

1 - Realizzazione dell’offerta formativa sussidiaria di leFP da parte delle istituzioni scolastiche accreditate

1. I percorsi triennali per il conseguimento della qualifica professionale di *operatore* sono articolati secondo il seguente quadro orario:

	Area dell’istruzione generale		Area di professionalizzazione		Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base, trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	
I anno	1.000 h	616 h	364 h	32 h	2.112 h
II anno				100 h	
III anno	362 h	244 h	200 h	250 h	1.056 h
Totale	1.362 h	860 h	564 h	382 h	3.168 h

Tale monte ore garantisce, rispetto ai percorsi di IP, un maggior numero di ore dedicate alle attività di laboratorio, ai contenuti professionalizzanti e all’apprendimento in contesti lavorativi, ed è finalizzato all’acquisizione di:

- **competenze di base**, comprensive anche di quella digitale e di cittadinanza, previste dalla normativa nazionale e dell’UE, in coerenza con gli assi culturali e alle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza sempre previste dalla normativa nazionale e dell’UE;
- **competenze tecnico professionali connotative** della figura e/o dello specifico indirizzo della figura;
- **competenze ricorsive** e comuni della figura nazionale scelta.

2. Per “stage” si intendono gli stage/tirocini previsti dalla normativa nazionale e comunitaria. Gli stage sono finalizzati ad integrare l’apprendimento con un’esperienza di lavoro presso le aziende di settore con codice/i ATECO corrispondente/i ad uno o più codici ATECO della figura di riferimento del percorso frequentato e deve essere progettato con obiettivi formativi propri volti ad arricchire le competenze previste per il percorso. Le 32 ore di stage del primo anno possono essere sostituite da visite guidate, viaggi di istruzione, esperienze di impresa simulata, seminari, workshop o altre attività, realizzate anche autonomamente dagli studenti ed in orario extrascolastico, finalizzate allo sviluppo di contenuti professionali coerenti con il percorso frequentato. Le 100 ore del secondo anno possono essere svolte, a cura delle aziende di settore e con le stesse modalità previste per gli stage/tirocini dalla normativa nazionale e comunitaria, anche presso le sedi scolastiche idonee all’apprendimento con un’esperienza di lavoro.

4. I percorsi per il conseguimento del diploma professionale di *tecnico* sono erogati come unica annualità (“quarto anno”), alla quale possono iscriversi gli studenti che hanno conseguito la qualifica professionale di *operatore* per una figura coerente con quella di tecnico alla quale intendono iscriversi. Tali percorsi sono articolati secondo il seguente quadro orario:

	Area dell’istruzione generale		Area di professionalizzazione		Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali + contenuti di base, trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage		
IV anno	462 h	294 h	300 h		1.056 h

2 - Percorsi di IP ai fini del raccordo: quantificazione del monte ore e articolazione

Le istituzioni scolastiche presso le quali, ai sensi dell’accordo tra Regione e Ufficio Scolastico Regionale, non è possibile costituire le classi di leFP ai sensi dell’art. precedente, possono consentire agli studenti di accedere all’esame di qualifica dei percorsi di leFP al terzo anno o all’esame di diploma al quarto (in questo caso qualora in possesso anche della qualifica professionale coerente) **personalizzando i percorsi** e strutturando ed erogando le **attività integrative** inerenti alle necessarie competenze tecnico-professionali.

Le **attività integrative** sono strutturate secondo il seguente monte ore (equivalente a quello dell’Area di professionalizzazione dei percorsi di leFP in sussidiarietà):

Attività integrative per la qualifica professionale		
Anno di corso	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage
I anno	264 h	32 h
II anno		100 h
III anno	200 h	250 h
Totale	464 h	382 h

Standard formativi regionali per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale nelle istituzioni scolastiche regionali, in attuazione del D.Lgs. n. 61/2017, e Linee guida per gli esami di qualifica e diploma professionale.

Attività integrative per il diploma professionale		
Quadro orario	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage
IV anno	294 h	300 h
Totale	294 h	300 h

Ai sensi dell'art. 4, comma 2, del D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017 e dell'art. 3, comma 2, del D.M. del 17/05/2018, la *personalizzazione educativa*, finalizzata all'**acquisizione dei contenuti professionali**, viene realizzata utilizzando nel biennio la quota del monte orario di 264 ore di cui all'art. 5, comma 1, lettera a), del D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017 (personalizzazione educativa dell'Area di indirizzo) e al terzo e quarto anno gli spazi di flessibilità di cui all'art. 4, comma 3, lettera e), del medesimo D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017. Gli stage saranno realizzati in orario extracurricolare presso aziende di settore con codice ATECO ricompreso tra quelli previsti dal *Repertorio* per la figura di riferimento. Per gli stage si applicano, altresì, le disposizioni di cui al paragrafo precedente.

3 - Apprendistato di primo livello

1. Per gli studenti di età superiore a 15 anni compiuti (ed inferiore a 25 non compiuti), i percorsi di cui ai paragrafi precedenti possono essere sostituiti, anche parzialmente, dall'apprendistato di primo livello ex art. 43 del D.Lgs. n. 81 del 15/06/2015.
2. La durata minima dell'apprendistato di primo livello è di 6 mesi, mentre quella massima può essere pari alla durata ordinamentale del percorso di leFP, ovvero 3 anni per la qualifica professionale e 1 anno per il diploma professionale (per gli studenti già in possesso della qualifica).
3. L'organizzazione didattica dei percorsi di formazione in apprendistato è articolata in **formazione interna**, presso il datore di lavoro, e in **formazione esterna**, presso l'istituzione scolastica. Il monte ore totale di formazione **interna** ed **esterna** corrisponde all'orario obbligatorio previsto ai paragrafi precedenti. La percentuale di ore da dedicare alla formazione interna e a quella esterna sarà definita nel *progetto formativo individuale* degli studenti, con una concorrenza indicativa rispettivamente del 60% e del 40%. Possono quindi essere contrattualizzate apposite ore supplementari di **lavoro**.

4 - Sistemi di apprendimento duale

1. In analogia con i sistemi di apprendimento duale, con l'obiettivo di migliorare l'aderenza dei sistemi d'istruzione e formazione al mercato del lavoro regionale, favorire il passaggio al mondo del lavoro, rafforzare e qualificare i sistemi di leFP e ridurre i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica, i percorsi di leFP possono essere strutturati mediante un'organizzazione didattica incentrata su esperienze formative pratiche, in impresa formativa simulata e alternanza scuola-lavoro, secondo la seguente articolazione oraria:

	Formazione presso l'IS	Formazione professionalizzante e lavorativa	
		Alternanza scuola-lavoro	Apprendistato di primo livello
I anno	max 700 h	min 356 h	-
	max 700 h	min 356 h	-
II anno	<i>o, in alternativa</i>		
	60% del monte ore	-	40% del monte ore
	max 600 h	min 456 h	-
III anno	<i>o, in alternativa</i>		
	60% del monte ore	-	40% del monte ore
	max 500 h	min 556 h	-
IV anno	<i>o, in alternativa</i>		
	50% del monte ore	-	50% del monte ore

per un totale di 1.056 ore/anno, di 3.168 ore, nel caso di percorsi triennali, e di 4.224 ore, nel caso dei percorsi quadriennali.

2. L'articolazione del percorso formativo deve avvenire per unità formative come indicate nelle *Linee guida per il passaggio tra i sistemi di istruzione e di istruzione e formazione professionale*.
3. Per il primo anno e per gli studenti quattordicenni, in sostituzione dell'alternanza scuola-lavoro, è prevista la formazione professionalizzante e lavorativa di 356 ore nell'*impresa formativa simulata* (come strumento propedeutico ai percorsi di alternanza scuola-lavoro o di apprendistato di primo livello) o con l'esperienza di

alternanza scuola-lavoro in situazioni protette (es. laboratori specialistici di sperimentazione del contesto organizzativo e produttivo nelle imprese, sessioni di formazione tecnica presso training center aziendali gestite da formatori aziendali, ecc.).

4. Per gli anni successivi, la formazione professionalizzante e lavorativa può essere espletata, in maniera alternativa, con:
 - l'alternanza scuola-lavoro presso un soggetto ospitante, ai sensi delle Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, approvate con il D.M. n. 774 del 04/09/2019;
 - l'apprendistato di primo livello di cui ai punti 1, 2 e 3.
5. Per tutte le esperienze di cui ai commi precedenti dev'essere garantito, dall'istituzione scolastica e dall'azienda, rispettivamente, un tutor formativo e un tutor aziendale; devono essere altresì certificate le competenze acquisite da parte dello studente mediante la redazione di un dossier individuale, a cura dei tutor formativo e aziendale.

5 - Percorsi di secondo livello di leFP

1. I percorsi di secondo livello di leFP nei corsi d'istruzione per adulti (maggiorescenti) per il conseguimento della qualifica professionale e per il conseguimento del diploma professionale sono erogati in via sussidiaria come unico anno di corso, articolato secondo i quadri orari, rispettivamente, del terzo anno di cui all'art. 2, comma 2 e del quarto anno di cui all'art. 2 comma 4, entrambi ridotti al 70% ai sensi della struttura didattica e organizzativa prevista dal DPR n. 263 del 29/10/2012.
2. I suddetti percorsi possono essere realizzati altresì in raccordo, mediante le attività integrative di cui all'art. 3, comma 3, per il solo terzo anno, per la qualifica, o per il quarto anno, per il diploma, ridotte al 70%.
3. Per gli studenti adulti lavoratori, i periodi di stage e i periodi di formazione professionalizzante e lavorativa di cui ai presenti standard, possono essere sostituiti, *in toto o in parte*, dall'attività lavorativa già svolta dal medesimo studente adulto, qualora il codice ATECO dell'azienda presso la quale presti o abbia prestato attività lavorativa sia previsto tra i codici ATECO della figura del *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, recepito con D.G.R. n. 2258 del 02/12/2019, del percorso di leFP frequentato o per la quale lo studente adulto richieda la qualifica.

6 – Esami di qualifica e diploma professionale

1. Le modalità di ammissione ed espletamento dell'esame di qualifica e diploma professionale sono definite nelle ***Linee Guida per gli esami di qualifica e diploma professionale***, allegate al presente documento.

7 - Norme finali

1. I presenti standard formativi sostituiscono, per i temi ivi trattati, tutti gli accordi precedentemente sottoscritti tra Regione Puglia e Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia sull'istruzione e formazione professionale nelle scuole, ex D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017, con decorrenza immediata dalla data di approvazione, e potrà essere modificato in ragione di intervenute significative modificazioni normative.
2. Eventuali precisazioni e interpretazioni tecniche e operative degli standard formativi saranno oggetto di nota esplicativa da parte della Regione Puglia.