delegati dei genitori nei CdC, del Presidente del Consiglio di Istituto, della responsabile dell'asilo nido locale, della referente dell'Associazione dei genitori e dei responsabili dell'asilo nido di Matino. Come nella maggior dei processi top-down la gestione del processo partecipativo è stata affidata a un facilitatore, che conosce bene la comunità senza tuttavia farne parte, così da evitare che i suoi interessi potessero influire sull'indirizzo delle scelte.

Come proposto dal modello messo a disposizione dal competente ufficio regionale, la valutazione soggettiva dei vari punti è stata fatta attraverso l'analisi SWOT. Purtroppo, le restrizioni imposte dalla pandemia e le assenze dovute alla stessa non hanno permesso di ampliare ulteriormente il gruppo dei partecipanti ma, ognuno di loro si è impegnato ad esaminare con i gruppi di appartenenza quanto evidenziato in maniera da riportare eventuali ulteriori suggerimenti nel successivo incontro conclusivo. Sulla base di quanto emerso dagli incontri, alla luce di quanto rilevato dalle analisi di contesto, e dell'analisi dei bisogni intesa come riconoscimento delle carenze e delle esigenze esistenti si sono ordinati i risultati secondo il nesso causa effetto in maniera da individuare chiaramente i problemi rilevati e definire i possibili obiettivi da porsi.

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso la seguente analisi SWOT (strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza, di debolezza, le opportunità e le minacce).

L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori endogeni dei punti di forza e di debolezza e quelli esogeni delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

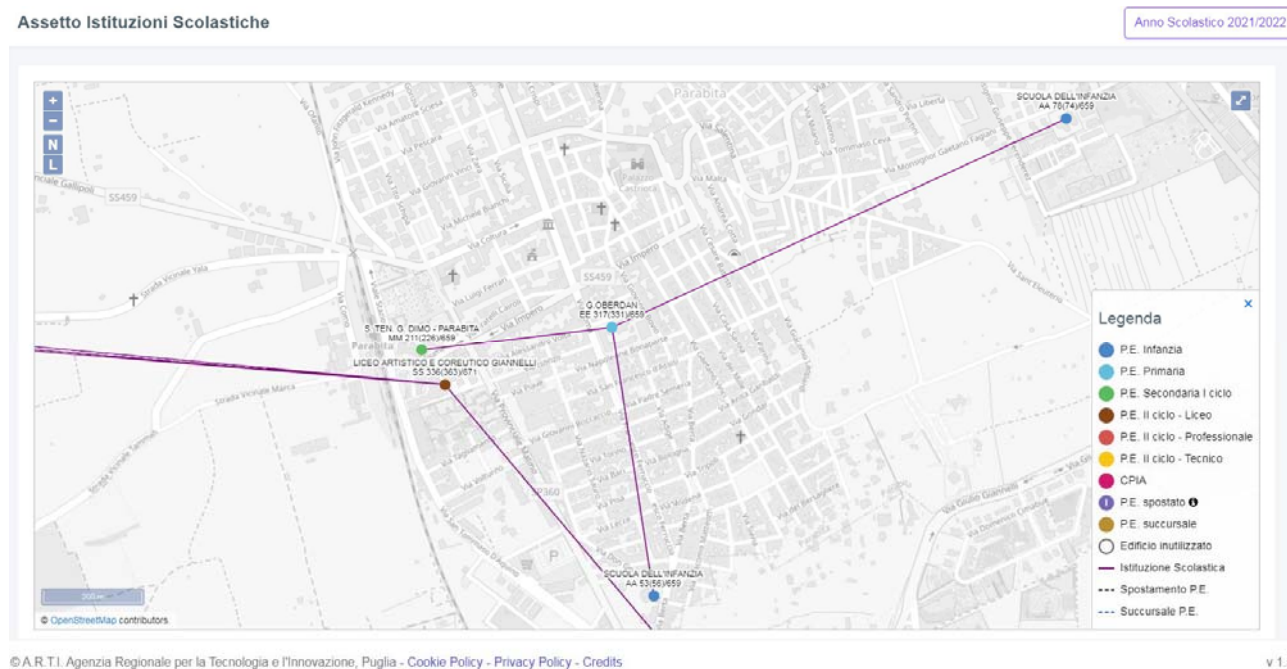
L'analisi parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa

Assetto scolastico

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, sono state analizzate le criticità dell'assetto della rete scolastica comunale in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo d'istruzione.

1. Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Parabita	0750590369	VIA ROMA 20	Comune	LEEE846012– PRIMARIA "G. OBERDAN"
2	Parabita	0750590163	VIA BERTA	Comune	LEAA84601R – INFANZIA VIA BERTA
3	Parabita	0750590164	VIA MONSIGNOR FAGIANI	Comune	LEAA84602T – INFANZIA MONS. FAGIANI
4	Parabita	0750590530	P.LE STAZIONE	Comune	LEMM846011 – SECONDARIA DI I GRADO S. TEN. G. DIMO
5	Parabita	0750590162	GABRIELE FERRARI	Comune	ASILO NIDO (in corso di realizzazione)

Mappa tratta dal portale <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. PARABITA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84600X
Indirizzo	VIA ROMA 20 PARABITA 73052 PARABITA
Telefono	0833593305
Email	LEIC84600X@istruzione.it
Pec	leic84600x@pec.istruzione.it

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84601R
Indirizzo	VIA BERTA PARABITA 73052 PARABITA

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84602T
Indirizzo	VIA MONSIGNOR FAGIANI PARABITA 73052 PARABITA

❖ G.OBERDAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE846012
Indirizzo	VIA ROMA 20 PARABITA 73052 PARABITA
Numero Classi	16
Totale Alunni	313

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

❖ S. TEN. G. DIMO - PARABITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM846011
Indirizzo	P.LE STAZIONE PARABITA 73052 PARABITA
Numero Classi	10
Totale Alunni	209

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM aula	20

"I plessi sono 4. Le strutture edilizie sono discrete, tutti gli immobili hanno beneficiato del Progetto "Scuolebelle" limitatamente ad interventi di tinteggiatura degli ambienti. Buoni risultano il livello di sicurezza degli immobili e

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

l'accessibilità che richiedono però del costante monitoraggio dei preposti al fine di sollecitare l'intervento manutentivo dell'Ente Locale.

SCUOLE INFANZIA: 2 plessi di facile accesso con giardini esterni, refettorio, aule ampie e adeguate alle esigenze della fascia d'età, l'atrio interno di entrambi i plessi è dotato di LIM:

SCUOLA PRIMARIA: un plesso che si sviluppa su due piani, dotato di ben 4 ingressi dislocati di cui uno per le persone DVA, giardino esterno e cortile interno, il plesso è dotato di ascensore, 2 refettori, aule ampie e luminose qualcuna dotata di LIM; servizi igienici appena ristrutturati, un'ampia palestra sufficientemente attrezzata; una piccola biblioteca, un laboratorio informatico con 14 postazioni; un'aula docenti, gli Uffici amministrativi e la Presidenza.

SCUOLA SECONDARIA: un plesso che si sviluppa su due piani, 4 accessi dislocati di cui uno dotato di rampa per DVA, un ampio cortile esterno, un campetto esterno da basket, un'ampia palestra, aule tutte dotate di LIM/Schermo interattivo, 2 laboratori con postazioni PC, un laboratorio musicale sufficientemente attrezzato, una biblioteca innovativa PNSD Azione 24, un laboratorio multimedia con arredi innovativi PNSD Azione 7, un'aula docenti, la Presidenza, un auditorium riqualificato grazie al contributo delle famiglie e dei partner privati.

Le risorse di fonte comunitaria PON FSE/FESR e altri Progetti nazionali hanno permesso di dotare la scuola di 2 Laboratori scientifici, 12 Kit LegoMIND EV3 per robotica e STEM.

I servizi di connettività per gli Uffici di Segreteria e per la didattica sono ormai a carico dell'Ente locale (non più della scuola) che si è impegnato a potenziare e installare la fibra ottica."

Fonte: Piano Triennale Offerta Formativa - I.C. PARABITA - Triennio 2019/20-2021/22



Le scuole di Parabita scontano il problema di essere state costruite da molto tempo. I vari interventi hanno migliorato alcuni problemi macroscopici ma non sono riusciti a renderle luoghi davvero attraenti e piacevoli. Poiché è sacrosanto che un luogo gradevole invoglia alla permanenza in esso e innesca il piacere di migliorare le proprie performance

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

stando al suo interno è obbligatorio rendere le scuole, i luoghi in cui i piccoli cittadini trascorrono tanto tempo, tali concorrere allo sviluppare armonioso di questi bambini.

In merito alla dispersione scolastica, le famiglie di Parabita hanno sempre promosso e facilitato la normale frequenza scolastica dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; perciò, non esiste in questo comune il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e abbandono, anche fenomeno delle ripetenze è limitato o assente e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse secondarie di secondo grado nei comuni vicini. C'è però da rilevare la presenza della "dispersione implicita", un fenomeno piuttosto diffuso di cui finora si era poco parlato nella scuola e che spesso sfugge alle statistiche: esso comprende tutti quegli studenti che seguono l'attività scolastica senza raggiungere una buona qualità e quantità di competenze. Il fenomeno oggi è anche stato quantificato attraverso lo studio dei dati INVALSI in grado di mettere in luce il grave problema sin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria. L'assunto sul quale riflettere è che si tratta di un esercito di studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, escono dalla scuola senza le competenze fondamentali per proseguire la scuola e affrontare la vita sociale prima e lavorativa dopo. Sono i ragazzi che, pur avendo in tasca un diploma di scuola superiore, in realtà non hanno le competenze che ci si aspetterebbe dopo gli anni di studio fatti. Questi giovani cittadini affronteranno la vita adulta con competenze di base totalmente insufficienti per agire autonomamente e consapevolmente nella società in cui vivranno: più poveri di competenze, avranno grosse difficoltà ad elaborare le informazioni a loro disposizione per prendere delle decisioni coerenti con i loro progetti di vita e quindi saranno maggiormente esposti al rischio di marginalità sociale.

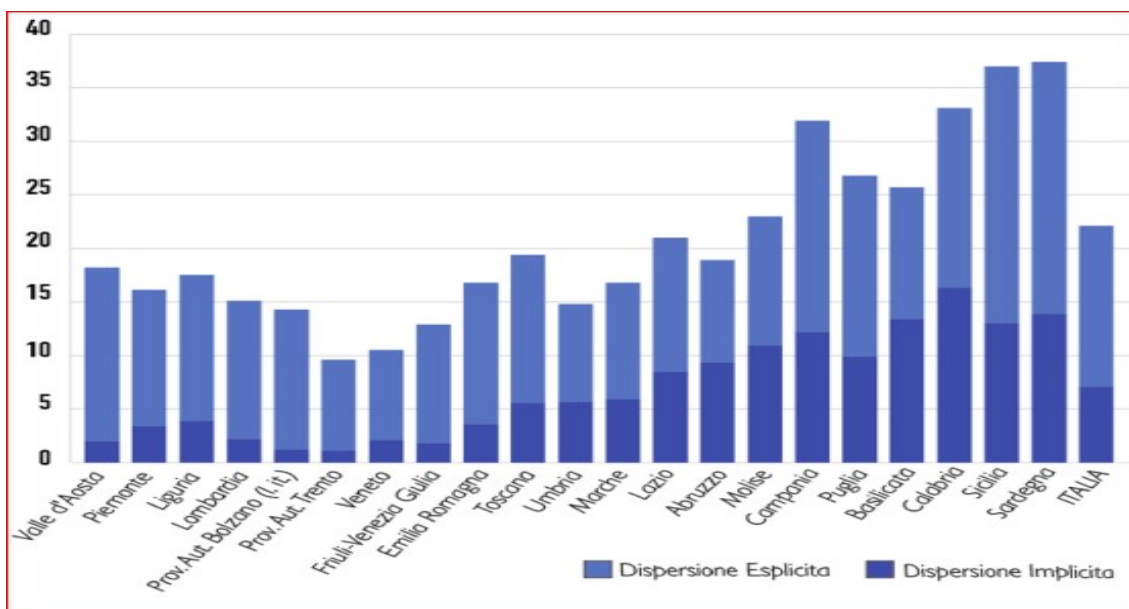


Tabella Dispersione scolastica totale (Elaborazioni INVALSI su dati ISTAT 2014 e INVALSI 2019)

I dati del 2021 evidenziano la crescita del fenomeno e in molte regioni in particolare al centro e al sud. Nella Puglia, la migliore tra le regioni del sud tra il 2019 e il 2021 la dispersione implicita è passata dall'8,6 % al 16,2 %

Per quanto riguarda il "Tempo scuola", il tempo pieno non rappresenta al momento la scelta dominante delle famiglie di Parabita ma il previsto aumento dell'occupazione femminile che il rilancio di alcuni settori produttivi lascia intravedere, l'aumentata attrattività dell'offerta formativa, una più attenta programmazione territoriale di attività per i ragazzi e soprattutto una migliore gestione dei servizi di mensa incontrerebbero il favore delle famiglie e porterebbero alla scelta di un tempo scuola pieno con ricadute positive sui bambini e sulla comunità.

"Il contesto familiare della popolazione scolastica di Parabita conta una maggioranza di genitori con istruzione medio superiore, ed un basso livello di disoccupazione; in genere minime richieste di contributo e collaborazione incontrano il favore delle famiglie. Il numero di alunni di cittadinanza non italiana e' ridotto, per un totale di 12 alunni pari al 1,7 % della popolazione scolastica. Risulta irrisorio il numero di famiglie di recente immigrazione a causa della scarsa attrattività del mercato del lavoro locale; ne consegue omogeneità di lingua all'interno delle classi. Aumentano le situazioni di disagio sociale ed economico per cui e' proficua la collaborazione dell'Ufficio dei Servizi sociali del Comune che ha in carico i casi più critici. Gli alunni con disabilità certificata sono 17, sostenuti dall'insegnante assegnata; l'insegnante di supporto rappresenta una risorsa nei casi di alunni con disagio comportamentale; n.7 alunni DSA certificati e n.1 alunno ADHD. Per un totale BES di n. 41 alunni corrispondenti al 5,8% della popolazione scolastica.

Comune di Parabita - Cod. Amm. c_g325 - Prot. n. 0004271 del 25/02/2022 13:33 - ARRIVO

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Di recente, in seguito alla crisi delle opportunità lavorative, si verifica il fenomeno dell'emigrazione di ritorno. E' necessario richiedere la collaborazione dei servizi sociali dell'Ente locale per affrontare diversificate situazioni di disagio presenti, che spesso interessano alcune famiglie di generazione in generazione. L'incidenza percentuale di famiglie svantaggiate è intorno al 5%, superiore ai benchmark di provincia, regione e nazione. Nella progettazione dell'O.F., per evitare fenomeni discriminatori, va sempre considerato che alcune famiglie sono poco abbienti. In quasi tutte le classi sono presenti alunni con disturbi evolutivi e specifici: DSA, ADHD e BES che richiedono attenzioni speciali, non sempre pienamente soddisfatte per carenza di strumenti e competenze specifiche. Gli insegnanti di sostegno specializzati non sono sufficienti a coprire le effettive necessità, nei casi in cui vengono individuati e contrattualizzati dalla scuola docenti di posto comune non in possesso del titolo di specializzazione, si rende necessario l' attento contributo di tutoring dei docenti."

Fonte: Piano Triennale Offerta Formativa - I.C. PARABITA - Triennio 2019/20-2021/22

Con riferimento agli aspetti:

- dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche;
- esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi in ragione della popolazione scolastica, della compresenza di punti di erogazione di gradi o ordini diversi nel medesimo edificio, ecc.
- esigenze di spostamenti temporanei di punti di erogazione presso altri edifici, in ragione di previsti interventi sugli edifici, o di "ritorno" dei punti di erogazione "spostati" in altri edifici a conclusione degli interventi di ristrutturazione della propria sede;

è stata condotta la seguente **Analisi SWOT**

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
1) a) Offerta formativa differenziata: Tempo pieno 40 ore e tempo ordinario sino a 30 ore; b) ampliamento dell'O.F. in coerenza con il PTOF 2) Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa nei tre ordini di scuola 3) Stabilità del corpo docente con ricaduta positiva sulla qualità dell'azione didattica e sugli esiti alunni. (Vd. rapporto INVALSI) 4) Esperienze di partenariato con il segmento del 2° gr. scuola second. 5) (PCTO - Orientamento in uscita)	1) Ambienti di apprendimento del T.P. (aule e arredi) ancora tradizionali e poco attraenti in rapporto alla specificità del tempo scuola (40 h) 2) Mancata verticalizzazione del curricolo di base con la scuola second. 2° grado 3) Area dell'ins. del SOSTEGNO: mancata corrispondenza tra risorse professionali richieste (docenti specializzati – OSS – Educatori) e bisogni dell'utenza con BES/DVA	1) Estensione del tempo prolungato alla Sc. Secondaria 1° gr. 2) Adesione a PON- FSE per attrarre risorse finanziarie finalizzate ad ulteriore ampliamento dell'O.F. coerentemente con il PTOF d'Istituto 3) Scuola aperta oltre l'orario scolastico per ampliamento O.F. finalizzato al contrasto della dispersione del capitale umano (es. Laboratori di potenziamento delle competenze di base e per la promozione dei talenti) 4) Mettere a sistema scambio di risorse e rapporti con le realtà scolastiche del 2° gr. di istruzione	1) Riduzione della domanda di Tempo Pieno per Infanzia e Primaria 2) Innalzamento della % dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa 3) Fenomeno dell' homeschooling
<ul style="list-style-type: none"> • Contesto socio-economico omogeneo • Contesto familiare con istruzione medio-superiore, ed un basso livello di disoccupazione • Proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune criticità strutturali della scuola limitano la possibilità di concretizzare l'impulso innovativo • Risorse economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio. • Incremento dell'offerta formativa. • Modello organizzativo che 	<ul style="list-style-type: none"> • Calo demografico • Comunicazione poco efficace

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

collaborazione con gli enti del territorio		miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse.	
<ul style="list-style-type: none"> • disponibilità di strutture sul territorio con dislocazione coerente 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza sezioni nido pubblico 0-3 anni • Poche figure formate e adatte ai BES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare figure adatte ai BES e/o incrementare le ore di presenza a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento, con una sola figura come assistente dei BES, e con un orario ridotto rispetto a quello previsto per gli studenti, non è sempre possibile soddisfare tutte le esigenze
<p>1. Tempo Scuola articolato in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tempo pieno con 40 h settimanali - tempo ordinario con 28 h settimanali. <p>2. Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa con i diversi ordini di scuola.</p> <p>3. Ampliamento curricolare in orario extrascolastico e in coerenza con il PTOF</p> <p>4. Attenzione da parte delle famiglie verso il successo scolastico</p> <p>5. Qualità della didattica in correlazione ad una buona stabilità del corpo docente</p>	<p>1. Ambienti di apprendimento, classi a Tempo Pieno con risorse logistiche, tecniche e didattiche poco "attraenti"</p> <p>2. Sostegno: mancata corrispondenza tra risorse professionali specializzate e BISOGNI dell'utenza.</p>	<p>1. Apertura degli ambienti scuola oltre l'orario scolastico per attività formative e iniziative rivolte sia agli studenti per rimotivarli e valorizzarli, sia alle famiglie per sostenerle in una collaborazione attiva e qualificata con la scuola.</p> <p>2. Rapporti con le realtà culturali del territorio per la condivisione di esperienze e contenuti</p>	<p>1. Riduzione iscrizioni tempo pieno.</p> <p>2. Aumento dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa</p>

(Dati forniti dai referenti dell'Istituzione scolastica, dai rappresentanti degli asili nido paritari e dai rappresentanti dei genitori)

Dirigente ICP	Responsabile di Plesso - Scuola Secondaria Primo Grado	Responsabile Comitato Genitori	Vicaria ICP
---------------	--	--------------------------------	-------------

Con riferimento all'**offerta educativa** sono state analizzate le seguenti criticità:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- problematiche specifiche connesse al servizio mensa;

è stata condotta la seguente **Analisi SWOT**

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<p>1) La scuola in genere accoglie tutte le richieste di iscrizione degli "anticipatari" Infanzia.</p> <p>2) Servizio mensa soggetto al monitoraggio di una "Commissione mensa" composta da genitori, docenti, E.L.</p> <p>3) Stabilità della popolazione scolastica: qualche trasferimento di alunni è dovuto in genere ad esigenze di lavoro dei genitori</p>	<p>1) Assenza di servizi educativi afferenti alla Scuola per la fascia 0-3</p> <p>2) Servizio mensa scolastica;</p> <p>3) spreco di cibo; insufficienza di spazi;</p> <p>4) Assenza servizio pre-scuola e post -scuola</p>	<p>1) Istituzione di servizi educativi quali nidi e sez. Primavera</p> <p>2) Percorsi di educazione alimentare/salute rivolti anche alle famiglie</p>	<p>1) Progressivo calo della natalità e del numero degli iscritti</p> <p>2) Progressiva disaffezione ad usufruire del servizio di mensa scolastica</p>
<p>1) Stabilità degli organici</p> <p>2) Pratiche di Insegnamento e Apprendimento</p> <p>3) Offerta formativa</p> <p>4) Attenzione delle Famiglie, verso il successo scolastico dei propri figli</p>	<p>1) In quasi tutte le classi sono presenti alunni con disturbi evolutivi e specifici che richiedono attenzioni speciali, non sempre pienamente soddisfatte per carenza di strumenti e risorse umane.</p>	<p>1) La diversificazione delle metodologie, integrate e supportate anche dalle nuove Tecnologie.</p> <p>2) Valorizzare le eccellenze</p> <p>3) Supportare la fragilità</p> <p>4) Contrastare la dispersione scolastica</p> <p>5) Perseguire il benessere psicofisico degli alunni attraverso il potenziamento delle attività motorie e "il piano delle arti"</p>	<p>1) Misure nazionali di razionalizzazione del personale della scuola docente e non docente.</p> <p>2) Necessità continua di adeguamento delle dotazioni hardware e software</p>
<p>1) numero elevato di adesioni al servizio mensa considerando infanzia e primaria.</p> <p>2) comunione d'intenti scuola-ente-genitori nella funzione di controllo.</p> <p>3) introduzione alla corretta alimentazione.</p>	<p>1) scarsa appetibilità delle pietanze e scarsa cura nella presentazione (visto il target di riferimento) con conseguente spreco alimentare.</p> <p>2) Assenza sezioni nido pubblico 0-3 anni.</p>	<p>1) allargare la potenziale fruizione</p> <p>2) Individuare un punto di cottura in loco</p>	<p>1) spreco alimentare.</p>
<p>1. Servizio mensa monitorato da una commissione composta da genitori e docenti ed e. l.</p> <p>2. Rari i trasferimenti di alunni e solo per esigenze di lavoro della famiglia</p>	<p>1. Servizio mensa: - spreco di cibo - spazi insufficienti</p>	<p>1. Percorsi di sensibilizzazione su tematiche legate all'Alimentazione/Salute.</p>	<p>1. Disinteresse alla consumazione del pasto a scuola</p>
<p>1 Personale qualificato e competente con esperienza nel settore</p>	<p>1 Posti autorizzati che non riesce a soddisfare la richiesta delle famiglie</p>	<p>1 Fondi disposti dalla Regione e dal Ministero dell'Istruzione volti al sostegno</p>	<p>1 servizi alternativi che ospitano utenza con fascia 0-3</p>

DPSS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

<p>della prima infanzia</p> <p>2 Buona immagine e reputazione nel settore, confermata da costanti e numerosi feed-back dei clienti</p> <p>3 Offerta formativa ricca ed entusiasmante adeguata al livello dello sviluppo dei bambini fascia 0-3 e del loro stile di apprendimento, attraverso un'attenta programmazione didattica che non coincide con la sola organizzazione delle attività, ma si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, relazione, ecc..</p>	<p>presenti sul territorio comunale e non</p> <p>2 Lista d'attesa lunga e difficilmente esaudibile, spingendo l'utenza verso la concorrenza</p> <p>3 Servizio mensa completamente a carico delle famiglie; costi importanti richiesti dal fornitore del servizio di refezione</p> <p>4 Assenza di strumenti interattivi e tecnologie digitali utili per lo sviluppo del bambino anche in età prescolare</p>	<p>delle strutture private che operano nel settore 0-3</p> <p>2 Bandi e Pon che consentono la partecipazione anche a servizi privati offrendo talvolta ai medesimi la possibilità di servire bisogni più ampi</p>	<p>2 rialzo dei costi da parte del fornitore del servizio mensa</p> <p>3 calo nascite</p>
---	---	---	---

Dirigente ICP	Responsabile di Plesso - Scuola Secondaria Primo Grado	Responsabile Comitato Genitori	Vicaria ICP	Micronido Piccolo Principe
---------------	--	--------------------------------	-------------	----------------------------

2. Edilizia scolastica

Sono state analizzate le criticità degli edifici scolastici ed educativi in relazione:

- allo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica);
- all'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD/DDI;
- all'accessibilità architettonica e urbana (scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani);
- mancanza o insufficienza di ascensori; altre barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza; ecc.).
- ai fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti critici, sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico.

A tal fine è stata condotta la seguente **Analisi SWOT**

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<p>1 Spazi aule ampi e luminosi nei diversi plessi</p> <p>2 Presenza della rete internet in ogni plesso; rete LAN/WLAN SC. Primaria;</p> <p>buona dotazione tecnologica per funzionalità DAD e laboratori</p>	<p>1Spazi verdi esterni non attrezzati né pienamente fruibili in sicurezza; terrazzini sc. Infanzia e Primaria non fruibili</p> <p>2 Instabilità del servizio di connettività che necessita di potenziamento; non tutte le aule di sc. Primaria e Infanzia sono dotate di schermi</p>	<p>1 Collaborazioni con stakeholders del territorio (Comitato dei genitori – Ente Locale)</p> <p>2 Adesione a PON FESR e PNSD per attrarre risorse finanziarie da destinare alle infrastrutture e alle strumentazioni tecnologiche</p> <p>3 Intervento dell'E.L. Comune</p>	<p>1Impoverimento dell'O.F. in termini di innovazione e sperimentazione didattica</p>

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

	<p>interattivi/LIM</p> <p>3 Presenza di alcune barriere architettoniche per l'accessibilità Sc. Primaria e Secondaria (es. ascensori, rampa pedonale e ingressi dedicati da mettere in sicurezza)</p> <p>4. Vetustà degli edifici che richiedono continui interventi di manutenzione in relazione al D.Lgs. 81/08</p>		
<p>1 Risorse strutturali e infrastrutturali presenti nella sede della Scuola Secondaria</p> <p>2 Auditorium attrezzato e accogliente</p> <p>3 Ampi Spazi esterni</p> <p>4 Laboratori sufficientemente attrezzati (informatica, musicale)</p> <p>4. Campetto esterno destinato alle attività Sportive di Pallacanestro, Pallavolo ed Educazione Fisica.</p>	<p>Non piena funzionalità delle strutture.</p> <p>1. Il laboratorio digitale non è utilizzato in quanto nel suo interno è stato necessario allocare una delle classi numerose</p> <p>2. Non adeguata copertura della rete internet.</p> <p>3. Palestra scolastica: "arredo" e non funzionamento dell'impianto di riscaldamento</p> <p>4. Spazi esterni non sempre fruibili in condizioni di sicurezza.</p>	<p>1. Utilizzo delle strutture scolastiche per realizzare ulteriori progetti curriculari ed extracurriculari.</p> <p>2. cooperazione e progettualità condivise con enti e associazioni locali</p> <p>3. Rimediare alla mancanza di strutture socio-ricreative per adolescenti e preadolescenti.</p> <p>4. Realizzare la Didattica "outdoor" ovvero attrezzare gli spazi esterni ad "aule a cielo aperto" dove studiare, leggere e scrivere trascorrendo più tempo possibile all'aria aperta.</p>	<p>1. Progressivo assottigliamento della dotazione finanziaria ordinaria.</p>
	<p>1 – primaria via Roma: edificio storico con ridotti spazi dedicati alla convivialità</p> <p>2 – spazi esterni non strutturati e parzialmente fruibili dai ragazzi (tutte)</p> <p>3 – Uscita degli alunni non agevole presso la scuola Primaria, specie con condizioni meteo sfavorevoli.</p>		
<p>1.Aule e laboratori ampi e luminosi.</p> <p>2. Rete LAN –WLAN.</p> <p>3. Potenziamento di risorse tecnologiche e DAD.</p> <p>4.Assistente tecnico: funzionalità laboratori.</p>	<p>1.Spazi verdi esterni non attrezzati né pienamente fruibili in sicurezza.</p> <p>2. Terrazzini non fruibili.</p> <p>3. Instabilità del servizio connettività.</p> <p>4. Dotazione insufficiente di schermi interattivi/LIM.</p> <p>5.Presenza di barriere</p>	<p>1. Adesione a PON/FESR a finanziamenti per accedere a risorse da destinare alle infrastrutture e alle strumentazioni tecnologiche.</p> <p>2.Fattiva collaborazione con stakeholders del territorio.</p>	<p>1. Impoverimento dell'O.F. in termini di innovazione e sperimentazione didattica.</p>

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

	architettoniche nei diversi accessi. 6. Costante manutenzione degli immobili in considerazione del Decreto Legislativo 81.		
--	---	--	--

Dirigente ICP	Responsabile di Plesso - Scuola Secondaria Primo Grado	Responsabile Comitato Genitori	Prof. Carrisi Rosaria
---------------	--	--------------------------------	-----------------------

Di seguito si riporta la Tabella per ciascun edificio scolastico del Comune di Parabita censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750590369	VIA ROMA, 20	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEEE846012 – PRIMARIA "G. OBERDAN"	11,86	1.401,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590530	P.LE STAZIONE	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEMM846011 – SECONDARIA DI I GRADO S. TEN. G. DIMO	5,69	710,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ed efficienza energetica. Ampliamento della superficie lorda/alunno
0750590164	VIA MONS. FAGIANI	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEAA84602T – INFANZIA MONS. FAGIANI	11,49	255,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590163	VIA BERTA	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEAA84601R – INFANZIA VIA BERTA	12,39	306,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590162	VIA GABRIELE FERRARI	LEIC84600X - I.C. PARABITA		10,65	3.175,00	Nuova costruzione

3. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Le criticità e le necessità all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola (es. ingresso diretto su strada, da strada trafficata, da strada pedonale, da piazza, mediata da cortile, mediata da area esterna, ecc.) sono state analizzate mediante la seguente **Analisi SWOT**:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
1 Pluralità di accessi nei diversi plessi 2 Piano efficace di differenziazione degli ingressi/uscite alunni ai fini della sicurezza anticontagio Covid19	1 Sc. Secondaria: ingressi soggetti ad allagamenti; ingresso su parcheggio trafficato 2 Sc. Primaria: a) Ingresso retrostante e cortile interno richiedono	1 Esistono condizioni di miglioramento	1 Assembramenti e grovigli di auto mal parcheggiate 2 Rischi legati alla sicurezza

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

	<p>interventi di riqualificazione;</p> <p>b) cortile interno non pienamente fruibile in sicurezza dagli alunni per esigenze di trasporto del servizio mensa in determinati orari;</p> <p>c) tutti gli ingressi diretti su strade</p>		
<p>1. Dislocazione del plesso, facilmente raggiungibile dai comuni limitrofi</p> <p>2. Ampi ingressi senza accesso diretto sulla strada</p>	<p>1. Ingresso di viale stazione talvolta congestionato dal traffico.</p> <p>2. ingresso/uscita da scuola problematico in caso di pioggia abbondante per via dell'allagamento delle strade circostanti il plesso.</p>	<p>1. Regolamentare l'accesso al parcheggio di viale stazione in concomitanza dell'ingresso/uscita della scolaresca.</p>	<p>1. Rischio di assembramento</p>
	<p>1 – accesso alla scuola primaria di via Roma, particolarmente complesso nei giorni di maltempo e spesso invalidato dall'allagamento delle strade limitrofe.</p>	<p>1 – Installazione di tettoie per consentire ai genitori di prelevare gli studenti con maggiore sicurezza</p>	<p>1 – Primaria e Secondaria particolarmente pericolose nei giorni di maltempo a causa dell'allagamento dei piazzali e delle strade limitrofe.</p>
<p>1. Molteplicità di accessi</p> <p>2. Differenziazione di ingressi/uscite per la sicurezza anticontagio Covid 19.</p>	<p>1. Mancanza di copertura nei diversi accessi</p> <p>2. Riqualifica e messa in sicurezza a livello strutturale e di verde il cortile interno</p> <p>3. Riqualifica ingresso retrostante</p> <p>4. Cortile interno non pienamente fruibile in sicurezza dagli alunni per esigenze di trasporto del servizio mensa in determinati orari</p> <p>5. Tutti gli ingressi su strade</p> <p>6. Assenza di spazi esterni per il servizio dello scuolabus</p>		<p>1. Assembramenti e auto parcheggiate non correttamente.</p>

Dirigente ICP	Responsabile di Plesso - Scuola Secondaria Primo Grado	Responsabile Comitato Genitori	Vicaria ICP
---------------	--	--------------------------------	-------------

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

I Plessi Scolastici sono ubicati in zone centrali del territorio ad eccezione della Scuola dell'Infanzia di via Mons. Fagiani che è ubicata nella Zona ex 167 in area periferica.

Le principali problematiche inerenti gli ingressi e le uscite delle scuole sono la congestione del traffico cittadino causato dalle auto degli accompagnatori e la mancanza di adeguate aree a parcheggio.

Ad eccezione della scuola dell'Infanzia di Via Mons. Fagiani (situata in zona periferica, ma dotata di aree esterne e area giochi) le altre scuole sono ubicate nel centro cittadino (Scuola Primaria di Via Roma e Scuola dell'Infanzia di Via Berta) o in prossimità di esso (Scuola Secondaria di I° di V.le Stazione), vicine a varie strutture culturali ed istituzionali del Comune.

Rimangono alcune difficoltà per la presenza di barriere architettoniche esterne ai plessi scolastici (ostacoli e restrizioni nei marciapiedi, mancanza di adeguate rampe per diversamente abili, segnaletica per ipovedenti e per gli accessi la mancanza protezioni da agenti atmosferici)

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

Nella seguente **Analisi SWOT** sono state analizzate le seguenti criticità:

- “bacini di utenza urbana” dei servizi scolastici, ovvero se ci sono aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1 km, 3 km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruiti indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc.);

- per le aree servite da scuole, sono stati individuati gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini e lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o rete di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.).

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
1 Scuola percepita come spazio di espressione della comunità sociale 2. Campetto da basket adiacente 3. Teatro comunale ad ampia fruizione della scuola; Auditorium interno alla scuola 4. Parco comunale per attività outdoor 5. Spazi scolastici fruiti in particolari situazioni anche da soggetti esterni partner	1 Vita associativa e culturale 2 Scarso interesse per le attività di extrascuola 3 Rapporti episodici con le parrocchie quali agenzie educative del territorio 4 inesistenza di piste ciclabili e scarsa mobilità pedonale	1 coinvolgimento di ass.ni sportive, musicali, di teatro 2 servizi di supporto alla responsabilità genitoriale, supporto a nuclei familiari disfunzionali e in difficoltà socioeconomiche 3 servizi formativi per gli adulti, anche certificati, spendibili sul mercato del lavoro;	1 aumento dei fenomeni di microcriminalità e disagio giovanile, diffusione di comportamenti antisociali e della “group thinking” 2 rischio dipendenze anche da PC, rischio bullismo e cyberbullismo 3 Dispersione di talenti e del capitale umano
1. Rapporti di partenariato con le associazioni del territorio e il liceo artistico. 2. Vicinanza della scuola al Parco Comunale, alla Basilica e a Piazza Regina del Cielo. 3. Ampi parcheggi limitrofi alla struttura scolastica	1. Parco comunale non sempre fruibile in sicurezza. 2. Mancanza di strutture socioricreative e stimoli culturali al di fuori della scuola 3. Risorse economiche	1. Ulteriori possibilità di sviluppo del partenariato 2. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	1. Competitività e attrattività di altre Istituzioni scolastiche presenti nei comuni limitrofi.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

1 - disponibilità di strutture sul territorio con dislocazione coerente	1 – Assenza di biblioteca, spazi per attività ricreative, per il gioco e lo sport fruibili anche al di fuori dell'orario scolastico. 2 – Assenza di spazi, attività ludico-ricreative e laboratori anche nel periodo estivo. Strutture non sfruttate al 100%.	1 – Sfruttare al meglio le attuali strutture scolastiche e prevedere la realizzazione di nuove aree. 2 – Conversione degli istituti scolastici, già configurati per i bambini, nel periodo estivo, per fornire una percezione positiva dell'ambiente scuola, con la collaborazione anche dei genitori.	1 Dispersione durante le vacanze estive e sofferenza da parte delle famiglie durante le vacanze estive
1. Il plesso scolastico occupa una posizione centrale rispetto al territorio servito 2. Presenza di un teatro (di proprietà comunale) completamente inserito nel contesto del plesso scolastico	1. Esiguità dello spazio dedicato alla biblioteca scolastica	1. Potenziare spazi aperti esterni per attività ricreative e favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti. 2. Integrazione dei servizi e corresponsabilità educativa.	1. Impoverimento culturale e sociale
1 spazi pubblici attrezzati a parco, spazi di gioco e sport Museo, biblioteca pubblica	1 difficoltà fruizione della biblioteca pubblica		

Dirigente ICP	Responsabile di Plesso - Scuola Secondaria Primo Grado	Responsabile Comitato Genitori	Vicaria ICP	Micronido Piccolo Principe
---------------	--	--------------------------------	-------------	----------------------------

Parte terza. Visione programmatica

La visione programmatica dell'Amministrazione comunale è in funzione dei tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, dalla quale discendono le azioni descritte nella sezione successiva. Ciò con particolare riferimento agli **Obiettivi degli strumenti di programmazione comunali** e/o intercomunali esistenti e delle programmazioni settoriali e alla reciproca **coerenza** (Documento Unico di Programmazione – DUP, il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni, la Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi, il Programma Triennale dei Lavori Pubblici, ecc.).

Attuare la visione di un'istituzione pubblica vuol dire operare delle scelte sul modo di procedere, sul contenuto delle politiche, sulle risorse disponibili e sulle esigenze e aspettative dei beneficiari. L'amministrazione Comunale, consapevole del fatto che il sistema dell'istruzione nei suoi diversi gradi svolge un ruolo fondamentale nella formazione del cittadino di domani, ma soprattutto nell'affermazione di un insieme di valori in cui la comunità si specchia, attivando il ruolo sostanziale della famiglia, le risorse e le potenzialità individuali dei bambini e ragazzi, in una visione integrata dei diversi sottosistemi è impegnata a garantire risorse e progettualità, a promuovere l'integrazione tra le realtà locali, a valorizzare il territorio e la sua storia, a proiettare Parabita nella realtà europea. L'Ente locale persegue obiettivo di concorrere fattivamente alla concretizzazione di una "comunità locale" che si assume la responsabilità di essere "educante" e per questo capace di assumere i percorsi di crescita e educazione delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi come propria responsabilità individuando come priorità la cura e la presa in carico delle situazioni di maggior fragilità, lavorando per rimuovere le disuguaglianze e per prevenire

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)**

e contrastare la povertà educativa. Comunità educante è l'intera collettività che ruota intorno ai più giovani. Una comunità che cresce "con" loro, e non solo per loro; che educa gli adulti del domani, ma che si fa anche educare e cambiare da loro.

E vero che a Parabita, come in tutta l'Italia i dati indicano un trend di natalità non in crescita ma alcuni fattori vanno attenzionati: lo smart working è diventato una realtà per molti lavoratori ed ha consentito a tanti di ritornare nel paese di origine e di apprezzare alcune facilitazioni che piccole comunità offrono scegliendo perciò di rimanerci, inoltre, le occasioni offerte dal PNRR permetteranno di ampliare il numero dei lavoratori con particolare attenzione al lavoro delle donne che questo momento rappresenta in Italia e nella nostra regione il tallone d'Achille dell'occupazione. Sicuramente l'ente locale continuerà ad occuparsi del sostegno economico alle famiglie più indigenti, a garantire i servizi essenziali a rafforzare le politiche di conciliazione che hanno stanno man mano evidenziando la debolezza di un welfare fai da te in cui la conciliazione si basa su servizi di cura offerti dai nonni nei confronti dei nipoti tutto questo anche al fine di ridurre il rischio di povertà ed esclusione dei bambini e delle bambine dei ragazzi e delle ragazze.

Di seguito si allegano i programmi relativi all'Istruzione scolastica inseriti nel Documento Unico di Programmazione (DUP) per il periodo 2022/2024 del Comune di Parabita approvato con D.C.C. n. 103 del 30/12/2021:

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Programmi							
Programma 04.01: Istruzione prescolastica							
Finalità							
<p>Sostegno e garanzia per il mantenimento della Scuola di Infanzia. Il programma in questione comprende il servizio di Refezione Scolastica per le scuole statali e paritarie, l'acquisto arredi e i contributi alle scuole paritarie private. Il servizio di Refezione Scolastica è stato appaltato ad una ditta qualificata nel settore, tramite gara ad evidenza pubblica, con il chiaro obiettivo di garantire dei pasti di tipo biologico. Per fruizione del servizio a domanda individuale i genitori acquistano i buoni pasto il cui costo, in conseguenza dell'avvio del servizio di Mensa Biologica, varierà in base alle fasce di Reddito delle famiglie, secondo le attestazioni ISEE presentate dalle stesse. Le famiglie in condizione di disagio economico, con ISEE pari o inferiore a € 1.000,00, o quelle seguite dai Servizi Sociali Comunali, con ISEE pari o inferiore a € 3.000,00 possono richiedere l'esonero. Ripartizione dei fondi assegnati dalla Regione Puglia. Migliorare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. Motivazione delle scelte: sul territorio comunale sono presenti due scuole materne statali, oltre a due paritarie, alle quali vanno garantite tutte le azioni necessarie per assicurare la massima qualità possibile dei servizi erogati.</p>							
Obiettivi							
<p>Garantire la manutenzione e le spese di funzionamento delle scuole materne statali. Garantire a tutti gli scolari il servizio di mensa scolastica, migliorare il funzionamento delle strutture private, conciliare i tempi di vita e di lavoro dei genitori, far permanere i bambini in ambiente scolastico. Allo stato attuale, dopo i corposi interventi effettuati negli ultimi anni, è previsto un ulteriore cospicuo investimento per i Lavori di riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa della Scuola d'Infanzia di via Berta (così come previsto nel Programma Triennale delle Opere Pubbliche). Naturalmente, l'Amministrazione Comunale cercherà di cogliere eventuali opportunità che dovessero verificarsi con l'entrata in vigore dell'operatività del P.N.R.R. Per quanto concerne l'erogazione di servizi di consumo, invece, saranno messe in atto tutte le azioni necessarie al fine di garantire la massima qualità possibile dei servizi erogati.</p>							
Trend storico			Programmazione pluriennale			Scostamento esercizio 2022 rispetto all'esercizio 2021	
Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021	Previsione 2022	Previsione 2023	Previsione 2024		
Impegni	Impegni	Previsioni					
39.397,01	53.925,64	261.231,13	23.019,68	23.019,68	23.019,68	-91,19	

Programma 04.02: Altri ordini di istruzione non universitaria							
Finalità							
<p>Il programma in questione comprende tutte le attività necessarie al mantenimento (erogazione di servizi di consumo) e sviluppo (investimenti) dei servizi relativi all'istruzione, come più chiaramente esplicitato e descritto nelle successive sezioni, al fine di rispondere nel miglior modo possibile ai bisogni dei cittadini, alle normative e/o alle decisioni prese dall'Amministrazione Comunale. Motivazione delle scelte: Sul territorio comunale sono presenti due strutture, utilizzate rispettivamente come scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Le risorse dell'ente verranno convogliate in attività di propria competenza, al fine di garantire servizi funzionali e rispondenti ai bisogni della collettività. Fornitura gratuita e semi-gratuita dei libri di testo.</p>							
Obiettivi							
<p>Gli obiettivi del presente programma devono essere suddivisi per tipologia: - Interventi di Investimento: Garantire l'esecuzione dei necessari interventi manutentivi atti a mantenere detti immobili in buone condizioni di efficienza e di sicurezza e volti anche al risparmio energetico. Adeguare gli stessi al fine di garantire l'efficienza e la sicurezza della struttura pubblica in funzione dell'ottenimento delle varie autorizzazioni da parte dei diversi enti preposti al controllo affinché siano applicate le diverse normative vigenti in materia di sicurezza. A tal proposito, così come indicato nel Programma Triennale delle Opere Pubbliche, dopo aver, nell'ultimo esercizio, provveduto alla Riqualificazione e all'adeguamento alle norme di Sicurezza della Scuola Elementare "G. Oberdan", è iniziato l'intervento per l'Adeguamento sismico ed altre opere per la piena agibilità e funzionalità della Scuola Media "S. Ten. G. Dimo". A questi interventi si affiancano due nuovi progetti relativi agli impianti sportivi di pertinenza dei due principali plessi scolastici; nello specifico, così come indicato nel Programma Triennale delle OO.PP., sono previsti: - Lavori di adeguamento funzionale e messa in sicurezza impiantistica palestra e area gioco esterna Scuola Media "S.T. G. Dimo"; - Lavori di adeguamento funzionale e messa in sicurezza impiantistica palestra e area gioco esterna Scuola Primaria "G. Oberdan". - Erogazione di servizi di consumo: Per quanto riguarda l'erogazione dei servizi, il programma si prefigge di garantire le condizioni concrete affinché si esplichi un effettivo diritto allo studio, per tutta la popolazione scolastica e con particolare riguardo ai ragazzi diversamente abili. Inoltre promuovere progetti rivolti al recupero delle tradizioni e dell'identità del paese e proiettati ad una maggiore presa di coscienza dell'ambiente e dell'importanza delle buone regole di rispetto dell'ambiente. Sostegno economico alla attività didattiche ed ai progetti delle scuole. La programmazione pluriennale dei servizi affidati tramite appalto implica il mantenimento della qualità delle prestazioni erogate dagli aggiudicatari ed il loro costante monitoraggio.</p>							
Trend storico			Programmazione pluriennale			Scostamento esercizio 2022 rispetto all'esercizio 2021	
Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021	Previsione 2022	Previsione 2023	Previsione 2024		
Impegni	Impegni	Previsioni					
239.811,38	131.981,01	4.000.004,90	2.047.500,00	1.347.500,00	147.500,00	-48,81	

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Programma 04.06: Servizi ausiliari all'istruzione							
Finalità							
<p>Il programma in questione comprende tutte le attività necessarie a garantire il trasporto scolastico e l'eventuale acquisto di ausili didattici per studenti diversamente abili al fine di rispondere nel miglior modo possibile ai bisogni dei cittadini, alle normative e/o alle decisioni prese dall'Amministrazione Comunale.</p> <p>Motivazione delle scelte: Sul territorio comunale è presente un Istituto Comprensivo che include, tra l'altro, una Scuola Primaria e una Scuola Secondaria di Primo Grado. Le scelte delle politiche e delle azioni sono dettate dalle necessità desumibili dall'ordinaria amministrazione dell'Istituto e dalle - eventuali - segnalazioni del Dirigente Scolastico e/o del Consiglio d'Istituto.</p>							
Obiettivi							
<p>Garantire il servizio di trasporto scolastico agli studenti che abitano in zone periferiche e/o rurali.</p> <p>Garantire il diritto all'istruzione di tutti gli aventi diritto e nel contempo conciliare i tempi di vita e di lavoro dei genitori impossibilitati ad accompagnare i propri figli a scuola.</p> <p>Migliorare la qualità del servizio e della vita in ambiente scolastico.</p> <p>Gli obiettivi sopra elencati saranno perseguiti mediante l'erogazione dei seguenti servizi di consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servizio di Trasporto Scolastico in favore degli alunni della Scuola Primaria: gli interessati al servizio faranno apposita domanda all'ufficio competente, pagando l'importo previsto, trattandosi di un servizio a domanda individuale. Le fasce di contribuzioni sono modulate in base all'ISEE familiare. Le famiglie seguite dai Servizi Sociali Comunali, con ISEE pari o inferiore a € 3.000,00, potranno chiedere l'esonero dal pagamento del servizio. - Fornitura di ausili didattici per gli studenti diversamente abili: la scuola, o i genitori dello studente diversamente abile, al fine di facilitare la frequenza scolastica dell'alunno, potranno richiedere specifici ausili didattici all'ufficio preposto, il quale procederà all'acquisto dietro prescrizione medico-specialistica. 							
Trend storico			Programmazione pluriennale			Scostamento esercizio 2022 rispetto all'esercizio 2021	
Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021	Previsione 2022	Previsione 2023	Previsione 2024		
Impegni	Impegni	Previsioni					
133.933,13	87.430,51	241.023,62	227.090,00	224.090,00	224.090,00	-5,78	

Programma 04.07: Diritto allo studio							
Finalità							
<p>Il programma in questione comprende tutte le attività necessarie al mantenimento (erogazione di servizi di consumo) e sviluppo (investimenti) dei servizi relativi all'istruzione, come più chiaramente esplicitato e prescritto nelle successive sezioni, al fine di rispondere nel miglior modo possibile ai bisogni dei cittadini, alle normative e/o agli indirizzi dell'Amministrazione Comunale. I servizi relativi all'istruzione includono attività a garanzia dell'adeguato funzionamento delle scuole e della manutenzione delle strutture, nonché attività di supporto alle istituzioni scolastiche per quanto concerne le iniziative educative e didattiche e al diritto allo studio.</p> <p>Il Programma comprende gli interventi di supporto alla scuola materna, elementare e media in ordine ai servizi che competono all'Ente locale, come l'assistenza scolastica all'handicap, il trasporto e la refezione, e ad azioni più strategiche concernenti il diritto allo studio.</p> <p>Si continuerà a sostenere le scuole nello svolgimento delle attività didattiche attraverso l'integrazione dei contributi già previsti per legge, garantire l'erogazione ed il controllo dei servizi di refezione scolastica secondo criteri di qualità e professionalità, garantire l'erogazione del servizio di trasporto scolastico secondo criteri di qualità e professionalità. Consolidare la qualità educativa dell'offerta formativa e la qualità dei servizi comunali per sostenere l'accesso all'istruzione. Rispondere al bisogno di assistenza e custodia di minori durante il periodo estivo, offrendo ai ragazzi l'opportunità di ricreazione, sport, gioco e svago, attraverso attività ludiche, formative e socializzanti.</p> <p>Riqualificazione delle strutture scolastiche e delle loro aree adiacenti, risparmio energetico, sicurezza e ambiente adatto ai bambini.</p> <p>Motivazione delle scelte: Il programma si articola trasversalmente ai vari ordini di scuola, garantendo le condizioni concrete affinché si espliciti un effettivo diritto allo studio, per tutta la popolazione scolastica e con particolare riguardo ai ragazzi diversamente abili.</p> <p>La programmazione dei servizi affidati tramite appalto implica il mantenimento della qualità delle prestazioni erogate dagli aggiudicatari ed il loro costante monitoraggio.</p>							
Obiettivi							
<p>Attuazione Piano di Diritto allo Studio / Borse di Studio.</p> <p>Concessione contributi alle famiglie per l'acquisto dei libri di testo.</p> <p>Miglioramento della qualità dei servizi scolastici al fine di rendere l'Ente più vicino e partecipe alle esigenze dei suoi cittadini. Far conciliare i tempi di vita e di lavoro dei genitori che ne hanno necessità, garantendo il pasto, in ambito scolastico, ai propri figli.</p> <p>Per quanto riguarda l'erogazione dei servizi, il programma si prefigge di garantire le condizioni concrete affinché si espliciti un effettivo diritto allo studio, per tutta la popolazione scolastica e con particolare riguardo ai ragazzi diversamente abili.</p> <p>Inoltre si intende promuovere progetti rivolti al recupero delle tradizioni e dell'identità del paese e proiettati ad una maggiore presa di coscienza dell'ambiente e dell'importanza delle buone regole di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sostegno economico alla attività didattiche ed ai progetti delle scuole.</p> <p>La programmazione pluriennale dei servizi affidati tramite appalto implica il mantenimento della qualità delle prestazioni erogate dagli aggiudicatari ed il loro costante monitoraggio.</p>							
Trend storico			Programmazione pluriennale			Scostamento esercizio 2022 rispetto all'esercizio 2021	
Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021	Previsione 2022	Previsione 2023	Previsione 2024		
Impegni	Impegni	Previsioni					
1.563,00	912,00	5.600,00	1.465,00	1.465,00	1.465,00	-73,84	

Comune di Parabita - Cod. Amm. c_g325 - Prot. n. 0004271 del 25/02/2022 13:33 - ARRIVO

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

Programmi							
Programma 12.01: Interventi per l'infanzia e i minori e per asili nido							
Finalità							
<p>Il programma comprende tutte le attività destinate allo sviluppo (investimenti) delle attività concernenti i servizi alla persona, al fine di rispondere, in modo efficace ed efficiente, alle esigenze dei cittadini, alle normative vigenti in materia e agli indirizzi dell'Amministrazione Comunale.</p> <p>Messa a norma degli edifici scolastici per l'istituzione di una sezione primavera e di un asilo nido Comunale.</p> <p>Inserimento di minori svantaggiati, affidati ai servizi sociosanitari territoriali con decreto dell'A.G. minorile e del Tribunale Ordinario, in centri diurni e residenziali.</p> <p>Contributo economico in favore di minori illegittimi riconosciuti dalla sola madre.</p> <p>Interventi di diversa natura in favore di famiglie in condizione di fragilità socio-economica.</p> <p>Quando la genitrice è in possesso di risorse accuditive tali da poter essere migliorate in ambiente protetto, sotto la guida di personale specializzato, è previsto l'inserimento di minori in strutture residenziali congiuntamente alla propria madre.</p> <p>Educativa domiciliare (servizio a valenza di ambito), quale sostegno alla maternità e paternità responsabile.</p>							
Obiettivi							
<p>Conciliare i tempi di vita e di lavoro dei genitori, attraverso la creazione e/o potenziamento di strutture per la prima infanzia.</p> <p>Intervenire nei casi di fragilità socio-economica con aiuti di diversa natura e/o servizi, da attuarsi nell'ambito delle competenze dell'Ente locale che non siano state trasferite all'Ambito di zona.</p> <p>Ridurre l'istituzionalizzazione residenziale dei minori e, quindi, l'allontanamento dalle famiglie d'origine.</p> <p>Sostegno economico alle donne sole con figli non riconosciuti dalla figura paterna.</p> <p>Favorire la partecipazione scolastica con i servizi annessi di tutti i minori anche appartenenti a nuclei svantaggiati.</p> <p>Sostenere la genitorialità e la crescita armonica del minore in situazioni fortemente carenziate.</p> <p>Favorire processi di educazione alla genitorialità.</p> <p>Ridurre i costi dell'istituzionalizzazione residenziale, mantenendo i minori nel proprio contesto socio-familiare, attivando, se possibile, servizi educativi domiciliari.</p> <p>Ridurre i rischi di forme gravi di emarginazione sociale.</p> <p>Mantenere il rapporto del minore con la propria madre in ambiente protetto, laddove sia possibile, le risorse residue su cui lavorare.</p> <p>Verifica, come da regolamento, della condizione socio-economica, attraverso presentazione ISEE conforme, per il rilascio di esenzioni per le eventuali spese sanitarie documentate.</p> <p>Esecuzione provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria minorile e del Tribunale Ordinario.</p> <p>Minori in carico al servizio sociale comunale e/o con provvedimento dell'A.G. minorile e con rete familiare poco adeguata.</p>							
Trend storico			Programmazione pluriennale			Scostamento esercizio 2022 rispetto all'esercizio 2021	
Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021	Previsione 2022	Previsione 2023	Previsione 2024		
Impegni	Impegni	Previsioni					
35.303,80	60.902,17	103.803,31	143.000,00	143.000,00	143.000,00	+37,76	

Parte quarta. Programmazione delle azioni

1. Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Le azioni di riorganizzazione che si intendono attuare al fine di risolvere le criticità evidenziate ed attuare la visione descritta riguardano la riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico e la sostituzione edilizia per le strutture vetuste con ampliamento degli spazi a standard per alunno insediato, la migliore connettività con il territorio, agevolare la mobilità sostenibile, l'attrattività della scuola deterrente per la dispersione scolastica, la riqualificazione degli spazi aperti esterni degli edifici in chiave di apertura alla comunità delle famiglie e degli adulti accompagnatori, la riqualificazione degli arredi scolastici, l'acquisizione di strumenti o arredi per l'integrazione scolastica di minori con bisogni educativi speciali e il potenziamento dell'approccio ecologico nell'utilizzo di materiali, giochi e strumentazione didattica; ecc.).

Facendo ben attenzione a far leva sui punti forti e le opportunità rilevate per contrastare le possibili debolezze e minacce l'amministrazione comunale, in sintonia con la propria visione di città e comunità intende, nell'imminente, realizzare un Polo per l'infanzia che servirebbe anche il contiguo comune di Matino. Una costruzione che in ottemperanza alla normativa (Dlgs n. 65 del 13 aprile 2017) "accolga, in un unico plesso più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Il Polo per l'infanzia sarà un laboratorio permanente di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio, anche al fine di favorire la massima flessibilità e diversificazione per il miglior utilizzo delle risorse, condividendo servizi generali, spazi collettivi e risorse professionali".

Sarà perciò necessario, di concerto con le altre istituzioni e con gli enti e i privati che si occupano di questa fascia d'età delineare i significati e le modalità di condivisione delle risorse (dal punto di vista della progettualità e delle pratiche). Sviluppare e articolare alcuni concetti chiave per la definizione effettiva dei Poli a partire dal paradigma della Comunità Educante e del Sistema Integrato. Il Polo per l'infanzia faciliterà l'apertura e la valorizzazione delle risorse

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)

del territorio, il coinvolgimento delle famiglie e della comunità che progressivamente lo riconosceranno quale luogo di incontro per il paese ed espressione delle peculiarità del territorio.

Rappresenterà un Progetto di comunità in quanto integrazione di più soggetti di natura diversa, con ruoli e compiti diversi (Comune, scuola, servizi, bambini, famiglie).

Con la sua specifica identità pedagogica, il polo sperimenterà servizi flessibili in aggiunta e in raccordo all'offerta della scuola o nidi capaci di raggiungere in maniera più capillare la popolazione 0-6, di favorire la continuità con altre fasce di età, di accogliere i bisogni dei genitori, di sostenere le difficoltà di alcuni bambini. Perché questo possa realizzarsi è necessario che vi siano spazi adatti. Lo spazio architettonico, infatti, riveste un ruolo fondamentale nel progetto didattico della scuola, "l'ambiente acquista [...] una funzione educativa: è considerato il "terzo educatore" insieme agli insegnanti." Affinché ciò avvenga, è necessario che lo spazio sia flessibile e capace di supportare frequenti modifiche da parte dei bambini e degli insegnanti, per rispondere al meglio al loro bisogno di costruire attivamente la loro conoscenza. Tutto ciò che circonda la scuola e che è conservato in essa - gli oggetti, i materiali, le strutture - non sono visti come materiali passivi ma, al contrario, come elementi che condizionano le - e sono condizionati dalle - azioni dei bambini e degli adulti che agiscono al suo interno". L'ambiente della scuola è quindi concepito come un insieme di spazi in evoluzione, flessibili nel tempo e trasformabili in funzione dei processi di apprendimento adottati in una determinata circostanza da bambini e docenti

2. Edilizia scolastica

Dalla suddetta analisi si evince la necessità di intervenire su alcuni edifici scolastici esistenti da conservare in quanto soggetto a tutela dei beni culturali (**Edificio scuola primaria "G. Oberdan" di via Roma** dove sono previsti **interventi di "Messa in sicurezza e riqualificazione"** dell'importo di € 2.500.000,00 da finanziare con risorse previste nel D.M. dell'Istruzione 2 dicembre 2021 n. 343 e interventi di **Riqualificazione delle aree sportive all'aperto** dell'importo di € 145.500,00 con risorse PNNR), da demolire e ricostruire per vetustà dell'edificio e ampliamento dell'offerta formativa con la creazione di un polo scolastico per l'infanzia (**Edificio scuola dell'infanzia di Via Berta** dove sono previsti **interventi di "Riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa"** dell'importo di € 2.400.000,00 da finanziare con risorse previste nel D.M. 22/03/2021, ai sensi della L. 160/19, con la creazione di n. 3 Sezioni dell'Infanzia, n. 1 Sezione Primavera e n. 1 Asilo nido della capienza complessiva di alunni, insegnanti e personale ausiliario inferiori a 100 persone), da riqualificare con impiantistica sportiva (Edificio scuola media "G. Dimo" dove sono previsti interventi di **Riqualificazione delle aree sportive all'aperto** dell'importo di € 228.000,00 con risorse PNNR) oppure di nuova costruzione di un **nuovo asilo nido** dove sono previsti interventi di **"Realizzazione di un nuovo asilo nido con sezione primavera in Via Gabriele Ferrari"** dell'importo di € 4.700.000,00 da finanziare con risorse previste nel PNNR con avviso pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'Istruzione 2 dicembre 2021, n. 343.

I progetti approvati dalla Giunta Comunale da finanziare con fondi PNNR sono i seguenti:

1. **"Lavori di realizzazione di un nuovo asilo nido in via Dott. Gabriele Ferrari"** dell'importo di € 4.700.000,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 38 del 22.02.2022 - CUP F51B22000790006;
2. **"Lavori di riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia di via Berta"**. dell'importo di € 2.400.000,00, il cui progetto esecutivo rimodulato è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 39 del 23.02.2022 - CUP F58H22000000006;
3. **"Riqualificazione di aree sportive all'aperto nella scuola media "G. Dimo" in Viale Stazione "** dell'importo di € 228.000,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 33 del 22.02.2022 - CUP F54E22000480006;
4. **"Riqualificazione di aree sportive all'aperto nella scuola elementare "G. Oberdan" in via Roma"** dell'importo di € 145.500,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 32 del 22.02.2022 - F54E22000490006;

Riferimenti normativi adottati per la progettazione delle scuole
Decreto Ministeriale del 18/12/1975 (Norme tecniche relative all'edilizia scolastica) ancora in vigore in quanto richiamate dall'art. 5 c. 3 della L. n° 23/96 e linee guida MIUR del 2013 per il rinnovo dei criteri per la progettazione degli spazi e delle dotazioni per la scuola del nuovo millennio
Decreto del Ministero dell'Interno del 26/08/92 (norme di prevenzione incendi per l'edilizia scolastica)
D.M. n° 331 del 24 luglio 1998 (disposizioni concernenti la riorganizzazione della rete scolastica, la formazione delle classi e la determinazione degli organici del personale della scuola)
D.M. n° 141 del 3 giugno 1999 (Formazione classi con alunni in situazione di handicap relativo alla formazione e determinazione degli organici)
Regione Puglia. Regolamento n. 4 del 18 gennaio 2007 "Regolamento Regionale attuativo della legge regionale 10 luglio 2006, n. 19 "Disciplina del sistema integrato dei servizi sociali per la dignità e il benessere delle donne e degli uomini di Puglia" e Regolamento Regionale 18 aprile 2012 n.7 "Modifiche urgenti al Regolamento Regionale n. 4 del 18 gennaio 2007 e smi"
Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a 6 anni"

3. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Tutti i nuovi edifici scolastici e quelli già presenti saranno pensati o ripensati con spazi che permettano le attività all'aria aperta per gli studenti ma anche per tutta la comunità: i giardini scolastici primo nucleo per lo sviluppo futuro che veda Parabita diventare una "Città giardino". Giardini, cortili e spazi verdi nella disponibilità delle scuole costituiscono un patrimonio da non sottovalutare. Non si tratta di una questione meramente estetica. I giardini scolastici possono infatti essere utilizzati per molteplici scopi: da occasione per momenti dedicati al gioco e allo sport a vere e proprie attività didattiche legate ad esempio all'apprendimento dell'educazione ambientale e di quella alimentare. Tali strutture così come le palestre potranno essere utilizzate da associazioni ed enti che, raccordandosi e concordando con le realtà istituzionalmente preposte le azioni migliori per gli utenti della comunità, contribuiranno ad ampliare l'offerta con attività finalizzate a contrastare l'emarginazione e la povertà educativa ed a migliorare il successo formativo. Si potrà così concretizzare l'idea di una scuola aperta al territorio che interagisca sistematicamente con esso.

Inoltre l'amministrazione comunale ha approvato il progetto della "Città Giardino" (approvato con DGC n. 44 del 30/07/2019) e il "Piano del Verde" (approvato con DGC n. 14 del 30/04/2020) nello spirito della transizione ecologica e il miglioramento della qualità di vita dei cittadini

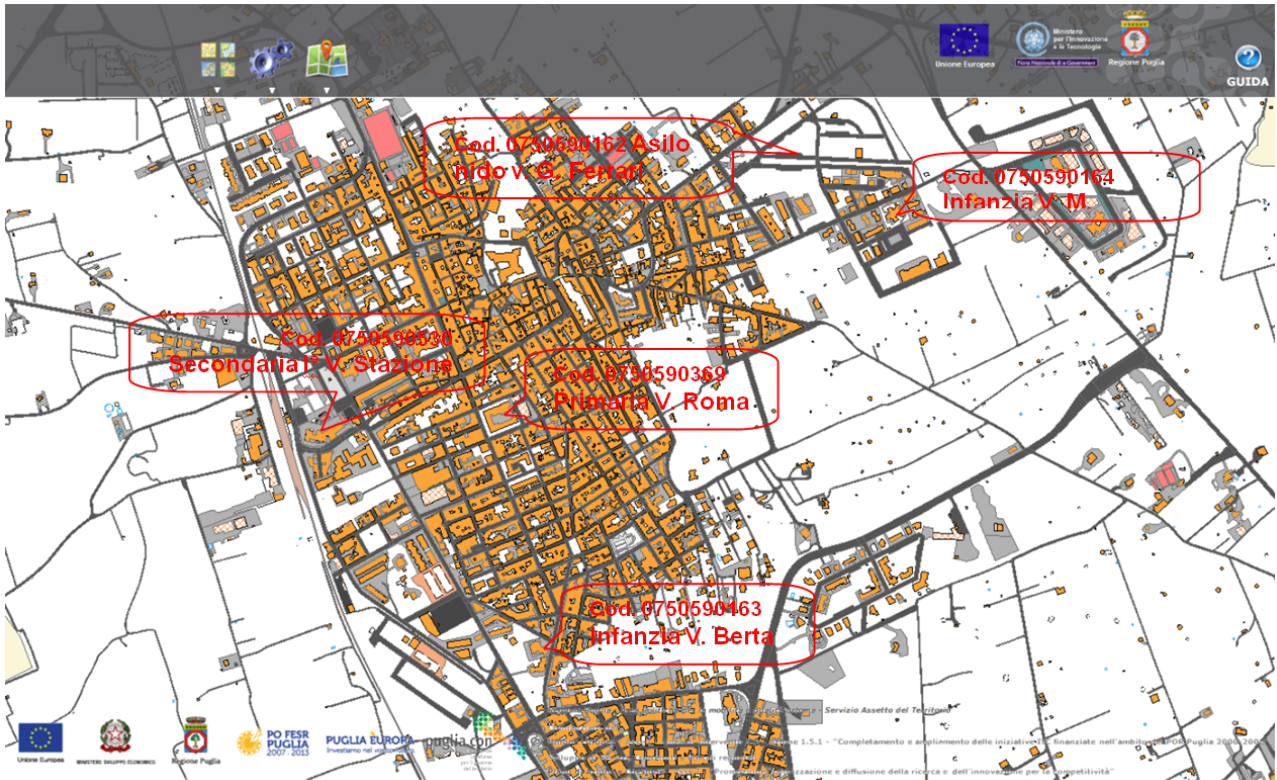
La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.

Accanto a queste azioni l'Ente locale promuoverà un lavoro sistematico di miglioramento delle strutture esistenti perché tutte la scuola siano un piacevole centro di riferimento oltre che di apprendimento di tutti. Le strutture scolastiche saranno di supporto anche per la realizzazione del piano di formazione continua (long life learnig) che l'amministrazione intende sviluppare di concerto con il competente CPIA e utilizzando le risorse e le esperienze dell'"IISS Gannelli" che è la locale scuola di Istruzione Superiore.

Da evidenziare che Parabita è adiacente a Matino, le due realtà sono praticamente l'una il proseguimento dell'altra tant'è che è difficile distinguere in maniera informale dove finisce un comune e comincia l'altro. I due municipi presentano un sistema socio-economico e culturale pressoché identico la vita dell'uno si intreccia costantemente con quella dell'altro. È corretto, perciò, ipotizzare che le strutture realizzate, salvaguardando e rispettando l'autonomia di ciascuna delle due realtà possa prevedere momenti di utilizzo reciproco di alcuni edifici e di specifiche attrezzature nell'ottica di valorizzare le peculiarità e le eccellenze di ciascuna realtà rendendo le scuole centrali un contesto urbano allargato.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Parabita (LE)



Comune di Parabita - Cod. Amm. c_g325 - Prot. n. 0004271 del 25/02/2022 13:33 - ARRIVO



COMUNE DI PARABITA *Provincia di Lecce*

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica

ALLEGATO TECNICO "C" **DPPS/C Parabita**



Il Sindaco: Dott. Stefano PRETE

Il Consigliere delegato alle Politiche Scolastiche: Dott. Gaetano PANESE

Il Responsabile del Settore 3 "Servizi Finanziari e Tributarî, Politiche Giovanili, Comunicazione, Politiche Scolastiche": Dott. Mirko VITALI

Il Responsabile del Settore 5 "Lavori Pubblici, Urbanistica, Rifiuti, Servizi cimiteriali, Servizi Tecnologici": Dott. Sebastiano NICOLETTI

Parabita, 25/02/2022

Il Comitato Tecnico Scientifico
Prof.ssa Michela DI CIOMMO
Arch. Daniele CATALDO

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Assetto della rete scolastica

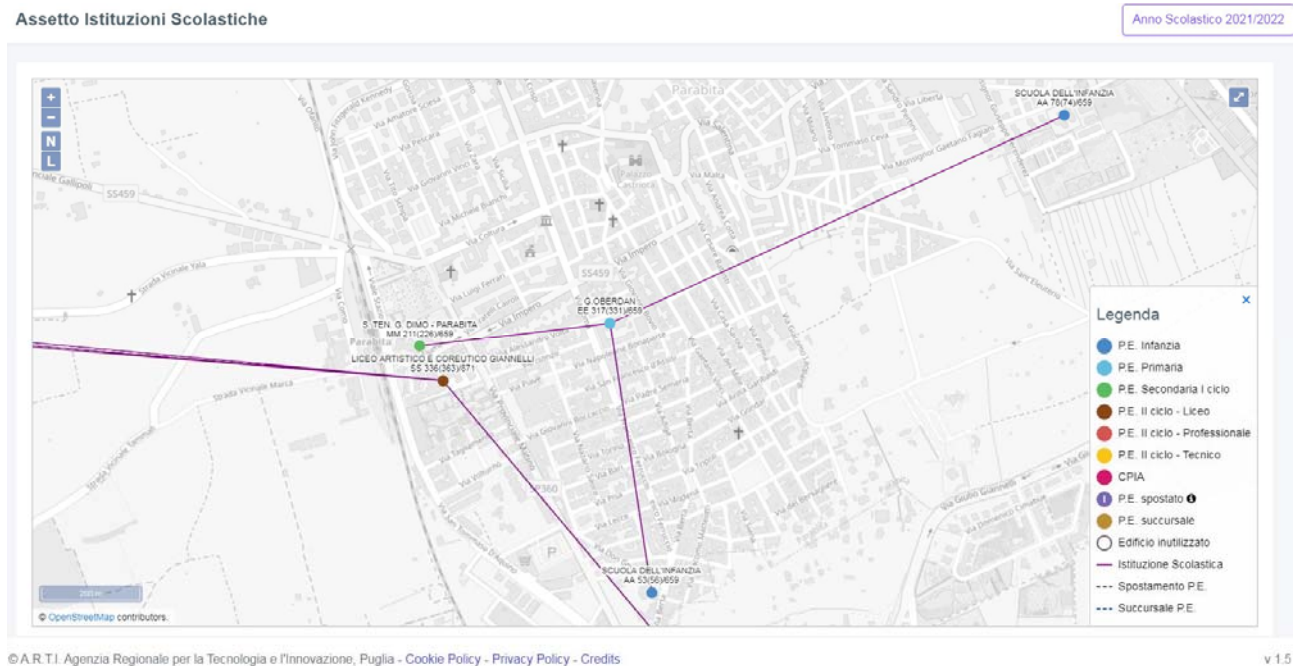
La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI* e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Parabita	0750590369	VIA ROMA 20	Comune	LEEE846012– PRIMARIA "G. OBERDAN"
2	Parabita	0750590163	VIA BERTA	Comune	LEAA84601R – INFANZIA VIA BERTA
3	Parabita	0750590164	VIA MONSIGNOR FAGIANI	Comune	LEAA84602T – INFANZIA MONS. FAGIANI
4	Parabita	0750590530	P.LE STAZIONE	Comune	LEMM846011 – SECONDARIA DI I GRADO S. TEN. G. DIMO
5	Parabita	0750590162	GABRIELE FERRARI	Comune	ASILO NIDO

Mappa tratta dal portale <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>.

La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria – EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

Elenco dell'Istituzione Scolastica comunale Istituto Comprensivo "G. Oberdan" di via Roma 20 e i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI*).

**Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**



G.OBERDAN - Sede I Ciclo

Sede direzione amministrativa

Codice:	LEEE846012
Codice istituzione:	LEIC84600X
Codice edificio:	0750590369
Comune:	PARABITA
Indirizzo:	VIA ROMA 20
Tipologia scuola:	Primaria
Totale alunni (OD):	317
Totale classi (OF):	331
Totale classi:	16

S. TEN. G. DIMO - PARABITA - Sede I Ciclo

Codice:	LEMM846011
Codice istituzione:	LEIC84600X
Codice edificio:	0750590530
Comune:	PARABITA
Indirizzo:	P.LE STAZIONE
Tipologia scuola:	Secondaria di I grado
Totale alunni (OD):	211
Totale classi (OF):	226
Totale classi:	10

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

SCUOLA DELL'INFANZIA - Sede I Ciclo	
Codice:	LEAA84602T
Codice istituzione:	LEIC84600X
Codice edificio:	0750590164
Comune:	PARABITA
Indirizzo:	VIA MONSIGNOR FAGIANI
Tipologia scuola:	Infanzia
Totale alunni (OD):	78
Totale classi (OF):	74
Totale classi:	3

SCUOLA DELL'INFANZIA - Sede I Ciclo	
Codice:	LEAA84601R
Codice istituzione:	LEIC84600X
Codice edificio:	0750590163
Comune:	PARABITA
Indirizzo:	VIA BERTA
Tipologia scuola:	Infanzia
Totale alunni (OD):	53
Totale classi (OF):	56
Totale classi:	3

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Non si rilevano differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa.

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
Baby Birbe LE1A4V5000	Via Isonzo, 13 e Via Puglia ang. Via Livorno, 18	30	30	c.
Il Giardino Curioso LE1ACA500H	Via Pio La Torre, 14	16	16	c.
Il Piccolo Principe	Via Volta 30/D	19	19	c.
ASILO NIDO E SEZIONE PRIMAVERA COMUNALE	Via Gabriele Ferrari	100		b.

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale (Programma comunale interventi per il diritto allo studio anno 2022 / DGC n.4 del 18/01/2022).

***Tipologia:**

- a. Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- c. Asili nido a titolarità e gestione privata;
- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- e. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- f. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;*
- k. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;*
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);*
- m. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)*

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Relazione sull'andamento demografico comunale o intercomunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

La tabella in basso riporta la popolazione residente al 31 dicembre di ogni anno dal 2015 al 2019:

Anno	Popolazione residente al 31/12	Variazione assoluta	Variazione %
2015	9.175		
2016	9.121	-54	-0,59%
2017	9.047	-74	-0,81%
2018	8.843	-204	-2,25%
2019	8.790	-53	-0,60%

Come è possibile notare, la popolazione nell'ultimo quinquennio 2015-2019 si è ridotta da 9.175 abitanti a 8.790 abitanti con un decremento di 385 unità pari al 4,20%.

Popolazione per fasce di età da 0 a 13 anni – Anni 2015-2019												
al 31/12/2015						al 31/12/2016						
Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi+Femmine			Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi+Femmine			
0	37	28	65			0	24	25	49			
1	23	34	57			1	35	26	61			
2	42	25	67			2	26	32	58			
3	34	35	69			3	42	26	68			
4	36	35	71			4	34	33	67			
5	31	43	74			5	38	35	73			
6	47	27	74			6	34	44	78			
7	38	37	75			7	48	28	76			
8	41	43	84			8	40	38	78			
9	33	43	76			9	40	43	83			
10	39	30	69			10	33	43	76			
11	34	45	79			11	39	29	68			
12	54	43	97			12	35	44	79			
13	56	47	103			13	54	44	98			
al 31/12/2017						al 31/12/2018						

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi+Femmine
0	34	24	58
1	25	25	50
2	32	28	60
3	29	31	60
4	42	26	68
5	33	32	65
6	38	35	73
7	35	42	77
8	48	28	76
9	40	38	78
10	40	43	83
11	35	43	78
12	41	30	71
13	35	44	79

Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi+Femmine
0	35	33	68
1	35	25	60
2	25	26	51
3	30	29	59
4	29	28	57
5	41	29	70
6	34	32	66
7	39	36	75
8	35	44	79
9	47	29	76
10	39	38	77
11	40	44	84
12	34	43	77
13	40	30	70

al 31/12/2019			
Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi+Femmine
0	24	34	58
1	35	33	68
2	32	25	57
3	25	26	51
4	30	27	57
5	28	28	56
6	42	28	70
7	31	32	63
8	38	36	74
9	35	42	77
10	46	30	76
11	38	38	76
12	40	42	82
13	32	42	74

Dal 31/12/2015 al 31/12/2019			
Dall'analisi delle tabelle precedenti, è possibile riassumere i seguenti dati relativi all'andamento della popolazione scolastica nel quinquennio 2015-2019, notando una notevole riduzione per tutte le fasce di età, escluse quelle 0-2 e 6-10 anni			
Fascia età	2015	2019	Var %
0-2	189	183	-3,17%
3-5	214	164	-23,36%
6-10	378	360	-4,76%
11-13	279	232	-16,85%

Fonti dei dati:

- ISTAT
- <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>
- Documento Unico di Programmazione – DUP.

4. Dispersione scolastica

Non si rilevano fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

Interruzione di frequenza anno 2020/2021

Grado Istruzione	Denominazione IS	Codice PE	Denominazione PE	Alunni PE	Alunni IS
AA	I.C. PARABITA	LEIC84600X	SCUOLA DELL'INFANZIA	ND	ND
AA	I.C. PARABITA	LEIC84600X	SCUOLA DELL'INFANZIA	ND	ND
EE	I.C. PARABITA	LEIC84600X	G.OBERDAN	ND	ND
MM	I.C. PARABITA	LEIC84600X	S. TEN. G. DIMO - PARABITA	ND	ND

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organics>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Istit. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0750590369	VIA ROMA, 20	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEEE846012- PRIMARIA "G. OBERDAN"	11,86	1.401,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590530	P.LE STAZIONE	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEMM846011 - SECONDARIA DI I GRADO S. TEN. G. DIMO	5,69	710,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ed efficienza energetica. Ampliamento della superficie lorda/alunno
0750590164	VIA MONS. FAGIANI	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEAA84602T - INFANZIA MONS. FAGIANI	11,49	255,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590163	VIA BERTA	LEIC84600X - I.C. PARABITA	LEAA84601R - INFANZIA VIA BERTA	12,39	306,00	Adeguamento alla normativa di sicurezza ,antisismica ed efficienza energetica
0750590162	VIA GABRIELE FERRARI	LEIC84600X - I.C. PARABITA		10,65	3.175,00	Nuova costruzione

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

Dalla suddetta analisi si evince la necessità di intervenire su alcuni edifici scolastici esistenti da conservare in quanto soggetto a tutela dei beni culturali (**Edificio scuola primaria "G. Oberdan" di via Roma** dove sono previsti **interventi di "Messa in sicurezza e riqualificazione"** dell'importo di € 2.500.000,00 da finanziare con risorse previste nel D.M. dell'Istruzione 2 dicembre 2021 n. 343 e interventi di **Riqualificazione delle aree sportive all'aperto** dell'importo di € 145.500,00 con risorse PNNR), da demolire e ricostruire per vetustà dell'edificio e ampliamento dell'offerta formativa con la creazione di un polo scolastico per l'infanzia (**Edificio scuola dell'infanzia di Via Berta** dove sono previsti **interventi di "Riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa"** dell'importo di € 2.400.000,00 da finanziare con risorse previste nel D.M. 22/03/2021, ai sensi della L. 160/19, con la creazione di n. 3 Sezioni dell'Infanzia, n. 1 Sezione Primavera e n. 1 Asilo nido della capienza complessiva di alunni, insegnanti e personale ausiliario inferiori a 100 persone), da riqualificare con impiantistica sportiva (Edificio scuola media "G. Dimo" dove sono previsti interventi di **Riqualificazione delle aree sportive all'aperto** dell'importo di € 228.000,00 con risorse PNNR) oppure di nuova costruzione di un **nuovo asilo nido** dove sono previsti interventi di **"Realizzazione di un nuovo asilo nido con sezione primavera in Via Gabriele Ferrari"** dell'importo di € 4.700.000,00 da finanziare con risorse previste nel PNNR con avviso pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'Istruzione 2 dicembre 2021, n. 343.

I progetti approvati dalla Giunta Comunale da finanziare con fondi PNNR sono i seguenti:

1. **"Lavori di realizzazione di un nuovo asilo nido in via Dott. Gabriele Ferrari"** dell'importo di € 4.700.000,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 38 del 22.02.2022 - CUP F51B22000790006;
2. **"Lavori di riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia di via Berta"**. dell'importo di € 2.400.000,00, il cui progetto esecutivo rimodulato è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 39 del 23.02.2022 - CUP F58H22000000006;
3. **"Riqualificazione di aree sportive all'aperto nella scuola media "G. Dimo" in Viale Stazione "** dell'importo di € 228.000,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 33 del 22.02.2022 - CUP F54E22000480006;
4. **"Riqualificazione di aree sportive all'aperto nella scuola elementare "G. Oberdan" in via Roma"** dell'importo di € 145.500,00, il cui progetto di fattibilità tecnico-economica è stato approvato con deliberazione della G.C. n. 32 del 22.02.2022 - F54E22000490006;

Riferimenti normativi adottati per la progettazione delle scuole
Decreto Ministeriale del 18/12/1975 (Norme tecniche relative all'edilizia scolastica) ancora in vigore in quanto richiamate dall'art. 5 c. 3 della L. n° 23/96 e linee guida MIUR del 2013 per il rinnovo dei criteri per la progettazione degli spazi e delle dotazioni per la scuola del nuovo millennio
Decreto del Ministero dell'Interno del 26/08/92 (norme di prevenzione incendi per l'edilizia scolastica)
D.M. n° 331 del 24 luglio 1998 (disposizioni concernenti la riorganizzazione della rete scolastica, la formazione delle classi e la determinazione degli organici del personale della scuola)
D.M. n° 141 del 3 giugno 1999 (Formazione classi con alunni in situazione di handicap relativo alla formazione e determinazione degli organici)
Regione Puglia. Regolamento n. 4 del 18 gennaio 2007 "Regolamento Regionale attuativo della legge regionale 10 luglio 2006, n. 19 "Disciplina del sistema integrato dei servizi sociali per la dignità e il benessere delle donne e degli uomini di Puglia" e Regolamento Regionale 18 aprile 2012 n.7 "Modifiche urgenti al Regolamento Regionale n. 4 del 18 gennaio 2007 e smi"
Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a 6 anni"

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

La seguente tabella è stata compilata per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti progressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione e ARES 2.0

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti progressi	Candidatura a altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0750590369 PRIMARIA "G. OBERDAN"	"Fabbisogno 18/20"	PFTE "Messa in sicurezza e riqualificazione" " € 2.500.000,00	LC1	SI	NO	SI	SI	NO
0750590369 PRIMARIA "G. OBERDAN"		PFTE "Riqualificazione delle aree sportive all'aperto nella scuola elementare "G. Oberdan" € 145.500,00	LC1	SI	NO	SI	SI	NO
0750590530 SECONDARIA DI I GRADO S. TEN. G. DIMO	"Fabbisogno 22/24"	PFTE "Riqualificazione di aree sportive all'aperto nella scuola media "G. Dimo" € 228.000,00	LC1	SI	NO	SI	SI	NO

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

0750590164 INFANZIA MONS. FAGIANI	"Fabbisogn o 18/20"	PFTE "Manutenzion e straordinaria, adeguamento impiantistico e riqualificazione aree verdi" € 150.000,00	LC1	SI	NO	SI	NO	NO
0750590163 INFANZIA VIA BERTA	"Fabbisogn o 22/24"	PE "Riqualificazio ne e ampliamento dell'offerta formativa" € 2.400.000,00	LC1	SI	NO	SI	SI	NO
0750590162 ASILO NIDO CON SEZIONE PRIMAVERA VIA GABRIELE FERRARI	"Fabbisogn o 22/24"	PFTE "Lavori di realizzazione di un nuovo asilo nido in via Dott. Gabriele Ferrari" € 4.700.000,00		NO	SI	SI	NO	NO

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0750590369	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	-
0750590530	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750590164	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0750590163	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	-
0750590162	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	-

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* – ARES 2.0.

Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

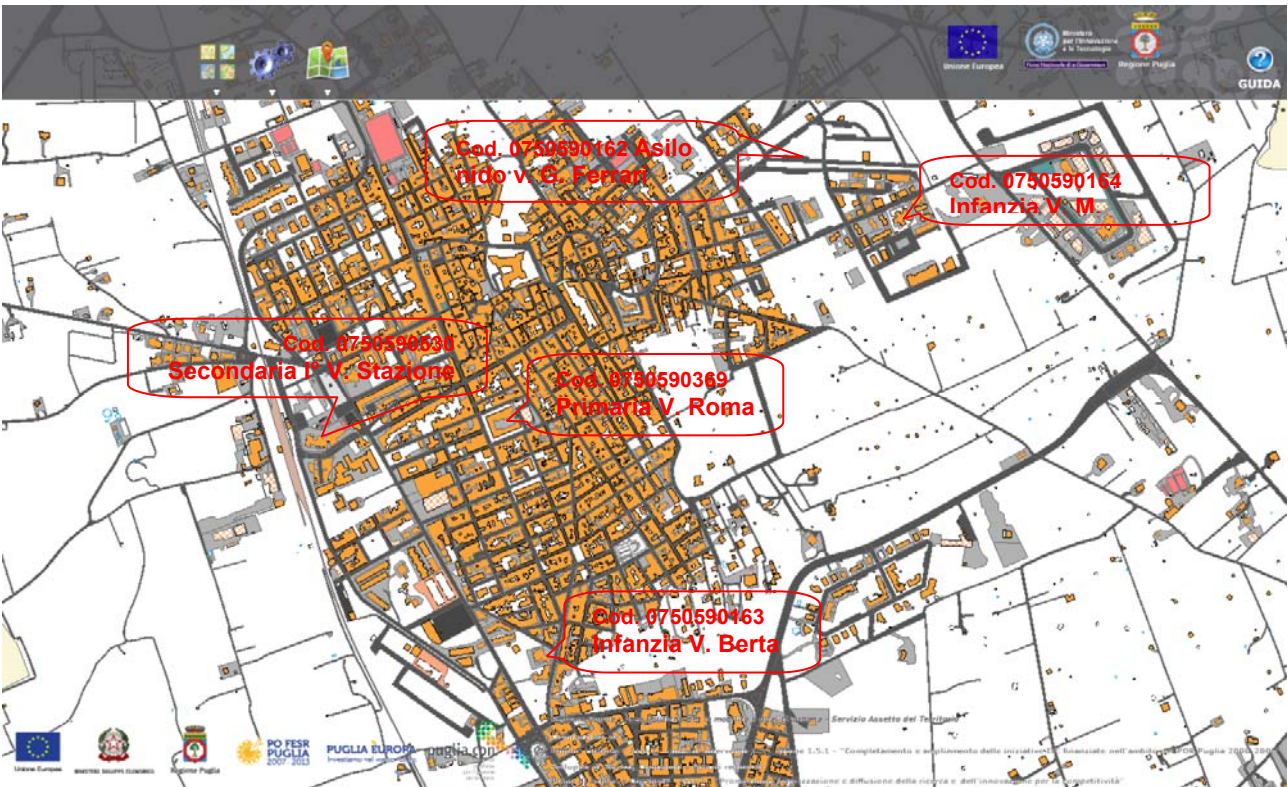
Il servizio di trasporto pubblico è rivolto principalmente agli alunni residenti nella periferia e nelle residenze di campagna del territorio comunale.

I Plessi Scolastici sono ubicati in zone centrali del territorio ad eccezione della Scuola dell'Infanzia di via Mons. Fagiani che è ubicata nella Zona ex 167 in area periferica.

Le principali problematiche inerenti gli ingressi e le uscite delle scuole sono la congestione del traffico cittadino causato dalle auto degli accompagnatori e la mancanza di adeguate aree a parcheggio.

Ad eccezione della scuola dell'Infanzia di Via Mons. Fagiani e del nuovo asilo nido di via G. Ferrari (situata in zona periferica, ma dotata di aree esterne e area giochi) le altre scuole sono ubicate nel centro cittadino (Scuola Primaria di Via Roma e Scuola dell'Infanzia di Via Berta) o in prossimità di esso (Scuola Secondaria di I° di V.le Stazione), vicine a varie strutture culturali ed istituzionali del Comune.

Rimangono alcune difficoltà per la presenza di barriere architettoniche esterne ai plessi scolastici (ostacoli e restrizioni nei marciapiedi, mancanza di adeguate rampe per diversamente abili, segnaletica per ipovedenti e per gli accessi la mancanza protezioni da agenti atmosferici)



Allegato al DPPS/C Comune di Parabita (LE)
Descrizione del sistema scolastico ed educativo





CITTA' DI PARABITA

C.A.P. 73052 – PROVINCIA DI LECCE

COPIA

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE N. 41 del 25/02/2022

**OGGETTO: Approvazione Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS)
in esecuzione della D.G.R. n. 566 del 06.04.2021.**

<p>Pareri (art. 49 TUEL 267/2000) allegati nel testo integrale</p> <p>REGOLARITA' TECNICA Parere Favorevole Data 25/02/2022</p> <p>IL RESPONSABILE DEL SETTORE F.to (Dott. Sebastiano NICOLETTI)</p> <p>REGOLARITA' CONTABILE Parere Favorevole Data 25/02/2022</p> <p>Il Responsabile del Settore Finanziario F.to (Dott. Mirko VITALI)</p>	<p>L'anno 2022, il giorno 25 del mese di FEBBRAIO alle ore 17:45 nella sala delle adunanze del Comune, regolarmente convocata, si è riunita la Giunta Comunale sotto la presidenza del sig. Dott. Stefano PRETE e con l'intervento degli Assessori nelle persone dei signori:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Cognome e nome</th><th>Carica</th><th>Presente</th><th>Assente</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stefano PRETE</td><td>Sindaco</td><td>Si</td><td></td></tr><tr><td>Elisa SECLI'</td><td>Assessore</td><td>Si</td><td></td></tr><tr><td>Francesco SOLIDORO</td><td>Assessore</td><td></td><td>Si</td></tr><tr><td>Francesca LEOPIZZI</td><td>Assessore</td><td>Si</td><td></td></tr><tr><td>Giovanni GIAFFREDA</td><td>Assessore</td><td></td><td>Si</td></tr></tbody></table> <p>Partecipa VICE SEGRETARIO Dott. Mirko VITALI.</p> <p>Il Presidente, riconosciuto legale il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta e/o discussione dell'argomento indicato in oggetto.</p>	Cognome e nome	Carica	Presente	Assente	Stefano PRETE	Sindaco	Si		Elisa SECLI'	Assessore	Si		Francesco SOLIDORO	Assessore		Si	Francesca LEOPIZZI	Assessore	Si		Giovanni GIAFFREDA	Assessore		Si
Cognome e nome	Carica	Presente	Assente																						
Stefano PRETE	Sindaco	Si																							
Elisa SECLI'	Assessore	Si																							
Francesco SOLIDORO	Assessore		Si																						
Francesca LEOPIZZI	Assessore	Si																							
Giovanni GIAFFREDA	Assessore		Si																						

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO:

- che in materia di monitoraggio dei rapporti tra gli amministratori ed i soggetti destinatari di provvedimenti amministrativi, previsto obbligatoriamente dalla L.190/2012, il Segretario Generale rammenta agli assessori comunali presenti e votanti, che non devono sussistere posizioni di conflitto di interessi con i soggetti cui il presente atto è destinato a produrre effetti;
- che di tanto e dell'assenza di rilievi in tal senso, viene dato atto nel presente verbale;
- che il Segretario generale, pertanto, dà atto nel presente verbale che con riferimento all'atto in oggetto non sono state rilevate situazioni di conflitto di interessi.

CONSIDERATO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06.04.2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) unitamente agli allegati;
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del piano per il Diritto allo Studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica-DPPS costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze;

RICHIAMATA la Deliberazione della Giunta Comunale n. 101 del 28/05/2021 ad oggetto: *“DGR n. 556 del 06/04/2021. Indirizzi per la costituzione ed il funzionamento del comitato tecnico scientifico (CTS) finalizzato alla redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS”*;

DATO ATTO:

- che in attuazione ai suddetti indirizzi è stato pubblicato un avviso di manifestazione di interesse, così come approvato con Determinazione del Settore 3 *“Servizi finanziari e tributari, politiche giovanili, comunicazione, politiche scolastiche”* R.G. n. 645 del 29/06/2021, R.S. n. 89 del 29/06/2021 ad oggetto: *“Costituzione e funzionamento del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) finalizzato alla redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica - DPPS (DGR n. 566 del 06.04.2021). Approvazione Avviso”* ;
- che all'esito dell'avviso suddetto sono state individuate 2 figure professionali in possesso di adeguato curriculum, idonee a far parte del Comitato tecnico scientifico (CTS) in argomento, in qualità di *“Tecnico Esperto in Pianificazione Territoriale ed edilizia scolastica e progettazione”* ed *“esperto/a della Formazione, e Tecnico Esperto in Programmazione e legislazione 0/6 anni”*;

RICHIAMATA la D.G.C. n 17 del 27/01/2022 ad oggetto "DGR n. 556 del 06/04/2021. Costituzione e funzionamento del comitato tecnico scientifico (CTS) finalizzato alla redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS" con la quale, tra l'altro, sono stati forniti indirizzi per la formazione del Comitato, in particolare accogliendo la richiesta del Comune di Matino prot. 1939 del 27/01/2022 per l'incarico finalizzato alla redazione del DPPS in forma congiunta per i due comuni di Parabita e Matino;

VISTA la Determinazione del Settore 5 "Settore 5 (Unità di Line) "Lavori Pubblici, Urbanistica, Rifiuti, Servizi Cimiteriali, Servizi Tecnologici" R.G. n 108 del 8/02/2022, R.S. n. 63 del 03/02/2022/ad oggetto: "Comitato tecnico scientifico (CTS) per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS). Impegno di spesa e conferimento incarico di esperto in pianificazione territoriale ed esperto in formazione scolastica. CIG: Z52350885D"

VISTA la nota 24.02.2022 prot. 4115 del 5° Settore con la quale è stato chiesto all'Arch. Daniele Cataldo, nell'ambito dell'incarico come sopra conferito, di inserire altri 4 progetti di edilizia scolastica, approvati dall'Amministrazione Comunale con deliberazioni di Giunta n.32 e n. 33 del 22.02 u.s. e n. 38 e n. 39 del 23.2 sempre u.s., già inseriti nel programma triennale OO.PP.

RILEVATO che gli esperti come sopra incaricati hanno provveduto a redigere detto Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica pervenuto in data 25/02/2022 al prot. n. 4271 dell'Ente, nel rispetto degli schemi Modello A (Documento Preliminare alla Programmazione scolastica intercomunale) e Modello C (Descrizione del Sistema scolastico ed educativo) di cui alla D. G. R. 566 del 06.04.2021;

VISTO il Testo Unico delle Leggi sull'Ordinamento degli Enti Locali - D. Lgs. 18 Agosto 2000 n. 267;

DATO ATTO che l'istruttoria del presente atto è stata curata dal Resp. Settore 5° Dott. Sebastiano Nicoletti;

VISTI i pareri favorevoli (parere di regolarità tecnica e contabile) espressi dai responsabili degli uffici interessati, ai sensi dell'art. 49 del citato D.Lgs 18.8.2000 n.267.

Con votazione unanime, espressa in forma palese

DELIBERA

1. DI APPROVARE il Documento Preliminare alla programmazione Scolastica (DPPS) acquisito al prot. com.le n. 4271 del 25/02/2022 che, allegato al presente atto ne costituisce parte integrante e sostanziale;

2. DI DEMANDARE ai Responsabili dei Settori interessati l'adozione dei conseguenti adempimenti;

3. DI INOLTARE l'allegato Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) al

competente ufficio della Regione Puglia,

4. DICHIARARE, con separata votazione unanime, la presente deliberazione immediatamente eseguibile ai sensi del 4 comma dell'art.134 del citato D.Lgs.267/2000.

Verbale letto, confermato e sottoscritto.

VICE SEGRETARIO
f.to (Dott. Mirko VITALI)

IL SINDACO
f.to (Dott. Stefano PRETE)

RELATA DI PUBBLICAZIONE

Reg. n. 338

Si certifica che copia della presente deliberazione sarà pubblicata, all'Albo Pretorio online del Comune, in data odierna per restarvi giorni 15 consecutivi ai sensi dell'Art. 124 c.l – D-Lgs. 18/8/2000, N°267.

Parabita, li

VICE SEGRETARIO
f.to Dott. Mirko VITALI

ESECUTIVITA' DELLA DELIBERAZIONE

La presente deliberazione diviene esecutiva per:

Dichiarazione di immediata eseguibilità (art. 134, comma 4, D.LGS. 267/2000).

Decorrenza 10 giorni dall'inizio della pubblicazione.

Parabita, li 25/02/2022

VICE SEGRETARIO
f.to (Dott. Mirko VITALI)

Per copia conforme all'originale.

Parabita, li

VICE SEGRETARIO
(Dott. Mirko VITALI)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 modificato ed integrato dal D.Lgs. n. 235/2010, del D.P.R. n.445/2000 e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa; il documento informatico e' rinvenibile per il periodo di pubblicazione sul sito web del comune di Parabita